

# 职业院校 1+x 证书制度实施成效研究

林俊生 李文秀 黄汉城  
东莞市信息技术学校

DOI:10.32629/mef.v8i21.18336

**[摘要]** 本文立足中职教育视角,采用调查法、案例分析法,系统探究1+X证书制度的内涵、实施现状、多维成效及核心问题。研究发现,该制度契合中职技能型人才培养定位,在提升学生就业竞争力、推进教师“双师型”建设、优化院校办学模式上成效显著,但仍面临课证融合不足、校企协同不畅等瓶颈。据此提出针对性优化对策,为中职院校完善1+X证书制度实施路径、提升人才培养质量提供实践参考。

**[关键词]** 中职院校; 1+X证书制度; 实施成效; 课证融合; 产教融合

中图分类号: C956 文献标识码: A

## Research on the Implementation Effect of 1+X Certificate System in Vocational Colleges

Junsheng Lin Wenxiu Li Hancheng Huang  
Dongguan Information Technology School

**[Abstract]** This study examines the 1+X certificate system from the perspective of secondary vocational education, employing survey methods and case analysis to systematically explore its conceptual framework, current implementation status, multidimensional outcomes, and core challenges. The findings demonstrate that the system aligns with the vocational education goal of cultivating skilled professionals. It has proven effective in enhancing students' employability, advancing the development of dual-qualified teachers, and optimizing institutional models. However, bottlenecks such as insufficient curriculum-certificate integration and inadequate school-enterprise collaboration remain. Based on these insights, targeted optimization strategies are proposed to provide practical references for secondary vocational schools in refining the 1+X certificate system and improving talent cultivation quality.

**[Key words]** secondary vocational schools; 1+X certificate system; implementation outcomes; curriculum-certificate integration; industry-education integration

### 1 研究背景与意义

近年来,我国职业教育迈入提质培优、增值赋能的改革深水区,《国家职业教育改革实施方案》明确提出“1+X证书制度”,将学历证书与职业技能等级证书衔接融通,作为深化职业教育供给侧改革、提升人才培养质量的核心抓手。中职教育作为职业教育体系的基础环节,承担着培养高素质劳动者和技术技能人才的重要使命,但长期面临人才培养与行业岗位需求脱节、学生就业竞争力不足、产教融合协同性弱等现实痛点。

在此背景下,系统探究中职院校1+X证书制度的实施成效,既是响应国家职业教育改革政策的必然要求,也对破解中职人才培养困境、完善现代职业教育体系具有重要实践价值。理论层面,本研究可丰富职业教育证书制度与人才培养模式的相关研究成果;实践层面,能为中职院校优化证书制度实施路径、提升人才培养质量提供参考依据。

#### 1.1 研究思路、方法及创新点

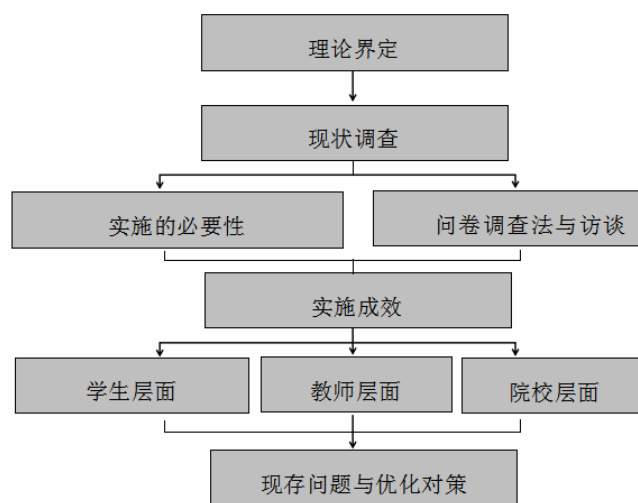


图1 研究思路

本研究遵循“理论界定—现状调查—成效分析—问题总结—对策提出”的思路展开。首先通过文献研究法梳理1+X证书制度的核心内涵与政策要求;其次运用问卷调查法与访谈法,选取多所中职院校的师生、企业合作方为调查对象,收集制度实施的一手数据;再结合案例分析法,剖析不同专业1+X证书制度的实施模式与成效。本研究的创新点主要体现在两个方面:一是研究视角聚焦中职院校,弥补了现有研究对中职层面关注不足的短板;二是将学生就业质量、教师“双师型”能力提升与院校办学活力改善纳入成效评价体系,构建了多维度的评价框架。

## 2 1+X证书制度内涵及中职实施现状

1+X证书制度是我国职业教育改革的核心举措,是衔接学历教育与职业技能培训的关键纽带。本章首先厘清“1”与“X”的内在逻辑及中职院校实施该制度的现实必要性,再结合实地调查数据,系统梳理中职试点专业、证书分布、课程融合及考核评价的实施现状。

