基于“互联网+”非学历继续教育的学习模式创新——以“学习强国”App为例

汪萃萃 廖洵

武汉软件工程职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i8.208

[摘要] 近年来,“互联网+”概念非常火爆,给很多行业很多领域带来了机遇和挑战,而非学历继续教育的学习模式也在不断发展。本文以“互联网+”非学历继续教育为基础,对学习模式的创新进行了研究,并且以“学习强国”App为实例,阐述了创新学习模式的应用。

[关键词] 互联网+; 非学历继续教育; 学习模式; 学习强国

Learning Model Innovation Based on "Internet +" Non-degree Continuing Education -- Taking the "Learning Power" App as an Example

Wang Cuicui, Liao Xun

Wuhan Vocational College of Software and Engineering

[Abstract] In recent years, the concept of "Internet +" has been very popular, bringing opportunities and challenges to many fields in many industries. The learning model of non-religious continuing education is also developing. Based on the "Internet +" non-degree education, this paper studies the innovation of learning model, and uses the "learning power" app as an example to illustrate the application of innovative learning model.

[Key words] Internet+; non-degree continuing education; learning model; learning power

引言

近年来,互联网随着智能设备的广泛应用已经越来越融入到我们生活中的点点滴滴,由李克强总理提出来的“互联网+”的思想,冲击着很多行业很多领域的发展,给他们带来了机遇和挑战。在线教育经过了2013年的预热,2014年的慢热,在2015年大力推行“互联网+”概念的同时在线教育也开始升温,一些大的投资机构和互联网巨头开始涉足到这个潜能巨大的行业,例如:百度推出了教育门户、腾讯推出了腾讯精品课、阿里推出的淘宝同学、网易的公开课等。

国内各大在线教育平台,在技术上主要是提供视频观看、课程直播、线上线下课程的预定、资料下载和互动教学等。根据各个平台的需求,有些还有配套的课程管理、个人信息管理、题库和在线测试等。国外的在线教育平台比较成熟,许多国家都已经在教学和课后辅导中广泛的应用了在线教育平台。以美国为例,从21世纪初就开始广泛的应用在线教育于教学过程中,发展至今网络教学已经成为教学中不可或缺的一部分,并且在不断的完善。国外教育比较重视每一个人的个性,运用适应性教学的方式,以尽量满足不同学生的需要。通常是在教学开始之前,通过对学者的一些基本情况问卷调查、测试等方式来获得学习者的具体情况,根据学生的具体情况,提供不一样的教学。近年来,随着网络的日益发展,网络教学已经成为了传统教学的重要补充。在互联网时代,人类获取知识变得越来越便捷,越来越多的人通过互

联网的方式来进行学习和提高。如何摆脱以往的传统教育的诟病,尤其针对有非学历继续教育需求的群体,完善的在线教育教育是必走之路。

1 “互联网+”非学历继续教育的优势

在线教学便于实现教育公平化,更多的人享受到互联网+带来的教育优质资源,这是精神文明和物质文明的共同指向。而一旦线上、线下的融合开始,则既不同于单纯的线上,也不同于单纯的线下,而形成了新的自主学习模式。

互联网的发展给非学历继续教育带来了新的机遇,有以下三个优势。

1.1 互联网可以大幅降低很多市场行为的交易成本,其平台化优势还可以更高效地对接供需双方的需求,提升市场的运行效率。

1.2 “互联网+”非学历继续教育行业依托大数据、云计算、人工智能等先进技术,有能力衍生出更为个性化的教育服务形式,不仅可以提高用户体验,还能让更多的人通过互联网享受到教育机会。

1.3 互联网可以形成很好的用户评价机制,公开的评价信息直接影响着企业或教育机构的品牌形象,评价不好的企业或教育机构很容易受到来自市场的惩罚,企业或教育机构为了声誉会努力提升服务质量。

尽管互联网+教育培训行业风头十足,在线教育在近两年将迎来巨大的盈利窗口,但能否把握这巨大的机会,能否

在互联网+教育的风头中分一杯羹,这是很多机构和投资者都在考虑的问题。

目前,在互联网+、VR+和大数据+以及各种教育新技术应用于教育教学背景下,各种教学模式日益呈现,但对于相关教学的基础性研究仍然滞后。所以不仅需要技术高度融入教育,学习模式、应用效果的研究也刻不容缓。毫无疑问可以判断的一点是,对于非学历继续教育而言,纯线下的非自主学习模式可以存在,但不会形成线上学习的全面绝对优势而存在。线上线下相结合的混合学习模式和纯线上的自主学习模式,都将成为更有规模的新的学习模式。至于线上线下孰轻孰重,当根据不同的教育培训内容而定。

