

分层教学法在高中体育教学中的运用

张涛

海原县职业技术学校

DOI:10.32629/mef.v2i8.198

[摘要] 近年来,我国的教育事业进行了积极的改革与创新。高中体育教学中的一大有力革新标志是分层教学法的应用,这一教学法的有效实施促进了高中体育教育事业的进步与发展。文章对分层教学的概念及其在高中体育教学中实施分层教学的意义进行了分析,进而从因材施教、评价分层、主体分层三个方面对高中体育教学中分层教学法的运用进行了探究,希望能够对后期教学工作有所借鉴与参考。

[关键词] 教育改革;高中体育教学;分层教学法

The Application of Layered Teaching Method in High School Physical Education

Zhang Tao

Haiyuan County Vocational and Technical School

[Abstract] In recent years, China's education industry has undergone positive reforms and innovations. A powerful and innovative sign in high school physical education is the application of the layered teaching method, the effective implementation of this teaching method has promoted the progress and development of high school physical education. This paper analyzes the concept of layered teaching and the significance of implementing layered teaching in high school physical education teaching, and then applies the layered teaching method in high school physical education teaching from three aspects: teaching students in accordance with their aptitude, evaluation stratification and subject stratification., I hope to learn from and reference the post-teaching work.

[Key words] education reform; high school physical education; layered teaching method

在现代教学体系中,体育教学作为一项重要的教学组成部分,在提升学生体质和促进学生全面发展方面具有着重要的意义。然而,在过去传统的体育教学模式中,由于并没有充分考虑到不同学生发展的个性化差异,也并没有依据学生的兴趣与爱好差异进行科学的分类,单纯的实施一种高度统一化的教学,因此学生在体育活动中也不能感受到运动的乐趣与快乐,进而导致很多学生都对体育运动产生了一种误解,即认为体育运动就是在浪费时间和精力,因此也变得厌倦上体育课,导致体育教学质量堪忧的局面。而分层教学法在高中体育教学中的有效运用,切实迎合了素质教育的相关要求,同时也符合了学生们个性化发展需要,其能够结合不同学生们的个性化特点和实际情况来组织开展教学,对学生的教学主体地位给予了充分的尊重,由此也更容易激发起学生们的参与积极性,进而也为体育教学质量的提升奠定了坚实的基础。

1 分层教学法的概念分析

分层教学法是素质教育背景下新兴的一项教学方法,其具体所指的就是在教学过程中,教师按照学生之间的体能差异及学习情况差异等个性化特点,将学生划分为若干个不同的层次,然后再结合每一层次学生的学习能力及体能情况等对其实施一种针对性的教学方案,其目的就是为了确保每一位学生都能够积极的参与体育锻炼并提升其训练效果。

2 高中体育教学中运用分层教学法的意义

2.1 有利于激发学生学习兴趣

在过去传统的体育教学模式中,经常会出现由于学生身体差异及学习能力等原因导致学生不能积极参与体育活动,进而造成运动能力上的差异。而分层教学法的实施,对每一位学生都量身定制了一套科学合理的体育运动方案,学生在自己能力承受范围之内可以随意活动,充分的“照顾”到了学生之间的个性化差异,由此不仅成功的调动起了学生们参与积极性,而且还有效的促进了教学效率的提升。

2.2 有利于发掘人才和优化教学资源

高中体育教学过程中,分层教学法的实施对于学生身体素质的提升以及教学资源的最优化配置也是十分有利的。比如在进行“铅球投掷”项目教学时,采用2Kg铅球进行投掷,利用分层教学针对男、女同学的投掷距离标准进行明确界定,如男生投掷距离为8.2m,女生投掷距离为5.1m,随后教师就可以针对不同层次的学生进行分别施教,以利于发掘一些具有发展潜力的铅球人才,然后再利用相关的教育资源对其进行专业培养,由此不仅发掘了人才,同时还实现了教育资源的优化配置。

3 高中体育教学中分层教学法的应用策略

3.1 教学目标分层,提高教学效率

在高中体育教学过程中,针对教学目标的分层就是在实施前教师要全面掌握学生包括体能情况、运动能力及心理特

点等在内的基本信息,科学的进行小组编排,同时明确各小组成员之间的分工;定位学生的不同教学目标,学生能站在不同的起跑线上,减少了学生的心理畏惧,使不同层次的学生都能够得到发展,激发学生的无线潜能。针对学生身体素质的个体差异,教师在制定教学目标时,针对身体素质好的学生有技能上的侧重训练,而身体素质差的学生有基础理论知识的侧重,帮助学生在体育课堂上能够流畅的运用体育技能,提高教学效率。

