高校心理健康教育工作社会协同模式探索

——构建心理健康教育“内外循环体系”

刘晓明

上海工程技术大学

DOI:10.32629/mef.v2i8.201

[摘要] 近年来,高校远郊办学已成为常态。高校远郊办学,办学场地更能适应新的发展需求,但远郊办学仍面临许多实际困难。远郊办学远离资源服务中心,在心理健康教育工作中,尤其对于危机个案等的处理,具有地理上的不足。目前不少高校立足远郊办学实际,在高校心理健康教育工作中,不断探索“心理育人”工作的新路径。本文拟从高校心理健康教育工作社会协同模式来讨论心理健康教育工作体系的搭建。

[关键词] 心理健康; 社会协同; 危机干预

Exploring the Social Coordination Mode of Mental Health Education in Colleges and Universities

——Building “Inside and Outside Circulation System” for Mental Health Education

Liu Xiaoming

Shanghai University Of Engineering Science

[Abstract] In recent years, colleges and universities in the outer suburbs have become the norm. Schools running in the outer suburbs of the university can better adapt to the new development needs, but there are still many practical difficulties in running schools in the outer suburbs. The education in the outer suburbs is far from the resource service center. In the mental health education work, especially for the handling of crisis cases, there are geographical deficiencies. At present, many colleges and universities are based on the actual situation of running schools in the outer suburbs, and constantly explore the new path of “psychological education” in the work of mental health education in colleges and universities. This paper intends to discuss the construction of the mental health education work system from the social collaborative mode of mental health education work in colleges and universities.

[Key words] mental health; social coordination; crisis intervention

1 远郊办学中心理健康教育工作的挑战

大学生是我国社会文化层次较高的群体,从心理健康的角度来分析,处于大学生阶段的群体心理发展不成熟、情绪不稳定,很容易形成心理冲突,如理想与现实的冲突、理智与情感的冲突、独立与依赖的冲突、自尊与自卑的冲突等。在社会迅速发展和竞争日益加剧的境遇中,大学生心理健康水平亟待提升,现有的高校心理健康服务机制面临新的挑战。

1.1 心理健康工作队伍基础薄弱

一是工作队伍数量不足。上海市教委制定了相关政策规定高校专职心理健康教育教师与学生的比例应达到1:3000,但是实际情况来看,不少学校并未达到这个标准。二是专业化水平亟待提高。心理健康教育作为高校思想政治教育工作中的重要组成部分而得到重视和发展,但也容易导致思想政治教育与心理健康教育简单一体化、等同化,尤其在心理危机干预领域专业性不强。三是专业的心理工作队伍的咨询技术和自身的成长缺少相应的督导,无法有效提升自身的工作技术与水平。

1.2 心理健康服务与学生需求存在矛盾

当今社会,各种社会思潮相互激荡、多元价值观念充斥网络、现实社会问题和矛盾凸显,学生心理困扰越来越多,心理健康服务需求不断提升,比如希望校外的无利害关系的心理专业人员,24小时全天候的咨询及其他多元化的服务需求,在现有的心理健康工作体系下无法满足学生需求。

1.3 高校开展精神障碍诊断与治疗的限制

2013年5月1日实施的《中华人民共和国精神卫生法》中对心理咨询人员的工作职责做了明确规定,强调心理咨询人员不得从事精神障碍的诊断和治疗,不得从事心理治疗。高校现有心理健康工作人员无法提供完全贯通的心理健康服务,急需整合资源,社会协同。

1.4 远郊办学心理健康教育现实困难

远郊办学的高校地理位置上处于远郊,学生远离市中心,在心理上可能产生孤独感与疏离感。遇到危机状况,附近可利用医院等资源较少,及时有效的转介存在困难。

现有心理健康教育资源的相对匮乏、各类资源的相对孤

立, 现有工作机制和现实的困难, 很大程度上制约了高校心理健康教育的有效开展和教育成效的显现, 因此, 亟需建立能有效整合大中小学、社区、医疗卫生机构、社会专业机构资源的高校心理健康教育社会协同模式。

2 “内外循环工作体系”设计思路

大学生心理健康的维护和促进需要社会多方的共同参与和努力, 构建多方联动、医教结合的高校心理健康教育“内外循环体系”。

2.1 融通教育系统“内循环”

依托高校心理健康教育示范中心与高校心理咨询协会等互动交流平台, 从毕生发展观的角度, 对学生的心理健康教育问题开展定期培训与研讨; 同时, 建立自身的督导机制, 对在职的心理健康工作队伍提供专业提升平台; 与区域内的中小学联动, 创建区域内良好的社会文化环境与氛围, 提升区域内的心理健康教育文化素质。

