

# 探究一体化课堂教学与微课程设计

张建如

江苏省徐州技师学院 轨道交通学院

DOI:10.32629/mef.v2i8.207

**[摘要]** 目前,职业教育在我国得到了空前的重视和发展,而技术与教育共同的发展性价值也日益凸显。一体化教学在职业教育专业教学中的实施已经逐渐明确了课堂教学标准和教学设计的主要要素,评价标准也应建立在“以学生为中心”的评价理念上,而近年新兴的微课程理念也引起教师们的广泛关注。本文从一体化课堂教学设计应遵循的要素到微课程设计应考虑维度开展研究分析,以寻求微课程设计的理念和特性。

**[关键词]** 一体化教学; 微教学; 微课程设计

## Exploring Integrated Classroom Teaching and Micro-course Design

Zhang Jianru

School of Rail Transportation, Jiangsu Province Xuzhou Technican Institute

**[Abstract]** At present, vocational education has received unprecedented attention and development in China, and the developmental value of technology and education has become increasingly prominent. The implementation of integrated teaching in vocational education has gradually clarified the main elements of classroom teaching standards and instructional design, the evaluation criteria should also be based on the “student-centered” evaluation concept, and the emerging micro-curriculum concept in recent years aroused widespread concern among teachers. This paper carries out research and analysis from the elements that should be followed in the design of integrated classroom teaching to the dimensions that should be considered in the design of micro-courses, in order to seek the concept and characteristics of micro-course design.

**[Key words]** integrated teaching; micro-teaching; micro-course design

随着职业教育的快速发展,各职业院校也逐渐树立了校企合作、工学结合人才培养模式和一体化的教学改革理念,作为教育教学关键的课堂教学,如何体现“教、学、做”一体化和以学生为主的教学理念就显得尤为关键,近年新兴的微课程理念也引起教师们的关注和兴趣,在一体化教学的课堂教学标准下,如何有效地进行微课程设计成为亟需解决的问题。

### 1 一体化课堂教学

一体化课堂教学是根据“知行合一”教育思想,在教与学的过程中,充分贯彻“做中学、学中做,做中教、教中做”的原则,突出学生动手能力和专业技能的培养,实现职业人培养目标的教学模式。

一体化课堂教学对课堂有一定的规定,与其他教学模式,区别主要体现在两个方面:一方面指实施一体化教学模式必备的规定性条件,包括教学环境、师资配置、教学条件、教学管理等;另一面指应具有的规定课堂教学特征,包括教学主体、教学形式、教学过程和教学效果等,它是设计一体化教学的重要依据。

### 2 一体化课堂教学设计

普通教学模式中,课程教学按照人才培养方案中的课程标准开展来进行设计,而一体化课堂教学必须体现“教、学、

做”和以学生为中心的教学理念,教学设计应符合以下标准。

#### 2.1 学生的学习目标

学习目标应围绕“专业与产业、职业与岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接”,依据专业人才培养方案,以学生的学习兴趣和综合能力培养为学习目标,确定课程教学设计知识、技能和综合职业能力目标,并结合创新创业、综合素养提升等,确定数量合适的典型工作任务或学习情境进行教学组织实施。

#### 2.2 学生的学习内容

学生的学习内容应合理引入与真实生产作业和职业环境相符合的项目或案例,作为课题的学习情境,并合理安排专项能力实践和综合能力提升的训练项目。课堂上,学生的学习应始终坚持知识为项目服务、为项目所用的原则,合理分配资讯、组织、实施、反馈、总结、评价等环节学习时间,同时也必须拥有与学生学习内容相匹配的相关教材。

#### 2.3 学生的学习活动和学习进程

学生的学习活动和学习进程要以能力目标达成为核心,学习内容顺序应以知识、技能训练项目的实施为主线,主、子任务编排合理、难度循序渐进。提倡在任务驱动、行为导向等教学理念指导下的教学方法,利用现代信息技术,调动

