

# 基于 OBE 理念的《战略管理》考核模式改革研究

刘嘉洋

广东理工学院

DOI:10.32629/mef.v9i4.20308

**[摘要]** 课程考核在教学质量控制与学生毕业能力达成度评价中均占据重要地位,这在学生培养的方方面面都起着至关重要的作用。《战略管理》作为工商管理类专业的核心课程,传统的教学考核方式难以准确评估学生对该课程内容的掌握程度。本文基于成果导向教育(OBE)理念对《战略管理》课程考核模式进行改革。采用多元化考核代替平时成绩+封闭式考核,对比发现多元化考核模式不仅显著提升了课程目标的达成度,对于学生思维能力、实际问题解决能力的培养也有重要意义。

**[关键词]** OBE理念; 战略管理; 课程考核

**中图分类号:** G421 **文献标识码:** A

Research on the reform of assessment mode of strategic management based on OBE concept

Jiayang Liu

Guangdong Institute of technology

**[Abstract]** curriculum assessment plays an important role in teaching quality control and the evaluation of students' Graduation ability, which plays a vital role in all aspects of students' training. As a core course for business administration majors, strategic management is difficult to accurately assess students' mastery of the course content by traditional teaching assessment methods. Based on the concept of results oriented Education (OBE), this paper reforms the assessment mode of strategic management course. By using diversified assessment instead of usual score+closed assessment, it is found that the diversified assessment mode not only significantly improves the achievement of curriculum objectives, but also has important significance for the cultivation of students' thinking ability and practical problem-solving ability.

**[Key words]** OBE concept; Strategic management; Course assessment

## 引言

随着时代的快速发展,社会对于应用型与创新型的高级人才的需求日益增多,传统课程考核模式越来越难以适应新时代对于人才的需求,高等院校本科人才培养模式也迎来新的挑战与要求。随着成果导向教育(OBE)理念在本科教学中的持续深入,多元、综合的课程考核体系也成为新时代本科人才培养模式下亟须构建的内容。因此,基于OBE理念构建多元化考核模式,结合期末考核与形成性考核来调动学生的主动性与积极性,从而达到以学生为中心、评估课程目标的达成情况、对学生学习成效差异性评价的三重目的<sup>[1]</sup>。

## 1 课程考核模式改革的紧迫性

教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》明确提出“深化OBE理念,强化能力导向的考核评价体系”。对标行业需求,培养具有战略思维和实践能力的复合型人才成为高校教育教学的重点。《战略管理》是广东理工学院会计学院会计学专业的一门专业选修课程。旨在培养学生

的战略思维和管理思维,树立学生正确价值观。本课程经历了多轮开课。已经完成了课程资源库项目的建设,积累有丰富的线上资源和线下资源。在教学中注重思政融入,学生整体反映良好。尽管在教学方法和教学内容进行了多轮改革,但是课程考核对学生的态度起到了重要的导向作用。如果考核仍然是“重分数,轻能力”,学生则仍然会以死记硬背作为主要的学习手段,严重影响整体教学效果。

以往课程的考核方面仍沿用传统的考核方式,以期末试卷考核为主,占到60%,平时成绩占到40%。其中,期末考查的范围受限于卷面题量,不能实现知识点的全覆盖,学生往往依靠考前临阵磨枪,通过记忆重点知识通过考试。平时成绩注重过程性考核,但实际考核过程相对僵化,一般以课后练习考核为主,欠缺对学生知识掌握程度与灵活应用能力的考核,很大程度上忽视了对学生创新思维和综合素质的培养<sup>[2]</sup>。此外,原有的成绩比例导致学生重结果轻过程,缺乏对学习成果的动态追踪与反馈,无法体现课程目标与毕业要求的关联性。由于此门课为专业选修课,

