

# “点、线、面”三维设计构筑信息技术课程思政体系

任秀娟 张震

东营科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v8i21.18337

**[摘要]** 随着产业快速发展,技术不断更新,对人才的要求不再只是专业技能,更重视职业素养和道德品质。本文以新一代信息技术专业群为背景,研究思政“点、线、面”三维设计下构建职业素养与课程思政融通的一体化育人体系。首先阐述三维设计与一体化育人体系的内涵及必要性,接着分析构建过程中存在的难点,思政元素挖掘深度不够、专业与思政融合度不高、教师思政育人的能力参差不齐等。最后提出具体的路径,包括精准挖掘思政“点”、巧妙串联思政“线”、全面拓展思政“面”等。旨在为新一代信息技术专业群培养德技并修的高素质技术技能人才提供思路和参考。

**[关键词]** 思政“点、线、面”三维设计; 新一代信息技术专业群; 职业素养; 课程思政; 一体化育人  
**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A

## Three-Dimensional "Point, Line, Plane" Design of Ideological and Political Curriculum in Information Technology

Xiujuan Ren Zhen Zhang

Dongying Vocational College of Science and Technology

**[Abstract]** With the rapid development of industry and continuous technological updates, the requirements for talent go beyond just professional skills, placing greater emphasis on professional ethics and moral qualities. This paper, based on the new generation of information technology disciplines, studies the construction of an integrated educational system that combines professional literacy with ideological and political education under the three-dimensional "point, line, plane" design. It first elucidates the connotation and necessity of three-dimensional design and the integrated education system, followed by an analysis of the difficulties in the construction process, such as insufficient depth in mining ideological and political elements, low integration between the professional curriculum and ideological education, and uneven ability of teachers in ideological and political education. Finally, specific approaches are proposed, including precise mining of ideological and political "points," skillful linking of ideological and political "lines," and comprehensive expansion of ideological and political "planes." The aim is to provide ideas and references for cultivating high-quality technical talent with both moral integrity and technical skills in the new generation of information technology disciplines.

**[Key words]** Three-dimensional "point, line, plane" design of ideological and political education; new generation of information technology disciplines; professional literacy; curriculum ideological and political education; integrated education system

### 引言

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措,把思想政治教育融入专业课程教学的全过程,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。在新一代信息技术专业群中构建职业素养与课程思政融通的一体化育人体系,能够培养既具备扎实专业技能又拥有良好职业素养和道德品质的高素质技术技能人才,满足产业发展的需求。思政“点、线、面”三维设计为构建一体化育人体系赋予了新的思路和方法,通过精准挖掘思政元素、

巧妙串联思政脉络、全面拓展思政维度,实现职业素养与课程思政的深度融合。

1 思政“点、线、面”三维设计与构建新一代信息技术专业群职业素养与课程思政融通的一体化育人体系的内涵和必要性

#### 1.1 内涵

1.1.1 思政“点、线、面”三维设计。思政“点”“线”“面”是新一代信息技术专业群课程思政的核心构成:思政“点”是

体现社会主义核心价值观、职业道德等的具体知识点、案例点或实践点,如编程教学中融入科学家治学案例、信息技术安全教学中强调国家网络安全,是思政教育的切入点;思政“线”则是把分散的思政“点”串联成贯穿教学全过程的脉络,可以基于知识体系、技能目标等构建,以“网络强国”战略串联网络技术相关思政“点”,避免思政元素碎片化;思政“面”是把思政“点”和“线”拓展到专业群教学、实践、科研等各个方面,涵盖所有课程、实践项目及社团活动,形成全方位、多层次的思政育人格局,三者层层递进,实现润物无声的育人效果<sup>[1]</sup>。

1.1.2 一体化育人体系的内涵。一体化育人体系就是将职业素养的培养和课程思政有机地结合起来,形成一个互相促进、互相支撑的有机整体。以职业素养培养为体系目标,课程思政为手段和途径,运用思政“点、线、面”三维设计将思政教育贯穿于职业素养培养全过程,实现知识、技能和价值观同步提升<sup>[2]</sup>。专业课程教学中,在传授专业知识、技能的同时,还要注重培养学生的职业道德、职业态度、职业精神,使学生在掌握专业技能的同时具备良好的职业素养和道德品质。

### 1.2 必要性

1.2.1 适应新一代信息技术产业发展的需求。新一代信息技术产业技术更新快、创新性强、应用领域广,对人才的要求不应只看专业技能的掌握程度,还要看职业素养和道德品质。构建职业素养与课程思政融通的一体化育人体系,可以培养出德技并修的高素质技术技能人才,满足产业发展需要。在人工智能领域需要具有创新精神、团队合作精神的团队人才,通过思政教育可以培养学生的创新思维和团队协作能力,使学生更好地适应产业发展的变化<sup>[3]</sup>。