比如在“百米短跑”训练过程中,按照同学性别差异进行目标分层设计,将男生的标准设置为15秒9,将女生的标准设置为18秒1;在反复训练的过程中主体提升训练强度和要求,同时对于那些能力较为突出的学生设置更高要求加以训练,促使其能够尽情的发挥自己才能,提升教学质量。又如在篮球教学过程中进行“反弹传球”这部分内容时,笔者通过对相关数据的调查发现,高中生身体发育渐趋成熟,已经拥有了篮球运动的身体素质,同时高中生综合思维能力较强,能够对教师所讲解和示范的动作进行准确地领会和理解,而且还能够从相应的图片和视频等情境中,对反弹传球的基本手法和动作进行模仿和创新,掌握了学生们的这些学习情况,也为接下来的教学设计提供了更多的灵活性与可能性。

除此之外,体育课堂与文化课堂有所不同,其往往会伴随着一些剧烈、快速和对抗性的室外活动,由此也很容易导致课堂突发事件的发生,所以教师在课前准备环节,既要做好相应的教学任务安排及活动所需器材准备,同时还要制定出一套有效的突发事件应急预案。通过对高中生的学情分析发现,反弹传球的活动密度要以45%为宜,同时要将学生们在活动中的平均心率控制到120%~140%,因此,在教学实践中我们就可以以此为依据对学生实施一种身心状态的动态监测。

3.2注重主体分层,保证学生全员参与

教师在利用分层教学法进行体育教学时,必须将学生视为整个教学活动的主体,同时对学生之间的个体差异要给予高度的关注,促使分层教学法的教育作用能够得以全面高效的发挥。首先在进行分层教学之前,要积极做好上述中的学情研究和分析工作,掌握学生基本情况,制定一套科学的分层教学实施策略,利用小组合作学习的方式,在学生分层的过程中,切忌不可单纯的按照学生学习成绩进行划分,要保证每一层次或学习小组中都拥有不同类型的学生;在小组内,让学习能力相对较强的学生担任小组长领头羊角色,带领其他小组成员都能积极的参与到体育知识与技能的学习中来,这也正是分层教学法实施的最终目的。此外,在整个教学活动的组织与开展过程中,教师要尽可能的在任何一个教学环节都体现出分层教学法所发挥的作用,由此也才能够有

效的促进高中体育教学质量和教学效率的提升;教师还要结合高中生身体素质已进入多元发展阶段的特点,在分层教学过程中,要为学生提供更多出更多的适合自身需求的运动项目,进而成功的调动起学生的学习兴趣和参与积极性。

3.3完善教学评价体系,实施分层评价

新时期,随着教育体制改革的逐步深化,在教学方法积极改革与创新的同时,也要坚持教学评价的多元化,同时实施一种分层教学评价机制,不论是在前期的课堂教学准备环节,还是在后期的教学实施过程中,都要保证分层教学评价的有效融入,确保在整个教学过程中分层教学法的有效贯穿,由此也才能够从根本上提升高中体育教学效果和质量。在教学过程中教师利用分层教学评价法对学生学习效果进行检查时,同时也是对自身教学效果的评价,以便于能够及时掌握学生在学习过程中存在的缺陷与不足,便于后期教学工作的及时调整,保证教学的有效性。首先,在教学评价时要体现教学评价的“科学性”,同时完善一套科学合理的教学评价体系,对学生的学习情况给予客观、公正的评价;此外,还要对学生的学习情况给予详细记录,在此基础上为学生设计出切实符合其体育能力发展的教学策略,在结合学生个体差异实施分层教学评价。此外,在注重教师评价的同时,还要积极引进一些学生自评和互评等教学评价方式,促使教学评价更加多元,有效调动起学生们的参与积极性。

4 结语

总之,在当今素质教育大力推进的时代背景下,分层教学法的有效实施已经成为了一项发展的必然趋势,其在高中体育教学中的有效运用,不仅有效的激发起了各个层次学生的参与积极性,促进了学生体育运动技能的提升,进而也为教学效率和质量的提升奠定了坚实的基础。因此,在后期的高中体育教学实践中,教师要注重分层教学法的运用,善于从加强学情分析,注重主体分层和评价分层等多个角度来有力推进分层教学法的高效实施,使其能够更好地服务于高中体育教学事业的发展。

[参考文献]

- [1]吴园园.分层教学法在高中体育教学中的运用[J].成才之路,2018(01):94.
- [2]万德新.分层教学法在高中体育教学中的运用策略[J].当代体育科技,2017,7(21):53-54.
- [3]张永杰.分层教学法在高中体育教学中的有效运用与探索[J].名师在线,2016(10):25-26.

作者简介:

张涛(1986—),男,宁夏固原市人,汉族,本科,中教二级,研究方向:体育教育。