

AI 赋能语境教学法创新初中英语词汇教学

栗佳美

吉林外国语大学

DOI:10.32629/mef.v9i6.20975

[摘要] 为落实初中英语新课标词汇语境化教学的要求,破解传统语境教学创设单一与个性化不足等困境。本研究采用文献研究与理论建构等方法,剖析AI与初中英语词汇语境教学融合的现状与问题。理论上,融合数字化技术与相关理论,丰富词汇教学理论体系。实践上,构建三阶一体化实施路径。研究为一线教学提供实操指引,助力教师能力提升与教学改革。未来将深化技术与教学融合,坚守教育本质,推动词汇教学高质量发展。

[关键词] 人工智能; 语境教学法; 初中英语; 词汇教学; 实施路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

AI-empowered Contextual Teaching Method: Innovating Vocabulary Teaching in Junior High School English

Jiamei Li

Jilin International Studies University

[Abstract] To implement the requirements for contextual vocabulary teaching specified in the new curriculum standard for junior high school English and address the drawbacks of monotonous design and insufficient personalization in traditional contextual teaching, this study adopts literature research and theoretical construction to analyze the current situation and existing problems of integrating AI into contextual vocabulary teaching for junior high school English. Theoretically, it combines digital technologies with relevant theories to enrich the theoretical framework of vocabulary teaching. Practically, it establishes a three-stage integrated implementation approach. The findings offer practical guidance for frontline teaching, helping improve teachers' professional competence and advance teaching reform. Moving forward, we will further deepen the integration of technology and teaching, adhere to the essence of education, and promote the high-quality development of vocabulary teaching.

[Key words] Artificial Intelligence; Contextual Teaching Method; Junior High School English; Vocabulary Teaching; Implementation Path

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版2025年修订)》明确要求学生在具体语境中理解、运用词汇,同步发展语言能力与文化意识。语境教学法虽已被证实能有效提升词汇记忆效果、理解深度与运用能力,但当前实践中仍存诸多局限。语境创设高度依赖教师经验,普遍存在形式单一、真实性不足的问题。且难以兼顾学生水平差异,统一化输入难以保障习得效果,加之后续互动与反馈滞后,词汇输入到输出的转化路径不畅。

人工智能技术的普及为破解上述难题提供了新方向,教师可借助AI的多模态语境生成、实时评价等功能,推动传统语境教学向个性化与闭环化转型。本研究采用文献研究法、理论建构法与案例分析法,梳理相关研究现状、界定核心概念,构建AI赋

能语境教学法的落地路径,兼具理论价值与实践指导意义。

1 核心概念界定与文献述评

1.1 语境教学法

语境教学法是二语习得领域与初中英语词汇教学实践中应用广泛的经典教学方法。Kramsch(1993)在二语教学研究中明确,该教学法以语境为核心载体,通过还原真实语言使用场景,让语言学习彻底脱离机械碎片化记忆。核心目标是推动语言知识向实际交际能力转化^[9]。廖传风(2000)进一步提炼其核心特征,指出语境教学法具备真实性、联想性与制约性三大核心特质,着重强调语境对词汇语义判断、用法选择及语言表达的规范约束作用,避免词汇使用脱离实际语用场景^[5]。

结合初中英语词汇教学的实践场景,石增峰、刘洪爱(2025)

提出, 适配初中阶段的语境教学法的核心是将目标词汇融入生活化语境, 摒弃单纯的词义讲解与机械背诵模式, 让词汇学习贴合语言运用逻辑^[7]。张健(2025)则从教学效能角度补充, 语境教学法能够深度深化学生对词汇多层含义的理解, 强化词汇长效记忆。同时同步提升学生语言运用能力, 破解传统词汇教学重识记与轻应用的痛点^[8]。

立足初中英语实践教学, 李景莉、王辉(2025)等学者进一步细化其内涵。将语境拆解为语言语境、情景语境与文化语境三层维度。通过多层次语境创设, 引导学生在具体语境中感知词义、推导用法与灵活运用^[3]。

综上, 语境教学法是以语境理论为基础, 通过创设多元语言场景引导学生在语境中理解运用语言, 最终提升语言交际能力的教学方法。

1.2 英语词汇教学

英语词汇教学是初中英语教学体系的核心组成部分, 也是衔接语言基础积累与综合能力提升的关键环节。Richards(1976)在词汇教学研究中构建理论框架, 他提出英语词汇教学需围绕词汇的语义、搭配与语用限制等多维度展开, 确保教学覆盖词汇学习的核心要点^[11]。Nation(2001)进一步明确, 英语词汇教学应是一个系统性过程, 需兼顾词汇形式识别、意义建构与语境应用三大核心环节, 实现知识输入与能力培养的有机结合^[10]。林喜双(2025)结合教学实践补充, 英语词汇教学应追求输入与输出的平衡, 通过创设连贯语境引导学生完成词汇的理解、迁移与得体运用^[4]。

结合学界观点, 本研究将英语词汇教学界定为: 教师依托多元教学策略引导学习者全面掌握词汇的形式、意义与用法; 再通过语境创设等方式, 助力学习者在具体场景中实现词汇的理解、迁移与得体运用; 完成消极词汇向积极词汇转化, 最终实现语用能力提升与核心素养发展的系统性教学过程。