2.2 贯通教育系统“外循环”

与医疗卫生部门联合开展高校学生心理健康服务“医教结合”协同系统的研究与试点, 初步建立医教协同的心理干预工作机制; 与社会的专业心理咨询机构合作, 提升高校的心理健康服务水平, 拓宽心理健康教育内容。

在学生心理健康教育尤其是心理危机事件的处理过程中, 高校着眼于解决问题, 立足学生终身成长与发展的需求, 积极整合家庭、社会、高校等多方资源, 重视团队协作, 引入社会治理中的社会协同概念, 充分开拓社会优质资源, 构建各方互动、全天候的工作系统, 开展社会协同机制探索, 为高校心理健康教育工作提供“立体式”服务。在学校主导下, 学校、家庭、社会系统各要素协调分工、相互配合, 努力实现心理工作者水平和学生心理素质的提升, 提高了心理健康教育工作的及时性、有效性。

3 工作内容

3.1 整合力量, 完善心理健康教育工作体系

探索建立社会心理服务专业机构介入机制。学校与社会心理服务机构如心理健康教育培训机构、心理咨询机构等合作, 开展“24小时心理健康咨询免费电话热线”、微信咨询、面询、专家讲座、危机干预与处理协助等。

探索建立“医教结合”机制。贯通教育系统与社会资源系统的“外循环”, 与精神卫生中心、医院心理门诊建立合作, 对于具有严重心理问题的学生和明确可能患有心理疾病的学生, 邀请具有处方权的心理督导专家来校提供服务, 建立向医疗机构转介的“绿色通道”, 建立医教结合的心理干预工作机制。

探索建立与境内外专业机构合作交流机制。加强与国(境)外知名大学的心理中心联系, 开展人员互访、学术研讨等活动。聘请国内外心理健康教育工作领域的专家组成工作队伍, 提供决策咨询、专项培训与督导、学生随机咨询辅导、临床危机干预指导等服务。

3.2 资源共享, 形成区域性互动交流平台

探索建立大中小学资源共享机制。加强心理中心与辐射地区中小学的联系, 发挥心理健康教育与咨询示范中心的辐射作用, 统整大中小学、社区等单位, 整合社会资源, 在大中小学中开展协同合作, 为远郊地区形成资源共享、加强心理健康方面工作, 建立总体框架性内容, 发挥了示范中心辐射作用, 同时形成资源的内环流通, 促进整体的发展。

探索建立研讨和课题研究机制。开展学校心理健康教育教学工作交流, 探讨和实践提高心理健康知识普及工作的针对性有效性; 积极开展学生心理健康状况调研, 联合开展科研课题工作。从学生发展的角度, 对学生的心理健康教育问题开展定期的互动交流与研讨。将远郊办学周边高校、高级中学、小学等凝聚成集体, 在学校开展主题活动、专题讲座、知识技能培训和个案咨询等活动。同时以区域为工作开展点, 开展好青少年心理健康教育、家长心理健康教育知识普及等工作。将学校资源辐射至家庭培养中。形成教育的社会、家庭、学校的闭环。

3.3 发展衔接, 促进工作队伍专业化发展

探索建立海外研修机制。学校建立心理辅导员赴国(境)外心理研修、督导基地, 实施心理健康教育骨干教师海外研修资助计划, 赴国内外名校进行心理研修, 提高心理辅导员分析和解决学生心理问题的能力, 提升骨干教师的国际视野和专业素养。

探索建立工作队伍督导机制。依托心理咨询督导专业委员会, 发挥专家团作用, 就如何评估危机、如何处理危机、如何帮助经历过重大创伤事件的来访者以及咨询师如何进行自我调节等问题展开。依托医疗机构心理病理性专业优势, 建立高校心理健康工作人员的身心健康知识培训体系与培训制度, 提高高校心理健康工作人员的心理评估能力。

探索建立工作队伍培训机制。除学校定期组织的日常培训外, 学校还可以借助行业协会平台、心理辅导员专题培训、短期或专题培训等提升队伍专业化水平。同时可以区域为依托, 发起召开国际研讨会等, 将国外优质资源及经验引入学校人员培养中, 还可以开设心理督导、心理伦理等论坛, 就心理咨询中的伦理问题进行深入探讨, 为心理辅导员提供培训及提升的机会。