### 2.1 1+X证书制度的核心内涵与实施必要性

1+X证书制度是职业教育领域重大制度创新,“1”为学历证书,是学生具备文化知识与专业基础能力的核心凭证,是人才培养根本;“X”为职业技能等级证书,是适配岗位需求的能力证明,是学历证书的补充拓展<sup>[2]</sup>。二者并非简单叠加,而是课证融通、书证衔接的有机整体,核心是打破学历教育与职业培训壁垒,培养兼具文化素养、专业基础与岗位实操能力的复合型技术技能人才。

中职院校实施该制度极具必要性:契合其就业导向的类型定位,破解传统教育“重理论、轻实践”痛点;能提升学生就业竞争力,使其更受企业青睐,缩短岗位适应期;还能倒逼企业深度参与证书制定、实训教学等环节,构建校企协同育人长效机制,推动办学模式从“闭门造车”向“开门办学”转变。

### 2.2 中职院校1+X证书制度实施现状调查

本次调查选取广东省10所中职院校的20个试点专业为研究对象,涵盖机电技术应用、护理、计算机应用、汽车运用与维修等中职热门专业<sup>[1]</sup>,通过发放师生问卷1000份(回收有效问卷926份)、访谈企业合作代表20人及院校教学管理人员30人的方式,系统梳理1+X证书制度的实施现状。

从试点专业与证书分布来看,中职院校的证书选择呈现“实操导向、紧贴岗位”的特点,机电技术应用、汽车运用与维修等工科专业多选取数控车工、汽车维修工等技能型证书;护理专业以养老护理员、育婴员等证书为主;计算机应用专业则聚焦办公软件应用、网页制作等数字化证书。但不同专业的证书覆盖率差异较大,工科专业的证书试点率达85%以上,而部分文科专业因缺乏适配的证书类型,试点推进相对缓慢。

在课程融合情况上,多数试点院校已启动教学大纲修订工作,将证书考核的核心知识点与技能点融入日常课程。同时,院校普遍增加了实训课时占比,实训课时占总课时的比例从改革前的30%提升至50%左右,部分院校还与企业共建实训基地,开展“校中厂”“厂中校”的实训教学模式。

从考核情况来看,当前1+X证书考核采用“院校初评+企业终评”的双主体考核模式,考核内容分为理论笔试与实操技能两部分,实操考核占比不低于60%。但在考核过程中也发现,部分证书的考核标准与中职学生的认知水平、实操能力匹配度不足,存在“考核内容偏难”“考核标准不统一”等问题,一定程度上影响了学生的考证积极性。

## 3 中职院校1+X证书制度实施成效

作为1+X证书制度落地的核心环节,成效研判是检验制度价值的关键。本章立足中职教育实践,从学生、教师、院校三个核心维度,系统剖析制度实施带来的正向改变,直观呈现其在技能提升、师资建设与办学质量优化等方面的突出作用。

### 3.1 学生层面:职业技能提升与就业竞争力增强

1+X证书制度的实施,显著推动了中职学生职业技能与就业竞争力的双重提升。在职业技能提升方面,课证融合的教学模式让学生将专业课程知识与岗位实操技能深度衔接,相较于传统教学模式下的学生,试点专业学生在核心技能实操考核中的平均得分提升23%,对复杂岗位任务的应急处理能力、团队协作完成项目的的能力明显增强。例如在机电技术应用专业,学生通过参与数控车工证书相关实训,能独立完成零件加工、设备调试等实操任务的比例提升了33%。

在就业竞争力方面,证书加持让学生在劳动力市场中更具优势。调查数据显示,试点专业毕业生的平均就业率达96.3%,较非试点专业高出8.5个百分点;其中获得1+X证书的毕业生,入职后岗位适应期较未持证毕业生减少2个月。此外,职业技能等级证书的通用性也拓宽了学生的就业渠道,部分学生凭借证书实现了跨行业、跨岗位就业,职业发展空间进一步拓展。

### 3.2 教师层面:“双师型”能力成长与实践参与度提高

1+X证书制度的推进,为中职教师“双师型”能力成长搭建了重要平台,同时大幅提升了教师参与企业实践的积极性。为适配课证融合教学需求,教师需主动学习证书考核标准对应的行业前沿技术与实操技能,院校也针对性开展了校企联合培训、证书师资认证等专项培训,试点院校教师参与此类培训的覆盖率达92%。通过培训与教学实践,教师的实操教学能力显著提升,能将企业真实项目、岗位实操标准融入课堂教学的教师比例提升了31%,教学内容与行业需求的契合度大幅提高。

在实践参与方面,制度实施倒逼教师走出课堂、深入企业<sup>[2]</sup>。调查显示,试点专业教师年均参与企业实践的时长从改革前的20天增加至65天,85%的教师与企业建立了稳定的合作关系,参与企业技术研发、项目攻关的教师比例达32%。同时,“双师型”教师的认定与职称评定挂钩,进一步激发了教师提升实践能力的内生动力,试点院校“双师型”教师占比从改革前的51%提升至73%。

### 3.3 院校层面:人才培养模式优化与产教融合深化

1+X证书制度的实施,推动中职院校实现了人才培养模式的系统性优化,同时深化了产教融合的深度与广度。在人才培养模式优化上,院校以证书标准为导向,重构了专业课程体系,删除