1.3 人工智能

人工智能(本研究主要指生成式人工智能, GenAI), 它是依托大语言模型等核心技术能够自主生成语言内容, 提供个性化学习支持与智能评价的新一代教育技术形态。潘海英等(2026)基于生态系统理论指出, 人工智能可在个体适配、技术保障与文化回应等层面为教学提质增效^[6]。高洋、全权等(2026)进一步提出, 生成式人工智能具备助教、助学与助思等多元功能, 能够以学习者为中心, 在微观教学场景中提供学习支撑^[1]。顾小清(2025)强调, 人工智能的核心价值在于推动教师从知识讲授者转向学习引导者, 实现人机协同的课堂新生态^[2]。

结合初中英语词汇语境教学实践, 本研究将人工智能界定为: 能够智能创设多模态语境, 精准匹配学习需求, 实时提供互动反馈与闭环开展评价巩固的教学赋能工具。

1.4 关于AI赋能语境教学法在词汇教学中的应用的文献述评

在教育数字化转型与新课标核心素养导向下, 初中英语词汇教学需从知识识记向素养应用转型。语境教学法以在语境中理解、记忆与运用词汇为核心, 推动语言知识向交际能力转化。

而语境教学法的有效应用需贯穿教学全流程, 人工智能技术为从语境创设到语境探究再到语境巩固的闭环提供支撑。

AI赋能语境教学法契合新课标核心素养要求, 能够放大语境教学法育人价值。其以语境为载体, 夯实学生语言能力。依托多元文化语境素材, 培育跨文化交际意识。通过语境探究活动, 训练学生思维品质。借助个性化学习设计, 培养学生自主学习能力。运用AI赋能语境教学法最终实现词汇教学、语境教学法与核心素养培育的深度融合, 彰显语境教学法育人内涵。

2 人工智能赋能语境教学法在初中英语词汇教学中的现状分析

当前, 人工智能赋能语境教学法已逐步应用于初中英语词汇教学。依托智能技术初步打破传统语境教学局限, 但仍呈现出优势初显与问题并存的态势。

从应用优势来看, 人工智能与语境教学的融合已初见成效, 人工智能创设语境不仅能加深学生词汇理解、拓展运用场景, 还能助力个性化学习。智能技术可整合多元素材, 打造生活化多模态语境, 还原真实语言场景。结合智能学情分析设计分层资源, 也能落实因材施教, 化解同质化教学问题。

从现存不足来看, 二者融合仍处于初级阶段。具体来看, 其一, 应用不均衡。城乡与校际差异明显, 优质学校应用水平也参差不齐。其二, 技术应用流于表面。部分教师缺乏AI应用能力, 出现“为用技术而用技术”的现象。其三, AI生成的语境素材质量不一。部分缺乏针对性, 存在语义或文化偏差。其四, 师生适配度不足, 学生过度依赖AI, 教师未完成角色转型。

3 AI赋能语境教学法, 初中英语词汇教学创新路径

本研究立足初中英语词汇循序渐进的习得规律与语境教学法核心要义, 以人工智能技术为核心赋能支撑, 打破传统词汇教学碎片化与语境单一化的教学弊端, 构建课前智能适配、课中动态生成、课后闭环巩固的三阶一体化智慧教学实施路径。本路径将语境系统拆解为语言语境、情景语境、文化语境三个核心维度, 围绕词汇的语法搭配、场景运用与文化内涵开展分层教学。

本研究以人教版初中英语七年级Unit3《Keep Fit》词汇教学为实践载体, 针对单元核心词汇, 落地分层语境赋能教学的具体实施路径。

3.1 课前智能适配: 三维语境精准预设, 适配学生学情基础

课前阶段依托AI学情分析与智能素材生成技术, 结合学生词汇基础、认知水平与学习短板, 针对语言、情景、文化三大语境完成个性化教学预设。

在语言语境层面, AI系统依托单元词汇知识点, 梳理核心词汇的词性变化与句式用法等语言规则, 针对频度副词和运动名词生成差异化语言语境素材。针对基础薄弱学生, 简化语言语境, 呈现“play football、play ping-pong”等基础动宾搭配及“often play sports”等简单句式; 针对进阶学生, 生成“hardly ever do exercise”“play volleyball twice a week”等复合句型句式, 帮助学生掌握词汇在句子中的语法逻辑与运用规则。

在情景语境层面, AI结合初中生生活场景, 贴合单元“健康运动”主题, 智能生成生活化预习情景素材。围绕运动器材词汇, 创设校园运动、课后锻炼、体育课堂等真实场景语境; 围绕频度副词, 创设日常作息、健身计划等生活化情景, 让学生在贴合自身生活的语境中, 初步感知不同词汇的使用场景差异。

在文化语境层面, AI精准筛选适配初中生认知的轻量化文化素材, 预设中西方运动文化差异语境。对比中外青少年日常运动项目偏好的不同。讲解football、volleyball等球类运动在中西方校园中的普及差异。以及频度副词在英文日常交流中表达生活习惯的文化思维, 帮助学生初步建立词汇运用的文化认知, 夯实语境教学的文化内核。

