基于协同育人的高校思政资源整合路径探析

石玉枝

上海工程技术大学

DOI:10.32629/mef.v2i8.209

[摘要] 习近平总书记提出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿在教育教学的全过程,实现协同育人的机制,这就需要从各方面整合高校的思政资源。本文将从以下几个方面进行路径探析:一是构建全员参与的思政育人队伍;二是抓好课程育人主渠道,发挥思想政治理论课的主渠道作用、发掘综合素养课程中的思想政治教育资源、在专业课教学中开展“课程思政”;三是完善其他方面的育人机制。

[关键词] 协同育人; 课程思政; 思政资源

Analysis on the Integration Path of Ideological and Political Resources in Universities Based on Collaborative Education

Shi Yuzhi

Shanghai University of Engineering Science

[Abstract] General Secretary Xi Jinping proposed to insist on strengthen moral education and cultivate people as the central link, and to carry out ideological and political work throughout the whole process of education and teaching, and to realize the mechanism of collaborative education, this requires integrating the ideological and political resources of colleges and universities from various aspects, the path will be analyzed from the following aspects: first, construct a team of ideological and political education personnel with full participation; secondly, do a good job in the main channel of curriculum education, play the role of the main channel of ideological and political theory courses, and explore the ideological and political education resources in the comprehensive quality curriculum, and carry out "curriculum ideological and political" in the teaching of professional courses; third is to improve the education mechanism in other aspects.

[Keywords] collaborative education, curriculum ideological and political, ideological and political resources

1 树立“协同育人”工作理念

从协同理论视角看,大学生思想政治教育是一个有序的育人系统,在有效的机制下各部门相互协调、资源优化配置、最终形成协同效应,从而达到最佳的育人效果。

2017年2月,中共中央《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出,要坚持全员、全过程、全方位育人。把对思想价值引领贯穿在教育教学的全过程和各个环节,形成“十大育人”的长效机制。在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中,提到过构建“全员、全过程、全方位”的一体化育人格局。协同育人的教育模式要把“育人为本、德育为先”的思想政治教育工作和全“全员、全方位、全过程育人”的德育方法相结合。

2 发掘高校思政资源

习近平总书记指出,需要完善好课程体系,解决好各类课程与思政课互相配合的问题”。这就要求高校要挖掘其他课程中所蕴含的思想政治教育资源,坚持显性教育与隐性教育相统一,把思想政治教育工作贯穿在教育教学全过程,实现全程全员全方位育人,从而真正实现育人的“协同效应”。其中,最重要的三个方面一是构建协同育人队伍,二是抓好

课程育人主渠道,三是完善其他方面的育人机制。

2.1 构建全员参与的思想政治协同育人队伍

进行思想政治教育的主体,包括专职的思想政治理论课教学教师,学生工作辅导员和专业课程教学老师、思政教育研究者等。

2.1.1 思想政治理论课教师与专业课教学教师、辅导员和思政教育研究者协同育人

坚持教书与育人相结合,高校课程都具有育人的功能,所有的高等教育教师都具有育人的责任。高校思政育人不只是一是专业思政工作者道德任务,同时也是所有专业学科教师的共同责任。提高专业教师在高校大学生思想政治教育中的参与度和主动性,才能确保思想政治教育工作在新形势下取得更大的实效。

2.1.2 提高专业课教师思政育人意识和素质

专业课教师要深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论,提高自身的政治素质,提高自身立德树人的意识。通过参加学校关于课程思政的培训积累育人经验。同时,专业课教师要注意自身的道德修养,德高为师,身正为范,要在教学的过程中体现出自身的道德修养、人格魅力、思想品德和

科研精神、专业素质, 这些都会潜移默化地影响学生。同时, 专业课导师在平时的上课、与学生谈心谈话的过程中也要积极进行思想政治教育, 尤其是党员教师, 更应该发挥党员的表率作用和模范带头作用, 利用“学习强国”、“青年大学习”等网络平台和线下的读书分享会等, 原原本本学、读经典, 实事求是, 进行学习研讨, 不断提高自身的思想政治育人意识和思想政治素质。