学生自主学习的积极性,营造良好学习氛围。

#### 2.4 教师的教学方法和教学手段

教师的教学方法和教学手段要以教学效率、学生学习效率、学习目标达成为根本,合理利用现代信息技术、互联网技术、教学辅助工具、各类资源库平台。积极支持和鼓励教师制作微课,开展微课程设计,有条件的开展翻转课堂,促进师生有效互动和交流。

#### 2.5 学习效果评价

学习效果评价要围绕学生的学习目标,采取多元的评价方式,充分利用校企合作资源,借助企业力量,根据各课程学生学习内容,合理强化过程性考核,开展职业能力测评,考查学生的团队合作、与人沟通、解决问题、自我管理、创新创业等核心能力。同时,也应注重学习效果评价的可实施性、可操作性,合理细化评价项目、项目比例。

除此之外,还应特别注重实训、生产、操作的安全教育,严格执行各项安全操作规程,树立职业意识、安全意识、环保意识等。

### 3 微课程教学

微课程是近年来在国外教育领域一个比较热门的模式和话题,在中国也呈现出愈演愈烈之势,2019年江苏省徐州技师学院教师职业能力竞赛也围绕微课程来开展。微课程要体现以学生为中心进行知识挖掘,并让学生通过微课程设计获得更多的学习自主权,自主获取知识,有针对性地开展学习,需要教师在短时间内提取课程中的核心点作为微课程设计的教学内容。采取这种方式,能促使教师、学生及相关利益者重新用一种新的思考方式来开展教学。

微课程教学作为一体化教学的“微”任务的集聚展示,要体现“以教师为中心向以学生为中心转变,以教师教为中心向以学生学为中心转变”的教学理念,要通过“微”的任务设计体现教学方法的灵活性和多样性,教学效果要能体现职业能力的微培养成效。

“微教学”是以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程,围绕某个知识点或某一教学环节而开展的教与学活动全过程。“微教学”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微教学”资源既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的新型教学资源。

“微教学”以学生为中心,重视学习情境、资源、活动的设计。教师创设与现实问题相联系的情境来感染学生,在教学过程中扮演内容呈现者、学习帮助者、课程设计者等多重角色。学生通过阅读或查找大量的资料来进行学习。在学习中,不仅要研究问题本身,还要查找确定回答问题所需要的信息,此类型学习是以问题为中心的学习和案例为中心的

学习中的一个环节,学生在学习过程中具有更多的主动性。

#### 4 微课程设计

在微课程设计中,整体应遵循一体化课堂教学设计的思想理念,但不同的作业或学科应采取不同的设计理念来进行一体化微课程设计。考虑到“微”的因素,不能以一种教学模式或方法来进行所有的微课程设计。除去一体化课堂教学设计应考虑的元素外,由于微课程“微”的原因,我们还应更多地考虑社会因素和技术因素,从而能运用微课程的理念更好地促进学生的学习。

##### 4.1 教学要素

###### 4.1.1 学习目标

每个微课程的设计都应包含知识的背景和该微课程想要解决的关键问题,并能够非常明确地告诉学习者具体的学习目标。

###### 4.1.2 教学策略

教学策略主要体现在微课程的内容设计方面。微课程的设计应能体现以学生主动学习为主,能体现教师教和学生学,以及学习内容和真实生产作业的关联性,除此之外,还应有教师关于学生学习的案例引导、教学反思和学习点评等丰富的教学辅助资源。微课程设计应能引导学习者逐渐形成规范化、标准化的专业操作。

###### 4.1.3 学习评价

微课程设计中的学习评价应能提供有针对性的学习支持服务,从而可以有效地开展

学习评价。学习评价应提供给学习者开放式和封闭式两种不同的评价方式,这样既能掌握知识、技能,又能培养综合能力。开放式学习评价形式有学生在课堂上进行汇报展示,交流学习体验,分享学习成果等;封闭式学习评价需要教师从多个角度对学习成果进行评价,评价内容与教学目标相对应,评价指标与生产实际相结合,评价过程具有可操作性,评价结果应体现个体差异性。除此之外,还应避免知识的过度碎片化,导致评价的相对孤立,应在微课程设计中考虑工作任务的整体性,并能促使学习者进行自我反思和自我提高。