3.2课中动态生成: 三维语境深度融合, 实现词汇沉浸式习得

课堂教学阶段依托AI实时交互、动态素材生成与智能纠错功能, 动态融合语言、情景、文化三维语境, 打破传统课堂语境单一的局限。

针对学生频度副词混用、运动名词搭配错误等问题, 实时生成针对性例句与对比句式。通过正误语境对比, 帮助学生厘清“often、hardly ever、never”的程度差异, 掌握“play+球类名词”的固定语言结构。

其次, 借助AI多模态技术, 动态生成可视化与生活化的运动情景语境, 还原真实语言运用场景。通过动画、短视频、情景对话等形式, 创设“谈论周末运动计划”“介绍个人健身习惯”“校园体育活动交流”等多元课堂情景, 引导学生结合场景运用“I play volleyball twice a week.”“I hardly ever play ping-pong.”等完整语句进行表达。

通过文化语境深度渗透, 结合课堂教学进度, AI动态拓展运动文化语境, 深化学生的文化理解。通过对比展示中西方青少年运动频率、运动项目选择的差异, 引导学生运用频度副词描述不同国家学生的运动习惯。

3.3课后闭环巩固: 三维语境分层复盘, 完成词汇长效内化

课后阶段依托AI大数据分析 with 个性化推送功能, 构建从学情分析与分层推送到智能反馈与查漏补缺的闭环教学体系, 实现词汇知识的长效内化与灵活迁移。

基于语言语境巩固, AI针对学生课堂词汇搭配、句式运用的易错点, 智能生成个性化语法练习。针对频度副词辨析不清、球类名词搭配错误的学生, 推送专项语言语境训练习题, 通过大量规范的语言语境输入输出, 强化学生对词汇语法规则、句式用法的记忆与运用能力, 夯实词汇语言基础。

基于情景语境迁移, AI结合学生学情分层布置情景运用任务。基础层学生完成“口述个人日常运动习惯”的情景作业, 运用核心词汇简单描述自身运动频率与运动项目; 提升层学生完成短文写作、情景对话创编等任务, 结合生活场景灵活运用所有核心词汇, 全面提升词汇运用的灵活性。

基于文化语境拓展, AI推送轻量化运动文化拓展素材, 布置

拓展探究任务。引导学生对比中西方校园运动文化差异, 用所学频度副词和运动词汇完成简短的文化对比描述, 进一步深化词汇运用的文化语境认知, 规避词汇运用的文化偏差与表达误区。

4 结语

本文提出的三阶实施路径能立足一线教学实际, 且兼顾科学性 with 可操作性。本研究为初中英语教师开展词汇教学创新提供了明确的行动指引 and 实践抓手, 有效填补了数字化语境下词汇教学落地路径的空白。

展望未来, AI与初中英语词汇教学的融合之路仍需持续探索, 不断深化。既要持续挖掘技术的赋能潜力, 更要坚守教育本质规避技术异化风险。要始终以学生英语核心素养培育为核心导向, 平衡技术应用与教学本质的关系。唯有如此, 才能让AI真正成为助力学生词汇学习, 提升综合语言运用能力的有力工具。继而推动初中英语词汇教学摆脱传统局限, 向更高效、更精准 with 更具素养导向的方向稳步发展, 为教育数字化转型背景下的初中英语教学改革注入持久动力。

【参考文献】

- [1]高洋,全权,Barry Lee REYNOLDS.生成式人工智能赋能外语教育的生态系统构建——基于八维框架的理论分析[J].外语与外语教学,2026,(01):31-40+145-146.
- [2]顾小清.融合与超越:人工智能时代教师的角色重构与实践路径——基于《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》的解读与思考[J].人民教育,2025,(24):41-44.
- [3]李景莉,王辉.语境教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[J].海外英语,2025,(20):185-187.
- [4]林喜双.生成式人工智能赋能初中英语词汇教学的策略分析[J].校园英语,2025,(24):145-147.
- [5]廖传凤,510232.语境与语境教学法[J].外语界,2000,(04):33-37.
- [6]潘海英,李佳佳,马新月.生成式人工智能在外语教学中的应用与研究:一项系统性综述[J].外语教学与研究,2026,58(02):250-262.
- [7]石增峰,刘洪爱.语境教学法在初中英语词汇教学中的应用[J].中学课程辅导,2025,(26):9-11.
- [8]张健.基于语境教学法的初中英语词汇教学策略研究[J].英语教师,2025,25(20):108-111.
- [9]Kramsch C.Context and Culture in Language Teaching[M].Oxford:Oxford University Press,1993.
- [10]Nation P.Learning Vocabulary in Another Language[M].Cambridge:Cambridge University Press,2001.
- [11]Richards J C.The Role of Vocabulary Teaching[J].TESOL Quarterly,1976,10(1):77-89.

作者简介:

栗佳美(2003--),女,河北省衡水市人,吉林外国语大学在读研究生,研究方向:英语学科教学。