2 基于“互联网+”的非学历继续教育学习模式的创新

基于“互联网+”的非学历继续教育可通过互联网平台提供更多优质的内容,通过线上和线下联营的方式,来盘活长期积累的教学资源。以学习者为核心,以网络为媒介的教学方式,加强互联网与教育的结合。

随着中国的移动互联网和O2O技术的不断发展,教育资源不断增加且越来越丰富。但由于中国人口众多、部分地区经济发展水平落后等,教育资源的分布无法均衡分配。相比于传统模式的非学历继续教育,基于“互联网+”的非学历继续教育平台能够在任何时间、任何地点进行学习。除此之外,学习者还可以自己掌握学习进度、选择学习内容。

非学历继续教育的学习模式经历了从纯线下的非自主学习模式到线上线下相结合的混合学习模式,再到纯线上的自主学习模式这样一个发展过程。纯粹的线下学习,即学习者在固定的时间段、固定的地点听指定的老师讲固定的内容。学习者对教学内容是否感兴趣?教学效果又如何?很难保证。线上线下相结合的学习模式,比纯粹线下学习,效果要好很多,但是结合到底好不好呢?也不一定。发展到了今日,更加开放自由的线上学习,可能更符合大多数学习者的需求。

那么,基于“互联网+”的非学历继续教育的学习模式主要有两类:(1)线上线下相结合的混合学习模式,(2)纯线上的自主学习模式。从学习内容、学习时间、学习地点三个方面来对比这两种学习模式,如表1所示:

表1 两种学习模式对比表

	学习内容	学习时间	学习地点
线上线下相结合的混合学习模式	线上可选、 线下固定	线上可选、 线下固定	线上可选、 线下固定
纯线上的自主学习模式	自主选择	随时	随地

从表1可知,纯线上的自主学习模式是一种创新,对于学习者来说,更加的开放、自由、便捷、移动化。随着人类素质不断提高、信息技术不断增强,纯线上的自主学习模式会被更多的人所接受和喜爱,学习效果也会更好。

3 创新学习模式的应用

3.1 “学习强国” App简介

“学习强国”App,是一款为了贯彻落实习近平总书记关

于加强学习、建设学习大国重要指示精神、推动全党全面学习而开发的基于“互联网+”的非学历继续教育平台,由中宣部主管、于2019年1月上线,它的推广及运用迅速在我国掀起了一股学习热潮。它既有手机客户端,也有PC端,功能强大、应用便捷。

“学习强国”App具有思想性、新闻性、综合性、服务性,推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传贯彻不断深入,实现有组织、有指导、有管理、有服务的学习。以“学习强国”App的实践为例,可以很好的说明纯线上自主学习模式对于非学历继续教育的学习者来说,是完全有可能的,且应用效果良好。

3.2 “学习强国” App的内容及功能

由于不受时间、地点的限制,且大众已习惯碎片化学习,因此手机客户端更易被大众所接受和使用。“学习强国”App中的学习内容主题鲜明、重点突出,全面呈现习近平总书记关于改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的重要思想。“学习强国”App的栏目设置有“学习”、“视频学习”两大板块38个频道,聚合了大量可免费阅读的期刊、古籍、公开课、歌曲、戏曲、电影、图书等资料。通过笔者的手机截屏,可看到“学习强国”App里的四个主要界面,分别是主界面(见图1)、“我的”界面(见图2)、“学习积分”界面(见图3)、“学习报表”界面(见图4):

图1 “学习强国”主界面

图2 “学习强国”里“我的”界面

图3 “学习积分”界面

图4 “学习报表”界面

目前,从“学习强国”App主界面看,有“推荐”、“要闻”、“新思想”、“综合”、“快闪”、“发布”、“实践”、“订阅”、“经济”、“教育”、“体育”、“人物”、“科技”、“文化”、“传播中国”、“党史”、“健康”、“人事”、“法纪”、“国际”、“十九大时间”、“纪实”、“用典”、“时评”、“思考”、“军事”、“旅游”共27个类别,每个类别中都有很多的、最新的资讯。