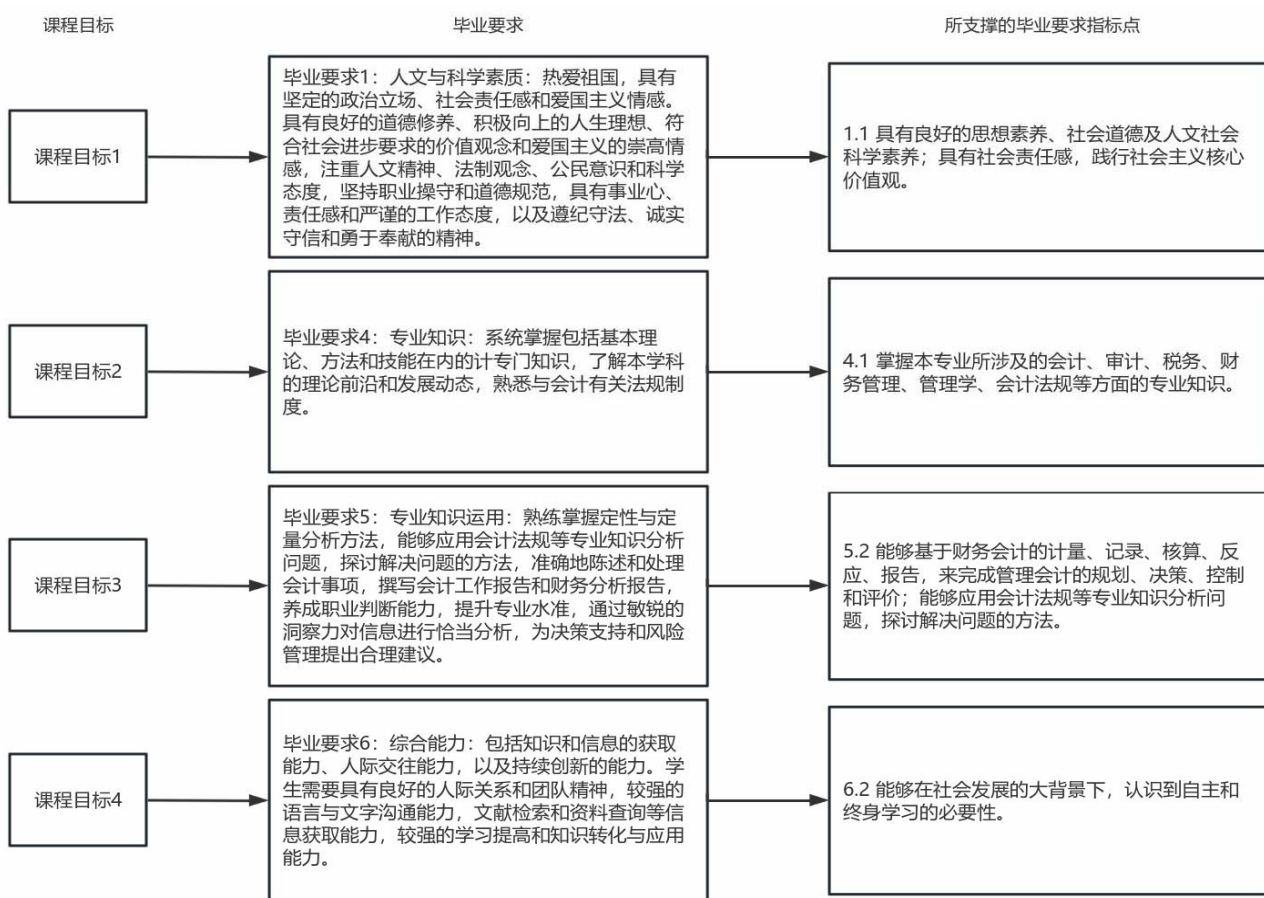


图1 课程目标与毕业要求关系表

一个教学班内存在多个行政班的学生，学生彼此之间不熟悉，导致学生的主观能动性有限，课堂参与度低。

综上所述，培养具有战略思维和实践能力的复合型人才，基于OBE理念反向设计课程考核评价体系刻不容缓。

## 2 课程考核改革思路和改革方案

OBE(Outcome-based Education)理念是一种以成果、能力、目标、需求为导向的教育模式，颠覆了传统的教学模式，强调以学生而非教材为本逆向思维构建课程体系。OBE理念的逻辑链条涵盖定义预期学习产出、实现预期学习产出及评估学习产出三个阶段。在具体实施过程中，首先应当在课程教学大纲中明确基于课程目标(即对应的毕业要求指标点)开展考核的基本规范，并针对各课程目标确定相应的考核方式、方法与考核内容，从而确保考核结果能够有效用于评估学生毕业要求的达成情况<sup>[3]</sup>。基于此，课程考核改革的整体思路为以人才培养方案和毕业要求为成果导向，进行课程目标的设定、课程教学的实施以及课程考核的设计。

