

浅谈初中信息技术高效课堂有效教学法的构建

王松

烟台市牟平区文化街道第一初级中学

DOI:10.32629/mef.v2i8.202

[摘要] 在核心素养指导下的初中信息技术教学要以培养学生的能力为导向,关注学生的思维训练,信息素养的提升,促进学生通过项目式学习方式,提高解决问题的能力,进而实现学生全面发展。本文秉承课堂教学多元发展的理念,通过对教学方法的实践总结,对如何提高信息技术教学效率,构建高效课堂的具体教法,做如下阐述。

[关键词] 信息技术; 初中; 高效课堂

Talking about the Construction of Effective Teaching Method for Efficient Classroom of Information Technology in Junior Middle School

Wang Song

The NO.1 Junior High School of Culture Street, Muping District, Yantai City

[Abstract] Under the guidance of core literacy, junior high school information technology teaching should be guided by the ability of cultivating students, pay attention to students' thinking training, improve information literacy, and promote students' ability to solve problems through project-based learning methods, to achieve the full development of students. This paper adheres to the concept of diversified development of classroom teaching, through the summary of the practice of teaching methods, how to improve the efficiency of information technology teaching, and build a specific teaching method for efficient classrooms, as follows.

[Key words] information technology; junior high school; efficient classroom

21世纪被人们形象的称为信息时代,我们在重视发展信息技术科技,培养信息技术人才的前提下,将信息技术纳入了学校课程当中。而核心素养要求学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,能够自主发展,具有一定的社会参与能力。

1 创设情景激励法

从教育心理学的角度来说,学习兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。兴趣是学习的最好的老师,只有对学习内容产生学习兴趣,才能积极地投入其中。教师在讲授新课之前都会有“课堂导入”环节,而正是这个环节对学生的学习兴趣起到了非常关键的作用。要吸引学生的注意力教师就要扮演好课堂组织者和引导者,利用图像、文字、视频、音频及动画于一体的优势,利用信息技术手段制作出一些有层次感、有立体感、直观的情境导入,激发学生的学习兴趣,并主动完成教师布置的学习任务。

例如在《初识Photoshop》一课的导入环节,通过观看“植物大战僵尸”的小动画,让学生认识具有正能量的“向日葵”,“大家对动画中的向日葵熟悉吗?那你知道它的功能吗?你是否也能制作出如此的向日葵呢?本节课我们一起学习Photoshop初步知识,共同制作正能量的向日葵。”教师能过语言的引导,兴趣的激发,让学生产生强烈的知识探索欲望和求知欲望,同时将学习内容生动形象的展示在学生的面前,

激发学生的学习兴趣和动手实践的强烈要求,为后续学习活动的开展打下坚实的基础。

2 利用分组教学法

在实际的教学过程中采用分组教学法是一种新颖而有效的教学模式。分组教学法是一种能够促进学生学习自主性,同时对于促进学生更为深入地学习和理解相关知识最为行之有效的教学方法。在授课过程中针对重点、难点,有步骤、有目标地引导学生进行分组讨论学习,逐步分层次地突破教学重点和难点。根据小组成员的学习能力、学习兴趣和个性赋予特定的职责,使组内的学习成员能够呈现为一种互帮互助、相互弥补的形态,充分调动学习的积极性,增强学生合作与竞争的意识,促进全体学生整体发展。

3 演示操作示范法

演示法是指教师在教学中通过展示各种直观的教具、实物或是进行示范性实验与操作,使学生通过观察获得感性认识的一种教学方法。演示的方法可以选择,即有教师的可远程演示、随机演示,也可以让同学之间进行交互演示。在教学实践中,教师可以轻松地在课堂多媒体屏幕上为学生进行无限次重复演示,降低教学成本,让学生重复的获得认识,同时,还能有效吸引学生的课堂的学习思维和注意力,为教学的有效性提供良好的前提。