从图2可知,“学习强国”App中“我的应用”包括“学习积分”、“强国商城”、“我要答题”、“我要吐槽”、“强国视频会议”、“强国云盘”、“建议反馈”、“学习报表”、“服务电话”这九大栏目。

从图3可看到学习者的“总积分”和“今日累积积分”,及各个学习项目的完成情况。在积分规则中,主要包含的项目有:“登录”(每日上限1分)、“阅读文章”(每日上限6分)、“视听学习”(每日上限6分)、“文章学习时长”(每日上限6分)、“视听学习时长”(每日上限6分)、“每日答题”(每日上限5分)、“每周答题”(每日上限5分)、“专项答题”(每日上限10分)、“挑战答题”(每日上限6分)、“订阅”(每日上限2分)、“收藏”(每日上限1分)、“分享”(每日上限1分)、“发表观点”(每日上限2分)。每日的积分有上限,且为实时积分,是一个不断累积的过程,而不是让学习者一口吃成一个胖子。在试行期间,积分会适时调整,越来越科学合理。

图4的“学习报表”,运用了激励机制,主要是看积分和排名。排名分为党支部与党支部之间排名、党支部内部个人排名。从而形成一个良好的“比、学、赶、超”的自主学习氛围。

3.3 创新学习模式的实践

从非学历继续教育学习者即应用者角度来说,“学习强国”App具有以下六个特点:

3.3.1 学习资源丰富、且更新速度快

“学习强国”App打造权威思想库、完整核心数据库、丰富文化资源库、智能学习行为分析系统、创新学习生态系统、有效管用学习服务系统。学习资源种类繁多、且更新速度快。学习者可选择范围很广,可根据自己的喜好来自主选择学习的内容。

3.3.2 包容性强、支持个性化订阅

有非常多的公众号和学习平台可供学习者订阅,且这些公众号和学习平台在不断增加。这些新媒体可以第一时间为学习者提供原创、优质的学习资源。

3.3.3 学习形式新颖

既有视频学习,又有在线答题。学习者可在视听盛宴中收获鲜活的学习体验。“学习强国”App中有第一频道、短视频、慕课、影视剧、纪录片等,源源不断提供海量的音视频。

同时,“学习强国”App定制提供在线学习答题。文字题、音频题、视频题,每周一答、智能答题、专题考试,让力争上游的学习者不断攀升新高度。

3.3.4 学习激励保障

学有所获、学有所用。学习积分实时获取。每日登录、浏览资讯、学习知识、挑战答题、收藏分享,每一种学习行为都可以获得积分。积分除了排名功能以外,还可以在商城中兑换礼品,让学习者既有成就感,又被有效吸引。

3.3.5 界面友好、易操作

不论是中年人还是老年人,只要会操作手机,都可以使用“学习强国”App进行非学历继续教育,因为它界面友好、易操作。

3.3.6 创新学习模式

起床后、上班途中、睡觉前都可以学习,只要拿出手机,随时随地都可以学,且学习内容都是可以自主选择的,这就是纯线上的自主学习模式。

每天坚持在“学习强国”App上看新闻、做题目、学知识、赚积分,使自己不断成长进步,就像使用微信和支付宝一样,逐渐成为一种生活习惯。在“学习强国”App上运用纯线上的自主学习模式学习,提高了广大党员干部思想觉悟、文明素质、科学素养,不断建设马克思主义学习型政党、推动建设我国成为学习大国。

4 结语

基于“互联网+”非学历继续教育还在不断的发展革新中,相信纯线上的自主学习模式会越来越被大众所认可、接受和喜爱。但是,他对学习平台的设计与开发、资源的质量、更新速度等的要求会越来越高,能否长期存在而不被淘汰,还需不断的实践和探索。

[参考文献]

[1]2018年互联网+在线教育发展前景广阔和教育培训行业面临四大痛点[EB/OL].http://www.sohu.com/a/240751677_100155997.

[2]冯俊.K12在线教育O2O系统的设计与实现[D].北京:北京交通大学,2016.

[3]2018年中国教育培训行业市场竞争格局分析”互联网+”前沿技术衍生个性化服务[EB/OL].http://sh.qihoo.com/pc/98e09a3d958787467?cota=3&sign=360_e39369d1&refer_scene=so_1.

作者简介:

汪萃萃(1985--),女,湖北麻城人,汉族,硕士,工程师,研究方向:教育信息资源的设计与开发。