2.2 抓好课程育人主渠道

课程育人是育人体系的重要组成部分。在全国高校的思想政治工作会议上, 习近平总书记指出, 要利用好课堂教学这个主渠道, 这也强调了课程育人是高校育人工作的主渠道。高校课程分为显性的课程和隐性的课程, 显性课程诸如思想政治理论课和形势政策课; 隐性课程包含综合素养课程、专业教育课程、实践课程等。

2.2.1 首先要发挥思想政治理论课主渠道的作用

高等学校的思想政治理论课承担着一个重要任务, 就是要对当今大学生进行系统的马克思主义理论教育, 这也是对大学生进行思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是一门必修课, 能帮助大学生树立正确的“三观”, 思想政治理论课体现了社会主义大学的办学本质要求。我国的社会主义高校, 要培养的就是社会主义的建设者和接班人。思想政治理论课, 作为大学生思想政治教育的一个主渠道, 就要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。对大学生进行思想政治教育的途径有很多种, 但是首要的就应该把思想政治理论课作为教育的主渠道。

此外, 形势政策课也是思想政治理论课的有效补充。做好高校思想政治工作, 要做到因事而化、因时而进、因势而新。形势政策课从内容上来讲, 是最新的时事政治内容, 可以引导学生正确认识中国特色和国际比较、世界和中国发展大势、时代责任和历史使命, 增强社会责任感。所以要充分利用好形势政策课来进行思想政治教育。

2.2.2 发掘综合素养课程中的思想政治教育资源

中央16号文件指出, 要不断发掘所有课程中的思想政治教育资源, 使得传授专业知识和进行思想政治教育能够有机融合, 使学生在知识学习的过程中, 能够自觉地加强思想道德修养, 提高思想政治觉悟。习近平总书记指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”这就强调了各类各门课程应该和思想政治理论课一起, 坚持正确的政治方向, 发挥思想政治教育功能, 形成协同效应, 增强育人合力。

不同课程中包含着的思想政治教育元素、资源存在差异。综合素养课、专业教育课和实践课中包含着的思想政治教育元素是隐性的, 主要通过其中蕴含的追求真理的科学精神、热爱祖国服务人民的奉献情怀和科学思维、专业伦理、优秀传统文化、人格培养等内容, 发挥思想价值引领的作用。

2.2.3 在专业课教学中开展“课程思政”的探索

专业课程在进行课程设计的时候, 要科学设计教学目标, 从知识目标、能力目标、素养目标出发设计课程大纲。以材料学科的专业课为例, 可以结合专业课教学内容的特点, 挖掘课程思政的切入点。比如, 可以以新材料的研究开发应用作为切入点, 介绍新材料在国防、军事等领域的实际应用, 以此为切入点, 来激发学生的爱国热情和自豪感, 激励学生为国家振兴、民族强盛而努力学习。比如, 重要历史人物的爱国奉献精神等, 可以作为思想政治教育的切入点, 跟专业相结合, 让学生在学习专业知识和提高能力的同时, 能够自觉接受学校软文化熏陶, 从而潜移默化地影响到大学生, 不断加强到的修养, 坚定理想信念、培养爱国情怀, 加强奋斗精神, 提高自身综合素质。以微电子封装专业为例, 电封系的专业教师有很多外聘的企业导师, 可以结合当前“中美贸易战”的背景, 邀请华为公司的企业导师前来讲述微电子专业课, 在授课过程中, 讲述华为公司的励志故事, 引导学生能够立足专业, 奋发向上, 用自己的实际行动, 把个人梦融入到国家梦中, 为民族复兴国家繁荣做出自己的贡献。

要将思想政治课教学内容同学生所学专业相结合, 开展针对性的教学。采用与学生所学专业相关的教学案例, 鼓励学生以各自的专业特点参与教学, 更好地调动学生学习的主动性和积极性, 不断提高思想政治教育的实效性。

以笔者所在的学校为例, 开展“大学生思政讲师团”活动, 推进“课程思政”改革创新, 专业教师、思政理论课教师、辅导员共同为学生团队的演讲内容进行专业、思政理论等方面的指导, 充分体现了“协同育人”的理念, 为全员育人搭建了优质平台。学生团队围绕“新时代·中国说”的主题, 立足自身的专业基础, 讲述专业领域的发展前景以及为国家发展和社会进步所带来的贡献。以大学生思政活动的形式, 在活动中深化了专业理论知识, 深刻学习、领会习近平新时代中国特色社会主义思想, 更加坚定“四个自信”与“四个伟大”。