在《初识Photoshop》一课中,如何让学生熟悉工作界面认识PS的强大功能?我在学习之前给学生出示了相关的微

课视频“请大家看老师的动画演示,让我们一起体会Photoshop的强大功能”“同学们是不是已经摩拳擦掌想一试为快呢?让我们马上进入今天的学习”。在对“图层”这一概念的认识上,我采用实物演示的方法利用小葵花透明胶片,让学生通过观察各个实物部件的不同层次关系的演示,直观的体会和感知图层的概念。

通过演示相关的操作和微视频的示范,都能让学生对相关知识有更深入的认识,确保课堂教学的有效性,促进高效课堂的建立。

4 任务驱动教学法

任务驱动法是素质教育改革背景下提出的一种教学模式,能充分体现“学生主体”的教学思想,易于激发和保持学生的学习积极性。且“任务”的布置,对于学生普遍具有的学习惰性有着针对性的驱动作用。我们可以根据学生个体的学习能力的差异,分层设置教学任务,任务难度适中,要层层递进,在确保教学有效性的同时,不会令学生感到任务过难,产生厌倦、抵触心理。所以,教学任务设计需要具有一定的灵活性,能够激发学生的创造力,使学生在积极完成任务的过程中,加强对自身应用能力和应用意识的锻炼,从而使得学生对信息技术的学习达到学以致用目的,促进高效课堂的形成。

例如:在教学《初识Photoshop》一节的相关内容时,笔者分别设置了三个不同的任务来帮助学生全面的掌握相关的知识点和操作技术。如:

任务一: 熟界面 做练习 认工具

任务要求: 自学“学习助手”中“Photoshop窗口组成”、“工具栏中的名称及功能” 时间: 3分钟完成形式: 学习助手

任务二: 巧用工具,画笑脸

任务要求: 1. 画脸—利用椭圆工具2. 画嘴—利用绘图工具(选择笔刷)3. 画眼—利用椭圆工具4. 画眉毛—利用绘图工具时间: 4分钟完成形式: 导学

任务三: 移部件,移图层,巧组合

任务要求: 利用移动工具完成向日葵图像的组合,体会图层的特点与作用。时间: 4分钟完成形式: 小组合作 参考

学案

动动脑: 问题一: 某一对象无法移动怎么办问题二: 图层看不到怎么办? 问题三: 如何删除不必要的图层? 操作的过程中请注意“动动脑”中的三个问题,你应如何解决? 引导学生交流前几任务中所学知识,教师总结梳理,并出示实战演练任务。

这几个任务的设置完成的形式不同,从利用学习助手的自学,进而通过导学案的导学,递进为小组的合作。不同的学习形式决定了不同的学习难度,在难度递进的情况下,还能让学生有兴趣的学习到相关的知识与操作。同学们在“任务”的驱动下,不仅自主学习的能力得到大大的加强,也同时对所学教材的知识产生了更加深刻地感悟和经验积累,从而使信息技术课堂的教学效率得到全面的提升,又进一步促进了高效课堂的构建。

总之,通过上述几种教学法的实施来培养学生的信息技术学习兴趣,构建高效的学习课堂,使学生在信息技术课堂上的表现能在大有改观,并能及时完成教学任务,使学生积极参与到合作探究学习中。在教学中构建高效课堂,可供我们切入的角度是颇为多元的,而在实际的课堂上,我们对于这些角度的选择,以及选择之后相对应的教学方法的设定,则必须要懂得深入的切合学生的实际学情,灵活的调整,才能使高效课堂的建立更加具有教学效力,从而提升学生的信息技术水平。

[参考文献]

[1]李韵胡.浅谈信息技术在初中英语绘本阅读教学中的应用[J].英语广场,2019(10):146-147.

[2]曹香凝.初中信息技术课程学习兴趣激发之我见[J].学周刊,2019(30):72.

[3]王彦明.信息技术背景下初中语文趣味课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(09):70.

作者简介:

王松(1978—),男,山东烟台市人,汉族,本科,中学高级,研究方向:信息技术教学。