##### 4.2 社会要素

###### 4.2.1 教师与学生、学生与学生之间的关系

在微课程设计中,要特别注意教师与学生,学生与学生之间交互关系的设计,避免走入一种微课程培训的陷阱,要始终厘清教学与培训之间的关系,因此,设计教师与学生,学生与学生的交互尤为关键。教师指导、集中演示、分组讨论、角色分批、个体辅导、逐一训练等多种交互方式均可有效地被安排到设计中去。

###### 4.2.2 学生与信息的交互

微课程的特点在于鼓励学生形成学习兴趣,并能在学习兴趣的驱使下进行自主学习。而微课程设计中如何设计信息呈现的方式,如何让学生与各自获取的知识、技能信息进行主动交互,就需要教师提前进行各项资源的设计和准备,提供多种给学生呈现信息的平台,并能让学生根据学习的足迹

逐渐形成学习目标达成的有效信息的路径,从而有效支持学生的自主学习。

#### 4.3 技术要素

##### 4.3.1 信息平台

“微教学”的实施离不开多媒体技术、网络技术等前沿信息技术。随着科学技术的不断发展和信息时代的到来,类似于微课慕课平台、互联网网络平台、移动平台、虚实结合平台、甚至VR技术平台等多种新兴信息平台进入了教学,情感丰富、生动活泼的教学视频,内容精炼、画面精美的教学课件等,已经成为课题教学的基础和前提,在微课程设计中,应充分考虑所应用的信息平台在教学中起到的作用,应注重与现实课堂的整合,应扎根于现实课堂,有效地利用各类信息平台,使之成为教学和学习的辅助工具,让学生的学习无处不在,从而提高学习者学习的效率,提升课堂的有效性。

##### 4.3.2 可操作性

微课程设计不能一味地追求创新和先进的教学技术手段,一定要考虑教学实施的可操作性,使之具备方便、可复制、易操作等多种优势。而且应从学习者的角度去考虑微课程的设计,让学习者能够自如地进行主动学习。

##### 4.3.3 资源开发

在微课程设计中,教师往往会根据一个“微”的知识或技能点提供“海量”的学习资源给学习者,这固然是件好事,但是也应考虑学习者对资源的获取有效性,关注资源的有效开发和更新,关注各类学习资源之间的关联,综合考虑教材、学材、工作页、工作单、辅助学习资料、资源库、学习视频

等多种优势,使之与微课程设计的各个环节相匹配,而不是一味地追求资源的数量,让学生在海量的资源中寻求自主学习的方式。

微课程设计作为一种新兴的教学设计理念在江苏省徐州技师学院中已经广泛开展。它能在很大程度上促进一体化教学改革,提升学习者的学习兴趣,使学习者更容易掌握知识和技能,提高自身的综合职业能力,但也需要教学设计者充分考虑各种因素,从一门课程的整体出发,来进行微课程设计,考虑不同专业和不同的课程类别,考虑学生的正式和非正式学习,考虑职业环境和学习环境的有效结合,考虑除知识、技能学习之外的师生、生生交互,考虑微课程设计中学习资源的整合和相互关联,通过不断地实践和探讨,才能更为深入地解决现行职业教育一体化教学中存在的各种问题。

#### [参考文献]

[1]兰春年,杨毅.职业院校微课程教学设计与实践研究[J].课程教育研究,2019(36):28-29.

[2]李子云.高职教育契合“中国制造2025”发展策略研究[J].中国高校科技,2017(06):84-87.

[3]曾礼平,周生通.紧密联系理论教学的机械设计基础课程教学改革实践探讨[J].教育教学论坛,2019(37):114-115.

#### 作者简介:

张建如(1969--),男,江苏如皋人,汉族,本科,高级实习指导教师,研究方向:中等职业教育课程改革。