2.3 完善其他方面的育人机制

为了使学校教育形成德育“大熔炉”的教育合力作用, 除了抓好课程育人主渠道, 其他“十大育人”机制等方面也应该更好地完善。

以笔者所在的上海工程技术大学为例, 学校努力探索“协同育人”机制, 努力做到思想政治育人、组织育人和实践育人。第一, 开展思想政治教育主题活动。以爱国主义教育为核心, 结合传统的纪念日、主题班会、演讲比赛、读书分享会的形式, 进行爱国主义和社会主义价值观教育。第二, 开展社会实践主题活动。通过暑期社会实践、专业实习类的时间等, 整合校内外实践育人资源, 打造实践育人共同体, 引领大学生在社会实践活动中学会自我教育、管理和发展。第三, 深化拓展组织育人阵地和载体。比如建立“样板党支部”和“党员先锋岗”等, 围绕思想政治教育功能, 通过强化组织理想和组织协同, 提升组织的凝聚力和政治感化力。

移动学习模式在高职院校艺术设计专业素质育化教育中的实践研究

刘韬 崔军林 毛锡荣 王灵

苏州工艺美术职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i8.193

[摘要] 移动学习模式以高职院校的无线互联、云计算和云存储技术为发展基础,属于智慧校园建设的组成部分。本文从高职艺术设计专业学生素质育化课程的需求出发,结合高职艺术设计专业的特点,基于学生的学情特征、学习习惯特征、学习心理特征来进行移动学习资源和平台建设,构建高职素质育化课程的移动学习教学模式的理论体系,探索移动学习资源和平台建设的路径,改进教学评价机制,建立“资源—学习—教学—评价—优化升级”的移动学习循环系统,进一步促进高职艺术设计专业素质育化课程的信息化水平。

[关键词] 移动学习; 素质育化; 艺术设计

Practical Research on Mobile Learning Mode in the Quality Education of Art Design Major in Higher Vocational Colleges

Liu Tao, Cui Junlin, Mao Xirong, Wang Ling

Suzhou Art&Design Technology Institute

[Abstract] The mobile learning model is based on the wireless interconnection, cloud computing and cloud storage technologies of higher vocational colleges, and is part of the construction of smart campus. This paper starts from the needs of the quality education curriculum for art design majors in higher vocational colleges, combines the characteristics of higher vocational art design majors, and builds mobile learning resources and platforms based on students' academic characteristics, learning habits and learning psychological characteristics, constructs a theoretical system of mobile learning teaching mode for higher vocational quality education curriculum, explores the path of mobile learning resources and platform construction, improving the teaching evaluation mechanism, and establishing a mobile learning circulation system of “resources-learning-teaching-evaluation-optimization and upgrading” to further promote the information level of the quality education curriculum for art design majors in higher vocational colleges.

[Key words] mobile learning; quality education; art design

随着互联网+、移动智慧产品以及大数据技术的飞速发展,在教育领域不断掀起新的变革浪潮,传统的素质教育模式同样面临着新的机遇和挑战。每一次新技术的出现都能给教育领域带来新的学习方法及学习体验,互联网与移动智慧

产品的发展,使得互联网的应用范围得到极大延伸,学习活动从PC扩展到移动智能终端,于是就产生了一种新的学习模式—移动学习(M-Learning)。移动学习使得学习者能够随时随地学习,不再受时间、空间的限制。移动学习在自主性、

[参考文献]

[1]田胜.大学生思想政治教育协同育人机制的构建——以武汉工商学院为例[J].文教资料,2016(21):129-131.

[2]盛冬梅.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].吉林日报,2019-09-02.

[3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.

[4]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[5]陈荣武.高校组织育人协同体系建构及其功能实现[J].思想理论教育,2018(3):95-99.

[6]郑俊玲.高校大思政育人模式分析——兼论专业教师与思政工作者协同育人问题[J].探讨与研究,2018(2):157-158.

[7]余江涛.王文起.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要诀——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.

作者简介:

石玉枝(1991--),女,山东邹平人,汉族,硕士,助教,研究方向:高等教育。