### 2.1 课程目标修订

基于OBE理念和广东理工学院会计学专业培养方案中的毕业要求，从素质、知识、应用、终身学习4个维度来修改《战略管理》课程目标，使课程能够支撑会计学专业的毕业要求。此课

程的目标具体对应支撑毕业要求，具体对应关系见图1。具体目标如下所述。

(1) 素质。培养学生的科学精神与社会责任意识，引导学生关心国家、社会与企业的发展动态，主动关注并参与社会实践，提升实践技能和人文素养。

(2) 知识。使学生掌握战略管理的基本概念、基本原理，掌握战略分析、战略选择、战略实施、战略风险管理的分析工具与方法。

(3) 应用。掌握战略管理的相关理论知识，正确把握战略管理的内在规律性，能发现企业战略管理实践中存在的管理问题，能理论联系实际，能从理论上提出改善战略管理效果的方法。

(4) 终身学习。培养学生树立自主学习、终身学习的观念，引导学生发现企业战略管理中的新变化、新趋势和新问题，自觉更新战略管理理论知识。

### 2.2 制订课程考核体系

针对该课程的考核目标，采取形成性考核评价和期末考核评价的方式来设计考核学生学习效果的评价方法<sup>[4]</sup>。考核方式采用全过程多元化方式，包括过程性考核和期末考核等两大部分。

过程性考核分三个方面：课堂表现、课堂即时案例分析与雨课堂作业。课堂表现主要以考勤、雨课堂课堂得分、教师评

价构成,考核学生的课堂参与度与基础知识掌握程度。课堂即时案例分析形式主要以教师随堂发布精简案例,学生需在15分钟内独立完成战略问题识别,也可以组织学生进行战略决策模拟挑战,以小组为单位提交战略决策和风险应对方案。课堂即时案例分析结合教学内容,目的在于培养学生应用所学知识分析、解决实际问题、自主学习和沟通表达等能力。课后考核以每个教学章节1—2次,发布作业的形式在长江雨课堂平台进行,目的在于跟踪学生阶段性学习的效果。过程性考核的数据主要来自长江雨课堂班级的学生学习、讨论、案例分析、作业的数据,即教学全过程学生学习的的结果。

期末考试考查学生的能力,重点考查学生分析和解决问题的能力以及战略意识、职业操守与家国情怀的提升情况。要求学生根据所学知识形成一篇5000字以上的课程论文,重点考核学生对战略管理导论、战略分析、战略选择、战略实施、战略风险管理等重要理论知识的掌握情况以及理论联系实际的能力,能反映学生的分析问题、解决问题、自主学习等能力。摒弃以往闭卷试卷考试形式,要求学生以个人形式,针对真实企业案例撰写战略分析论文,需包含环境分析、战略选择、战略实施及风险评估。

### 2.3 制定考核指标及权重

根据《战略管理》的课程目标在课程考核中增加对学生解决复杂问题能力的评估权重,确定2个一级考核指标过程性考核和期末考试,所占比例各为50%。对比传统的考核方式,平时成绩调整为过程性考核,由40%提升至50%。过程性考核各部分的权重为:作业24%+课堂表现16%+课堂即时案例分析10%。期末闭卷考试调整为期末论文考核,由60%调整至50%。期末考试权重为:论文50%。通过调整成绩构成,减少“一考定终身”的偶然性,激励学生参与课堂互动和案例分析。通过调整考核方式,实现从“知识考核”向“能力考核”转型,提升学生战略思维与解决复杂问题能力。

