

# 中外合作办学培养模式与发展路径探索与研究

徐惠红

辽东学院信息工程学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18333

**[摘要]** 中外合作办学项目是国际教育合作的重要形式,正承载着培养跨文化交流人才、促进国际教育资源共享与优质教育资源整合的重任。联合培养旨在通过国内外优质教育资源的整合与共享,培养具备跨文化交流能力、国际视野和专业知识的人才,以适应全球化进程中对跨文化人才的需求。文章通过专业精准定位、专业融合与专业特色构建、发展方向、存在的问题等角度出发,结合名校的实际案例,探索中外合作办学项目的可持续发展路径、联合培养模式,为可持续发展提供理论支持和实践指导。推动高等教育国际化进程,提升我国高等教育的整体竞争力。

**[关键词]** 教育国际化; 专业融合; 中外合作; 可持续发展

**中图分类号:** D647 **文献标识码:** A

## Exploration and Research on the Training Model and Development Path of Sino foreign Cooperative Education

Huihong Xu

School of Information Engineering, Liaodong University

**[Abstract]** Chinese-foreign cooperation in running schools is an important form of international educational cooperation, which carries the important task of cultivating cross-cultural exchange talents, promoting the sharing of international educational resources and the integration of high-quality educational resources. Joint training aims to cultivate talents with cross-cultural communication ability, international vision and professional knowledge through the integration and sharing of high-quality educational resources at home and abroad, so as to meet the demand for cross-cultural talents in the process of globalization. from the perspective of precise professional orientation, professional integration and construction of professional characteristics, combined with the actual cases of famous schools, the paper explores the sustainable development path and joint training mode of Chinese-foreign cooperative running schools, so as to provide theoretical support and practical guidance for sustainable development. Promote the internationalization process of higher education and enhance the overall competitiveness of china's higher education.

**[Key words]** Education Internationalization; Professional Integration; Chinese-foreign Cooperation ; Sustainable Development

### 引言

我国高校及教育机构已经形成了多样化的合作办学格局,涵盖了多个领域、专业及办学层次,为培养高素质人才提供了有力支持。截至2024年年底,全国经审批机关批准设立、举办的本科及以上层次合作办学机构和项目共 1586个,其中本科层次机构和项目1289个,硕士及以上层次机构和项目297个。特别是在海南自由贸易港,已设立了8所本科及以上教育层次的中外合作办学机构,并开展了十余个中外合作办学项目,成为中外合作办学领域的领军地。中外合作办学机构相对集中在经济、文化较发达的东部沿海省份及大中城市。

现阶段国内中外合作办学管理模式有两大类:一类是独立设置的具有法人资格的中外合作办学机构,如上海中欧工商管理学院。另一类为非独立设置的不具有法人资格的中外合作办学机构,一般以二级学院形式和分项目合作形式存在,前者如青岛大学霍尔姆斯学院,后者如青岛大学国际教育合作学院的詹姆斯库克大学1+2+1交流项目等。

在运作模式上又可分为外方为主型和我方为主型。郑州大学西亚斯国际工商管理学院为外方为主实施运作的代表。该学院是郑州大学与美国西亚斯集团公司合作举办的二级学院,2000年经国务院学位办批准,实施美国堪萨斯州州立大学学

士学位教育。浙江工业大学国际学院为我方为主实施运作的代表。该国际学院是学校下设的二级学院,归口管理学校全部的中外合作办学项目,现在学历教育、非学历教育并存,学历教育有本科层次和专科层次。

### 1 中外合作办学典型项目分析

探索联合培养新的培养模式是高等教育改革发展的新模式和新路径,有助于培养具有国际视野和竞争力的高素质技术人才,提升我国在国际信息技术领域的地位和影响力。

交大巴黎emba项目由上海交通大学和法国巴黎高科共同发起,项目采用双学位制度,学生可以同时获得中方和法方的学位证书。中央财经大学与北京外国语大学的“金融学+英语”联合培养项目采用大类招生,中央财经大学的招生专业为金融学,不限制考生的选考科目,入学后部分学生通过选拔进入金融学(北外英语专业联培)学习。2024年,中央财经大学新增的“金融科技+计算机科学与技术”、“人工智能+保险”、“人工智能+税收”联合培养项目则均采用单列高考招生计划(非大类招生)的方式招生,其中与北京航空航天大学联合培养的“金融科技+计算机科学与技术”和与北京理工大学联合培养的“人工智能+保险”要求考生高考选考科目为物理,与北京理工大学联合培养的“人工智能+税收”不限制选考科目,给考生更多选择空间。

