生涯教育视角下“佛系青年”意义世界的构建

温裕峰　王璐
惠州卫生职业技术学院
DOI:10.32629/mef.v2i8.213

[摘　要] 2017年末,以看淡一切、得过且过、不争输赢为处世哲学和自我追求的“佛系青年”热潮在青年群体中盛行。它是青年群体生存和发展中意义缺失的突出表现。意义世界是个人在现实生活中赖以安身立命的精神支撑。面对意义缺失,本文利用生涯教育视角,以生涯教育最大限度实现生命的价值和意义的思想为指导,帮助青年在现实生活中构建有目标、有价值、有信仰、有生命意义的人生态度、生活方式和自我追求。
[关键词] 生涯教育；佛系青年；意义世界

The Construction of the Meaning World of "Buddhism Youth" from the Perspective of Career Education

Wen Yufeng, Wang Lu
Huizhou Health Sciences Polytechnic

[Abstract] At the end of 2017, the “Buddhism Youth” craze for the philosophy of the world and self-seeking, which is bearish on everything, has passed, and won't win or lose, is prevalent among the youth groups. It is a prominent manifestation of the lack of meaning in the survival and development of youth groups. The meaning world is the spiritual support that individuals rely on to settle down in real life. In the face of lack of meaning, this paper uses the perspective of career education to guide the life education to realize the value and significance of life to help young people to build a life attitude ,lifestyle and self-seeking with goals, value, faith and life in real life.
[Key words] career education; buddhism youth; meaning world

2017年末,以看淡一切、得过且过、不争输赢为处世哲学、不取悦别人,以都可以、没关系、无所谓为惯用语的人生态度、生活方式和自我追求的“佛系青年”热潮在青年群体中盛行。它反映了“佛系青年”意义问题的产生,是青年在生存和发展中意义世界缺失的突出表现,它对青年的世界观、人生观和价值观产生消极的影响,使青年在社会生活中迷失方向、价值和自我。因此,重建“佛系青年”意义世界对促进青年全面发展、最大限度实现生命的价值和意义、贯彻新时期国家对青年思想政治工作都有着至关重要的意义。

1 “佛系青年”意义世界及其形成原因分析

1.1“佛系青年”及意义世界内涵

关于“佛系青年”的定义,有学者认为其本质是价值越轨的扩大化,日益激烈的社会竞争,使青年不满现状,却又无力改变,从而采取一种抵抗主流文化的越轨行为。有学者提及“佛系青年”文化是不同于主流文化的次文化,是青年亚文化的一种新的表现形式。朱美燕认为其实质是一种万事虚无的世界观、与世无争的人生观及追求自我的价值观,是萎靡颓废,青年对自我的调侃及对现实的逃避。

“意义世界”是个体基于对自身和环境的把握以及对未

智能时代背景下的特色教学工具相结合,质性研究方法稍显单调,部分问卷信度的平均克隆系数和综合系数过高,这可能意味着调查问卷中的问题有些冗余。

[参考文献]

[1]Creswell, John W., et al. Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research[M]. London: Sage Publications Ltd., 2003: 211.

[2]Tavakol, M.and Dennick,R.Making Sense of Cronbach's Alpha[J].International Journal of Medical Education.2011(02):53-55.

[3]韩来敬.网络环境下的教师领导力研究[J].教育与职业,2012(06):69-71.

[4]牛甫,张辉.教师教学领导力在信息化教学中的应用[C].Proceedings of Conference on Creative Education. 华中师范大学,2011:3-6.

[5]孙祯祥.教育信息化进程中的教师领导力[M].成都:电子科技大学出版社,2018.

[6]荀渊.迈向专业的教师教育[M].上海:华东师范大学出版社,2001(09):52.

作者简介：

薄萌萌(1988--),女,上海市人,汉族,硕士,讲师,研究方向：外语教师发展、英语教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

来的展望形成的超越日常生活世界的价值理念系统,是支撑个体日常生活的精神家园。通俗一点讲,它包含着个人的世界观、人生观与价值观。意义世界能帮助个人正视生活中的矛盾、迷茫、不知所措等,丰富个人的生活,使人活的有目标、有价值、有信仰、有生命意义,点亮“自我确证”的明灯。失去了意义,人将处在“存在的焦虑”之中。

综上所述,笔者认为“佛系青年”是当代青年中存在的一种消极思想,是亚文化的新表现,“佛系青年”意义世界反应的是青年在生存和发展中意义世界的缺失,是青年精神家园的越轨；是青年在不满自身的现状,却又觉得无力改变时,以一种看淡一切、得过且过、无欲无所求为表现的消极思想。它对青年的世界观、人生观和价值观产生消极的影响,使个人在社会生活中迷失方向、价值和自我。