### 3 课程考核改革评价

本次课程考核改革是基于成果导向教育(OBE)理念的考核评价体系设计。在实施过程中,重点攻克了以下三个难题:一、课堂即时案例库建立。并非所有的案例都适合学生课上讨论并能调动学生的积极性,因此收集并整理与授课知识点紧密相连、新颖及时的精简案例,建立起了课堂即时案例库。二、细化了论文评分标准。制定包括内容逻辑严谨性、完成度、建议的可行性、重复率等指标的论文评分细则,强调了价值目标在论文评分标准中的考核表现。三、增加灵活多样的授课形式。紧跟时事,更新专栏案例,如选择Deepseek与人类未来、雷军的造车等选题案例,设置问题引发学生讨论,增加学生参与课堂讨论的意愿,使雨课堂课堂得分更具备参考性。在实际专业课程考核中取得了较好的效果。

在实际教学中该方案取得了较好的应用效果。在教学效果方面,通过课堂讨论、即时性案例分析等过程性考核环节使学生的学习积极性得到了有效调动。在课堂上,教师与学生的有效互

动显著增加,整体上来看学生的主动表达的意愿得到提升,同时学生在创新思维、表达沟通能力以及分析解决问题能力等方面均表现出明显进步。在课后测试上,学生得分增加,表明学生对知识的理解与掌握更为扎实并且自主学习的能力显著增强,学生的综合素质获得全面提升。此外,在课程评价方面,学生满意度显著提升代表教学的效果得到了充分肯定<sup>[5]</sup>,学生评教与同行评教结果均显示课程获得高度认可。

在此过程中同样呈现了一些问题,由于改革后的考核模式需要教师在课堂上引导学生积极的参与讨论和分析,对于教师的教学水平和教学能力提出了更高的要求<sup>[6]</sup>,部分教师难以呈现出积极有效的讨论环节;另外各个教学班的积极程度存在差异,并非所有学生都有参与讨论和分析的意愿,部分学生采取拍照搜题的方式进行作答,难以呈现学生的真实水平。未来,将从强化教师能力提升、完善考核过程监管机制两方面持续优化,使考核体系更贴合学生成长需求与课程目标要求。进一步提升课程考核的科学性与有效性,真正实现以考促学、以考促教,实现学生战略思维与综合能力的全面提升。

### 4 结语

成果导向教育(OBE)理念的广泛应用使得课程考核的重点由试卷得分转向了对学生所获能力的评估,这要求构建贯穿于课程学习全过程的考核评价体系。《战略管理》课程以人才培养方案的毕业要求为成果导向,进行课程目标的设定、课程教学的实施以及课程考核的设计。发挥“以考促教、以考促学”的驱动作用,持续推动课程教学改革和教学方法改进,增强教师的教学能力,形成教与学的有机闭环,从而培养具有战略思维和实践能力的复合型人才。

### [基金项目]

2025年度广东理工学院高等教育教学改革项目“基于OBE理念的《战略管理》考核模式改革”(项目编号:JXGG2025051)。

### [参考文献]

- [1]刘家明,陈标.大学课程多元差别化考核探讨[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(03):13-16.
- [2]王方芳.应用型本科院校课程考核模式改革初探——以公司战略与风险管理课程为例[J].会计师,2023,(09):128-130.
- [3]邓森磊.基于OBE教育理念的考核模式改革思考[J].教育教学论坛,2019,(03):107-108.
- [4]路飞,肖志刚,任建军,等.基于OBE理念的《食品包装学》课程考核模式改革与实践[J].包装工程,2020,41(S1):16-20.
- [5]张楠.教育信息化时代高校法学课程考核模式改革与实践——以《刑事诉讼法学》课程为例[J].经济师,2024(9):195-196.
- [6]白艳.OBE理念下云南省地方本科院校青年教师教学能力现状与挑战分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2026,(01):143-146.

### 作者简介:

刘嘉洋(1998--),女,汉族,辽宁锦州人,硕士,研究方向:战略管理、审计、会计。