北京理工大学和中国农业大学联合开设“生物技术+生物科学”(智能生物与精准医疗方向)联合培养项目。该项目开启了北京理工大学在工学创新领域和中国农业大学在生物学基础学科强强联合、共同育人的探索。联合培养采用“1+1+2”培养模式,学生第一学年在北京理工大学学习,第二学年在中国农业大学学习,第三和第四学年返回北京理工大学学习。对达到联合学士学位人才培养方案要求,且符合北京理工大学学位授予标准的学生,由北京理工大学颁发学士学位证书。中国农业大学在学士学位证书上予以注明,不再单独发放学位证书。

在课程设置与优化方面,中南财经政法大学注重将跨专业课程、实践课程等融入人才培养方案。这些课程旨在打破传统专业界限,使学生能够在更宽广的学科视野下思考和研究问题。通过引入国外先进课程体系,结合本土实际,中南财经政法大学在法学、经济学、管理学等主干学科的基础上,开设了多门跨专业课程,如:“国际商法”、“跨境金融与投资”、“管理沟通与技术”等。这些课程满足了学生跨学科学习的需求,促进了学生综合素质的提升。实践课程的设置也是中南财经政法大学的一大亮点。通过实习实训、案例分析、模拟实验等方式,学生能够将所学知识应用于实际工作中,增强了实践能力和解决问题的能力。

在教学模式创新方面,中南财经政法大学积极探索线上线下相结合的教学方式。通过引入优质教学资源,如国内外知名专家讲座、在线学习平台等,学生可以根据自己的学习进度和兴趣进行个性化学习。中南财经政法大学注重与行业企业的合作,通过产学研合作的方式,让学生参与到行业企业的实际项目中,深入了解行业发展的动态和趋势。

在学术与交流活动方面,中南财经政法大学定期组织跨学科、跨领域的学术与交流活动。这些活动旨在促进不同专业领域的交流与合作,让学生在交流中拓宽视野、增长见识。

### 2 中外合作办学未来发展路径的探索

许多中外合作办学的学院,不仅采用了国外的相关教材,甚至连上课时采用的语言也是国外对应的语言,比如全俄、全英、全日等语言教学。这就需要学生加强学习对应的语言,开设相应的语言教学课程。但是中外合作办学也存在着明显的缺点,比如相应的教育成本较高,招生也大多针对的是分数达不到相应学校同类专业录取分数线线的学生。学生要在完成本专业学习的同时加强外语的学习,这额外增加了学生求学及毕业的难度。当然如果学生能够抓住这样的机会,接触国外的优秀教学资源 and 教学理念,也能增加其在就业上的优势。

教学质量是高等教育人才培养的生命线,拓宽就业渠道是教育发展的内在动力。中外合作办学院校必须从根本上把教育教学作为中心工作来抓,把教育教学质量的高低作为衡量中外合作办学项目成功与否的重要指标。多方拓展就业渠道,挖掘实习基地和企业资源,是长久发展的必须条件。

专业发展离不开培养人才需求的精准定位,是确保合作项目成功实施的关键。为了实现精准定位,就需要采取一系列策略,以确保项目能够紧密围绕市场需求,培养出高素质、符合行业需求的人才。

深入市场调研:市场调研是制定精准定位策略的基础。通过对行业发展趋势、市场需求和竞争对手情况的深入分析,可以了解市场的整体状况,为项目定位提供数据支持。这有助于项目团队明确行业发展的动态趋势,掌握市场对人才的需求特点,以及竞争对手的策略和优势。在调研过程中,应关注行业规模、增长潜力、消费者需求变化以及新技术、新工艺的出现对市场的影响。专业融合的人才培养模式能够帮助学生更好地适应行业发展对人才的需求变化,提高人才培养的质量和效果。

明确教学目标:基于市场调研结果,应明确合作项目的人才培养目标和定位。这有助于项目团队明确培养方向,确保项目能够培养出符合市场需求的高素质人才。在确定教学目标时,应关注行业发展趋势、市场需求以及学生的实际需求,确保项目的培养目标与市场趋势相匹配。

挖掘自身优势:分析合作项目的自身优势是制定精准定位策略的关键。通过深入挖掘项目的优质资源,如先进技术、地理优势、资金优势、实践经验、师资队伍等,可以为项目团队提供有力的支持,提升项目的竞争力。这有助于项目团队在激烈的市场竞争中脱颖而出,吸引更多的学员和合作伙伴的关注。