1.2.2 落实立德树人根本任务的需要。立德树人是教育的根本任务,课程思政是落实这一任务的重要途径。在新一代信息技术专业群中构建一体化育人体系,可以把思想政治教育渗透到专业教学的各个环节,实现全员育人、全程育人、全方位育人。通过思政“点、线、面”三维设计,可以使思政教育更加生动、具体、有效,提高思政教育的针对性和实效性,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

1.2.3 提升专业群人才培养质量的关键。职业素养同课程思政相融合,可以改善专业群人才的培养品质。良好的职业素养有利于学生适应职场环境,提高职业竞争力,课程思政有利于培养学生价值观和道德品质,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。构建一体化育人体系可以实现职业素养和课程思政的相互促进、共同发展,从而提高专业群人才培养的综合素质和社会认可度<sup>[4]</sup>。

## 2 构建新一代信息技术专业群职业素养与课程思政融通的一体化育人体系中存在的难点分析

### 2.1 思政元素挖掘深度不足

在新一代信息技术专业群课程思政建设中,思政元素挖掘深度不够的问题比较明显。部分专业教师对课程思政的认识不够深刻,把课程思政简单地理解为在专业教学中添加零散的思

政内容,没有意识到专业课程本身就蕴含着丰富的思政资源。讲解信息技术发展史的时候只关注技术原理、发展节点等知识点,而忽略了其中蕴含的科学精神、创新意识和社会责任感<sup>[5]</sup>。同时,大部分教师缺乏系统的思政元素挖掘培训,没有掌握科学有效的挖掘方法,分析专业案例时很难触及背后的思政内涵,从而造成思政教育与专业教学“两张皮”,不能实现二者的有机融合。

### 2.2 专业与思政融合度不高

专业教学与思政教育的融合程度不高,是造成课程思政效果不佳的重要原因。部分教师在融合过程中采用的方式比较单一,以课堂说教为主,缺乏生动性、互动性,很难引起学生的情感共鸣。讲解职业道德相关内容时只是机械宣读行业规范、准则,没有结合信息技术领域的实际案例进行分析讨论,导致学生不能真正理解、认同<sup>[6]</sup>。除此之外,融合时机的把握也不恰当,有的教师在讲解专业难点知识或者进行实操训练时,强行插入思政内容,不但不能达到育人的目的,反而会分散学生的注意力,影响学生对专业知识的理解和技能的掌握,进而降低整体教学质量。

### 2.3 教师思政育人能力参差不齐

教师是课程思政的实施主体,教师思政育人能力参差不齐的现状,严重制约了课程思政建设的整体成效。一方面,许多专业教师缺少系统的思政理论知识学习,对马克思主义理论、社会主义核心价值观等核心内容的理解不够深入,在讲解信息技术与社会发展、网络伦理等内容时,不能从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度进行深入分析,使思政教育缺少思想深度和理论广度。另一方面是部分教师缺少专业的思政育人方法和技巧,没有经过系统的相关训练,在日常教学和与学生交流中不能及时发现学生的思想动态和潜在问题,也不能用恰当的方式引导学生树立正确的价值观、道德观、职业观,从而导致思政育人效果大打折扣。

## 3 思政“点、线、面”三维设计构建新一代信息技术专业群职业素养与课程思政融通的一体化育人体系的路径

### 3.1 精准挖掘思政“点”,为一体化育人体系奠定基础

3.1.1 加强教师培训,提高思政元素挖掘能力。学校可以组织专业教师参加思政元素挖掘培训,请思政专家、行业企业专家做讲座、指导,提高教师对课程思政的认识与理解,掌握思政元素挖掘的方法和技巧。以思政元素挖掘工作坊为载体,让教师在实践中学习掌握思政元素挖掘的方法<sup>[7]</sup>。

3.1.2 开展专业课程思政元素梳理。组织专业教师对新一代信息技术专业群课程进行全面梳理,挖掘出每门课程里包含的思政元素,形成思政元素清单。在计算机网络技术课程中可以挖掘出网络道德规范、网络安全意识、团队协作精神等思政元素;在人工智能课程中可以挖掘出创新精神、科学精神、社会责任感等思政元素。

3.1.3 结合行业企业需求挖掘思政元素。新一代信息技术产业飞速发展,行业企业对于人才的职业素养、道德品质有特殊的要求。学校可以同行业企业合作,依据企业的实际需求来分析学

生所学知识、技能是否符合该岗位的任职要求,从行业企业的真实案例中挖掘相应的思政元素。与网络安全企业合作,掌握网络安全领域的发展状况及面临的问题,从中挖掘出维护网络安全、遵守职业道德等思政元素。

### 3.2巧妙串联思政“线”,增强一体化育人体系的系统性

3.2.1基于专业课程体系构建思政“线”。按照新一代信息技术专业群课程体系,把挖掘出的思政“点”按知识体系和技能培养目标串联起来形成思政“线”。在软件技术专业教学中,以“软件工匠精神”为主线,把软件设计规范、代码质量要求、团队协作精神等思政“点”串联起来,贯穿于软件设计、开发、测试等各个环节的教学之中<sup>[8]</sup>。