4 可预期工作成效

4.1 可形成心理健康教育工作社会协同的工作体系

学校、家庭、社会系统各要素协调分工、相互配合, 形成科学性高、操作性强、可推广的社会协同工作模式, 实现心理工作者水平和学生心理素质的提升, 提高心理健康教育工作的及时性、有效性。

4.2 学校心理健康教育工作水平可明显提升

学生心理健康的需要得到人文关怀, 学生心理素养稳步提升, 快速的危机处理通道, 较强的心理健康工作环境, 不仅提升了体系内人员工作水平, 同时可将工作能力辐射至教学领域, 保持校园和谐、稳定。

4.3 学校心理健康教育工作一体化模式的可推广

心理健康教育工作社会协同工作体系的形成与有效运

互联网+背景下高校基层党建工作品牌化建设的探索与实践

蒋亚莉

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i8.199

[摘要] 本文以互联网+背景下的高校基层党建工作为研究对象,围绕其新时代下的品牌化发展之路展开探究。通过对高校基层党建工作品牌化建设中遇到各项难题,详细介绍了互联网+背景下高校基层党建工作品牌化建设具体的实践策略,以此来帮助高校基层党组织做好党建品牌化建设,并充分发挥高校基层党组织的带头作用,促进高校教育工作的有效开展。

[关键词] 互联网+; 基层党组织; 党建工作; 品牌化

Exploration and Practice of Brand Construction of Grassroots Party Building Work in Colleges and Universities under the Background of Internet +

Jiang Yali

Wuxi Institute of Arts and Technology

[Abstract] This paper takes the grassroots party building work of the university under the background of Internet + as the research object, and explores the road of brand development under its new era. Through the difficulties encountered in the brand construction of grassroots party building in colleges and universities, the paper introduces in detail the specific practical strategies of the grassroots party building work in the background of the Internet + to help the grassroots party organizations in colleges and universities to do well in party building, and give full play to the leading role of grassroots party organizations in colleges and universities, and promote the effective development of college education.

[Key words] Internet +; grassroots party organizations; party building work; branding

在如今互联网信息时代下,随着互联网技术在社会各领域中的不断渗透,如今互联网已经成为大学生学习、生活、工作中的重要工具性内容,对大学生行为习惯产生着变革式的影响。在互联网+教育的作用下,我们当今的高校教育教学管理工作也正在朝着智能化、便捷化、多元化的方向迈进。高校基层党建工作品牌化建设是推动高校教育工作开展、提升大学生思政教育力度的保障。在实践工作中,受各方面因素的影响高校基层党建工作的品牌化发展之路仍存在着这样

或那样的难题,严重抑制了高校党建工作变革发展的步伐。面对如今互联网+教育的良好发展趋势,我们的高校基层党建工作人员,也需要积极开拓思路,将发展的目光对准互联网,借助互联网+教育的良好发展机遇,来解决高校基层党建工作品牌化建设工作中遇到的各项难题,弥补传统党建工作存在的弊端。以此来实现互联网+背景下高校基层党建工作品牌化建设之路,促进高校基层党建工作实效性的提升。

1 高校基层党建工作品牌化建设遇到的难题

转,可有效促进学校心理健康教育工作水平提升。学校通过加强心理健康教育工作队伍建设,形成一个处理及时、行之有效、有可传递性的工作团队。同时注重团队的心理健康教学、心理咨询、科研等能力的提升,不仅在实践中进步,还可以在实践中有育人理论实效。同时,在远郊办学,整合大中小学、社区、医疗卫生机构、社会专业机构资源,积极探索心理健康教育“内外循环体系”,形成“整合力量、资源共享、发展衔接、专业辐射”的社会协同工作机制,能够有力推进学校学生心理健康教育工作质量的稳步提高。

[参考文献]

- [1]宋水兰,雷创双.高校网络心理咨询队伍发展的思考[J].经贸实践,2017(21):315.
- [2]张海钟.高校心理咨询辅导工作运行机制的多学科对

策辨析[J].鸡西大学学报,2016,16(04):1-3.

[3]李建玲,金亚.基于标杆经验的高校心理咨询中心的建设策略[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(09):89-92.

[4]方俊明,周念丽.“医教结合”的跨学科解读[J].教育生物学杂志,2013(03):161-168.

[5]桑标.关键期:医教结合的重要纽带[J].上海教育科研,2008(07):14-16.

[6]肖非,傅王倩.多学科合作是特殊教育发展的必由之路——兼论“医教结合”的特殊教育发展政策[J].现代特殊教育,2015(08):3-8.

作者简介:

刘晓明(1989--),男,安徽亳州人,汉族,硕士,助教,研究方向:大学生心理健康教育。