了与行业需求脱节的陈旧课程,增设了技能实训、项目化教学等模块,形成了“文化基础+专业核心+技能拓展”的立体化课程结构。实训教学模式也实现创新,试点院校共建“校中厂”“厂中校”实训基地42个,推行“理实一体化”“项目驱动式”教学,实训教学的针对性与实效性显著增强。此外,院校建立了与证书制度配套的考核评价体系,将技能实操、职业素养纳入评价核心,打破了传统“重理论、轻实践”的评价弊端。

在产教融合深化方面,1+X证书制度构建了院校与企业协同育人的长效机制。院校为企业提供定制化人才培养、技术培训等服务。这种“校企共建、资源共享、互利共赢”的合作模式,既解决了院校实训资源不足、教学与行业脱节的问题,也为企业输送了精准适配的技术技能人才,院校的办学活力与社会服务能力显著提升。

#### 4 实施现存问题与优化对策

##### 4.1 制度实施中的核心问题

尽管1+X证书制度在中职院校成效显著,但结合调查与实践反馈,仍有三大核心问题制约落地实效。一是证书与课程契合度不足,部分证书标准与中职人才培养方案适配性低,文科专业面临“无证可选”或“内容超纲”困境<sup>[3]</sup>,多数课证融合仅为知识点简单叠加,未实现系统性重构,加重学生负担。二是校企协同机制不畅,合作多为短期项目,缺乏长效利益联结,企业参与教学深度不足,校企资源共享存在壁垒,协同效能未充分释放。三是师资与考核支撑不足,部分教师实操能力欠缺;考核标准一刀切,评分不统一,存在“重结果、轻过程”倾向,难以全面评价学生素养与技能。

##### 4.2 针对性优化对策

针对上述问题,结合中职院校实际,从四大维度提出精准优化对策。其一,强化证书遴选与课证深度融合。建立“院校-企业-行业”三方联动的证书遴选机制,优先选择与专业核心岗位匹配、适配中职学生能力水平的证书;以证书标准为导向重构课程体系,将证书核心知识点、技能点拆解融入专业课程,推行“一课一技能”“项目化融合”教学模式,删除冗余课程内容,减轻学生负担,同时针对不同专业制定差异化融合方案,破解文科专业适配难题。

其二,完善分层考核标准与评价体系。推动考核标准“中职化适配”,联合企业制定分层分类的考核指标,降低超纲内容占比,增加基础实操与职业素养考核权重;优化考核模式,推行“过程性考核+终结性考核”双轨制,过程性考核纳入日常实训表现、项目完成质量,终结性考核由校企双主体共同实施,统一评分标准并公开透明化,确保考核公平公正。

其三,深化校企合作育人长效机制。构建“利益共享、风险共担”的校企合作共同体,通过“订单培养”“定向输送”等模式,提升企业参与动力;明确校企双方权责,企业深度参与课程设计、实训教学、师资培训,院校为企业提供人才输送、技术服务等支持,建立兼职教师激励机制,保障其授课时间与待遇;推动校企实训资源互认共享,共建共享实训基地,实现教学与生产场景无缝衔接。

其四,加强师资队伍专项建设。建立证书专项师资培训体系,联合企业开展“实操技能+教学方法”双轨培训,组织教师参与企业顶岗实践,提升证书教学能力;通过人才引进、校企互聘等方式,补齐新兴专业“双师型”教师缺口;将证书教学能力纳入教师职称评定与绩效考核,激发教师提升专业能力的内生动力。

#### 5 结论与展望

本研究立足中职视角,通过调查与案例分析系统探究1+X证书制度实施情况,核心结论如下:1+X证书制度与中职教育“就业导向、技能为本”的定位高度契合,其核心价值在于实现学历教育与职业技能培训的有机融通;制度实施已取得多维成效,学生职业技能与就业竞争力显著提升,教师“双师型”能力加速成长,院校人才培养模式优化、产教融合深度拓展;同时,制度落地仍面临证书与课程融合不足、校企协同机制不稳、师资与考核支撑不完善等关键瓶颈,优化需从证书遴选、课证融合、考核评价、校企协同、师资建设五维度精准施策。

未来研究将结合职业教育数字化转型趋势,探索“1+X证书制度+数字化技能培训”的融合路径,为完善现代职业教育体系提供更具时代性的支撑。

#### [参考文献]

[1]刘雪萍,王小红,张耀森,等.基于“1+X”证书制度的中职护理专业育训结合人才培养路径研究——以广东省新兴中药学校为例[J].广东职业技术教育与研究,2024(12):2-4.

[2]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10):29-32.

[3]许宇飞,罗尧成.职业院校推进1+X证书制度的现实之困与应有之举[J].教育与职业,2021,1(7月下):29-35.

#### 作者简介:

林俊生(1997--),男,汉族,广东陆丰人,本科,助理讲师,研究方向:网络技术。

李文秀(1998--),女,汉族,广东梅州人,本科,助理讲师,研究方向:语文。

黄汉城(1974--),男,汉族,广东海丰人,本科,高级讲师,研究方向:五育融合育人。