3.2.2结合职业素养要求构建思政“线”。职业素养包含职业道德、职业态度、职业精神等各个方面,学校可以按照这些要求来构建思政“线”。以敬业、诚信、创新、协作的职业素养要求为主线,把相关的思政点串联起来,通过专业课程教学、实践教学、社团活动等途径来培养学生的职业素养。

3.2.3利用实践教学环节串联思政“线”。实践教学是新一代信息技术专业群教学的重要部分,也是进行思政教育的重要环节。学校可以利用实践教学环节,如实习实训、课程设计、毕业设计等,把思政“点”串成思政“线”。实习实训时重视学生职业规范、职业道德的培养,培养学生责任感、敬业精神,在课程设计、毕业设计中重视学生创新,培养学生团队协作精神、解决问题的能力。

### 3.3全面拓展思政“面”,营造一体化育人体系的良好氛围

3.3.1拓展到专业群内所有课程。把思政“点、线”拓展到新一代信息技术专业群内所有的课程,实现课程思政全覆盖。基础课程、核心课程和拓展课程都应该挖掘出思政元素并渗透思政教育。在专业基础课上培养学生的科学思维、学习方法,在专业核心课上培养学生的创新精神、实践能力,在专业拓展课上拓宽学生的视野、培养学生社会责任感。

3.3.2拓展到实践教学和科研活动。将思政教育延伸到实践教学、科研活动当中,营造良好的育人氛围。在实践教学中,通过开展技能竞赛、创新创业活动等来培养学生的团队协作精神、创新能力、竞争意识;在科研活动中,引导学生树立正确的科研态度和学术道德,培养学生的科学精神、探索精神。

3.3.3拓展到校园文化和社会服务。把思想政治教育融入校园文化建设和社会服务之中,形成全方位育人格局。在校园文化建设当中开展以信息技术为主题的科技节、文化节等活动来传播科技文化、创新理念,在社会服务中组织学生参加志愿服务活动,如信息技术普及、网络安全宣传等来增强学生社会责任感、服务意识。

## 4 结论

思政“点、线、面”三维设计为构建新一代信息技术专业群职业素养与课程思政融通的一体化育人体系提供了有效的途径和方法。精准挖掘思政的点,可以为一体化育人体系奠定基

础;巧妙串联思政的线,可以增强一体化育人体系的系统性;全面拓展思政的面,可以营造一体化育人体系的良好氛围。在构建过程中虽然存在思政元素挖掘深度不够、专业与思政融合度不高、教师思政育人能力参差不齐等难点,但是通过加强教师培训、梳理思政元素、结合行业企业需求挖掘思政元素等措施可以有效地解决这些问题。构建新一代信息技术专业群职业素养与课程思政融通的一体化育人体系,能够培养德技并修的高素质技术技能人才,满足新一代信息技术产业发展的需求,落实立德树人根本任务,提升专业群人才培养质量。未来还要不断探索和完善育人体系,以适应产业发展和教育改革不断变化。

本论文为2024年度山东省职业教育教学改革研究项目“行业产教融合共同体”视域下省级高水平新一代信息技术专业群建设路径研究与实践,(项目编号:2024041)、2024年度山东省职业教育教学改革研究项目“服务“职教出海”高职人工智能技术应用技术专业人才培养的创新与实践,(项目编号:2024298),结项成果。

### [参考文献]

[1]张镛镛.五年制高职院校课堂教学理念与目标的创新思考——以信息技术类专业为例[J].现代职业教育,2025,(33):121-124.

[2]田敏,姚铃丽,王书旺.质量强国背景下“专业教育+质量教育”融合实践研究——以南京信息职业技术学院电子信息工程专业群为例[J].电子质量,2025,(11):113-119.

[3]李学礼.职业教育国际化低成本输出方案的探索——以电子信息工程专业为例[J].工业和信息化教育,1-5.

[4]杨志波,侯铁兵,李玲玲.高职现代信息技术专业人才培养模式的创新与探索——基于“职教工场”模式[J].漯河职业技术学院学报,2025,24(06):58-60.

[5]杨旭志,黎永键,廖中文.汽车智能技术专业课程与信息技术融合的探索与实践[J].时代汽车,2025,(21):95-97.

[6]慈慧,杨慧,王冉,闫兆进,伊晓强.产教融合背景下地球信息科学与技术专业实践教学体系构建与成效[J].现代职业教育,2025,(30):113-116.

[7]聂晶晶.新质生产力背景下高职电子信息工程专业“岗课赛证创培”融通的人才培养模式探究[J].山西青年,2025,(19):79-81.

[8]刘剑锋,陈琳,郭宝宇.数智化赋能产教融合协同育人体系构建研究——以高职测绘地理信息技术专业群为例[J].黄河水利职业技术学院学报,2025,37(04):67-71.

### 作者简介:

任秀娟(1979--),女,汉族,山东省东营市人,教授,本科,研究方向:新一代信息技术。

张震(1979--),男,汉族,山东省曲阜市人,教授,本科,研究方向:新一代信息技术。