突出专业特色:在精准定位的基础上,突出合作项目的特色构建是提升项目品牌影响力和市场占有率的重要手段。通过打造特色课程、特色实践、特色成果等独特卖点,可以为项目团队提供差异化的竞争优势。这有助于项目团队在市场中树立独特的品牌形象,吸引更多的学员和合作伙伴的关注。

探索尝试同类专业融合的发展模式:随着社会的不断进步

和技术的快速发展,行业企业对人才的需求日益多元化和复杂化。传统的单一专业人才培养模式已难以满足当前社会对人才的多样化需求。专业融合成为职业教育领域的重要趋势。通过跨学科、跨专业的人才培养模式,学生可以掌握更全面的知识和技能,更好地适应社会的多元化需求。例如:在智能制造领域,学生需要掌握机械、电子、软件等多方面的知识,以及生产、管理、销售等多方面的技能。通过专业融合的培养模式,学生能够在实践中将所学知识应用于生产和管理中,提高综合素质和竞争力。在课程设置上,国内高校往往将传统学科与现代科技紧密结合,如将信息技术、大数据分析、人工智能等前沿技术融入经济管理、法律、医学等专业课程中。国内模式还注重实践教学,通过实习实训、案例分析等方式,培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。这种融合模式有助于提升学生的综合素质,使其更好地适应社会发展需求。

探索再教育渠道和路径:主要考虑联合培养硕士的途径和可能性,自身发展的主要努力方向等方面。本科生的就业和专业的发展空间有限,学校未来的发展努力方向是研究生的培养和教育,探索适合未来再教育的发展路径和需要提升和完善的地方,找到自己的努力方向、发展路径。从当前专业的课程设置、师资力量、教学资源以及学生就业情况,分析存在的问题和挑战。新工科要求:探讨新工科对骨干专业提出的新要求,包括技术创新能力、跨学科融合能力、实践应用能力等方面。发展模式探索:课程设置:研究如何优化课程设置,引入前沿技术和跨学科课程,提升学生的综合素质。教学方法:探索线上线下相结合的教学模式,以及项目式、问题导向等教学方法的应用。实践环节:加强校企合作,建立实训基地,提供丰富的实践机会,提升学生的实践应用能力。可持续发展路径:研究如何构建信息专业的可持续发展机制,包括师资培训、教学资源更新、教学模式的创新、教学内容的更新、教学方式的探索、产学研合作、校企合作、专业联办、本硕联办、国内和国外院校强强合作等方面的策略。

课程设置与教学方法的创新:如何根据新工科的要求,调整

课程设置,引入创新的教学方法,以提升学生的创新能力和跨学科融合能力;实践应用能力的培养:如何通过校企合作、实训基地建设等方式,加强学生的实践应用能力,使其更好地适应行业需求;可持续发展机制的构建:如何构建专业的可持续发展机制,确保专业能够持续为社会和行业输送高素质的技术人才。进行国内外专业教师队伍的建设和制定共同培养方案、制定中外专业骨干教师交流学习的机制,学科专业的调整、教学内容的优化、人才培养方案的改革有突出贡献的教师和学生的奖励机制等方面进行研究,同时探索专业之间融合的新课标的制定及培养方案的可能性等方面,设计跨学科课程,以提升学生的综合素质和创新能力。跨专业的联合培养模式的探索,探索其他可以结合的综合性专业,开发新的专业方向和培养模式。

### 3 总结与展望

通过探索国内与国外联合培养的培养模式及发展路径,可以为院校培养更多具备跨学科知识和综合能力的技术人才,为产业升级提供智力支持和技术保障。最后,科技的进步才能提升我们的国际竞争力,在全球化的背景下,国际竞争日益激烈。探索高等教育新的培养模式是教育改革发展新模式和一条路径,有助于培养具有国际视野和竞争力的高素质技术人才,提升我国在国际信息技术领域的地位和影响力。

#### [参考文献]

[1]马云燕.中外合作办学中跨文化交际能力培养的数字化教学模式[J].成才,2025,(18):143-145.

[2]黄菲.中外合作办学教学管理机制的创新研究[J].知识文库,2025,41(09):107-110.

[3]澎湃新闻.温医大中外合作办学优秀案例+2[EB/OL].(2024-12-18)[2025-11-1].

[4]周锦,殷雪莉.中外合作办学教育质量关键问题及优化路径[J].神州学人,2024,(11):41-44.

#### 作者简介:

徐惠红(1974--),女,汉族,黑龙江人,硕士研究生,副教授,研究方向为:模式识别与教学方法。