1.2“佛系青年”意义世界形成原因分析

“佛系青年”意义世界的缺失这一现象背后是社会、经济、家庭等方面原因的影响。有学者认为是由于青年高层次需求未得到及时满足,使成长需求失衡产生；有学者从经济、科技、文化角度出发,认为经济发展不平衡与阶层固化的现状、对虚拟科技产品的过度依赖、多元文化的侵扰...使青年思想产生混乱,对世界感到孤独、荒谬等消极思想。有学者认为这是青年在面对社会诸多竞争、期望和压力失败下出现的自我逃避和自我补偿行为。

2 生涯教育以构建个人意义世界为目标

生涯教育内涵,Hoyt认为,生涯教育是使个人在工作中变得有可能有意义和满意的教育。通过个人以工作为导向的社会价值,在公立教育和社区教育的配合下,使其纳入到个人的价值体系中,并运用到生活中。有学者认为生涯教育是学生职业观和价值观的教育,以围绕人的事业发展为核心的生命历程中,改善个人升学和就业状况,以适应社会的发展和科技的进步。Marland认为生涯教育广义上泛指学校所进行的以学生终身发展为目的的一切课程和教育活动；狭义上是指为帮助学生进行生涯设计、确立生涯目标、选择生涯角色、寻求最佳生涯发展途径的专门性课程与活动。

关于生涯教育的界定,就笔者看其可分为广义生涯教育和狭义生涯教育。广义生涯教育是贯穿人的一生,包含家庭、社会、环境等相互影响下的教育；狭义的生涯教育更侧重某一阶段针对性帮助学生进行生涯教育的专门性课程或活动。但他们的最终目标都是为使人感到满足和有意义,提高生命境界。在本文中,笔者的生涯教育定义是指狭义上的概念。

生涯教育以个人的全面发展和终身发展为出发点,最终目标是使人感到满足和有意义,提高生命境界。目前,我国高校开始的生涯教育课程,即是通过专门的、有系统的计划,引导个人探究自我、探究职业世界、并从中找寻到自我追求和意义。它既包含对个人世界观、人生观和价值观的指导,对职业领域的规划和引导；也包含个体自身不断的、全面的自我了解或认知,从而导向对个人生存价值,即生命意义的探索、追求和构建。因此,可以说生涯教育以构建个人意义世界为目标。

3 生涯教育与“佛系青年”意义世界

生涯教育是以构建个人意义世界为目标,“佛系青年”群体对人生态度、生活方式和人生追求等方面表现出的消极、颓废,更充分地体现以自大限度实现生命价值和意义为追求的生涯教育可以修正、完善个人的意义问题。这可以从以下几个方面理解：第一,生涯教育理念契合“佛系青年”意义世界构建要求。生涯教育是以个人的生涯发展为主线,帮助个人充分自我探索、确定职业方向、提高生涯决策能力,最终制定符合自身、合理的生涯选择,并从中发展个人内在潜能和天赋。第二,生涯教育能促进个人在生活中面对矛盾、迷茫、不知所措、压力等,给提供丰富的情境,在幸福、愉悦的情境中帮助个人进行自我认识、自我探索及职业世界的探索,帮助个人创造更积极、充满正能量的生活、人生态度和追求。第三,通过生涯教育启发个人对生命意义的追寻,启发个人思考“人是什么、人为什么,人应该怎么活着”,进行生命意义和人生价值的内省,从深处唤醒个人走向更高层次的精神世界,从而促使个人在复杂的物质世界中摆脱迷茫、不知所措、消极、焦虑和空虚,帮助青年在现实生活中构建有目标、有价值、有信仰、有生命意义的人生态度、生活方式和自我追求。

4 运用生涯教育对“佛系青年”意义构建的引导策略

4.1自我探索,自我肯定

一个人生涯教育的成功起于充分地自我探索,这也是建立意义世界的前提。全面认识自己,是对自己过去、现在、未来的一种总体把握,它是意义确立的前提。只有对自身有清晰、清醒的认识,才能为改善和提高自身做好准备。生涯教育课程最核心的部分之一是自我探索,即关于自我评价、性格、兴趣、职业兴趣探索等方面的内容,教师可以通过生动有趣的讲授、运用简单且易操作的生涯测试,例如MBTI性格测试、霍兰德职业兴趣测试、能力测试、态度测试等量表,帮助青年群体从中能更清晰、准确地了解自己的性格特征、正确评价自己的优劣势、找到自己感兴趣的职业方向,从而为青年自主进行生涯设计提供前提和依据。在此过程中,让青年从被动转化为主动,对自我进行肯定,摆脱迷茫、不知所措、消极、焦虑和空虚,找寻自己的人生目标和职业兴趣,唤醒青年走向更高层次的精神世界,激励青年树立积极的人生态度,重拾人生追求。

4.2高校要完善生涯教育系统,提升师资力量

高校作为开展系统生涯教育的主要机构之一,应该要与时俱进,在课程设置、课程内容、课程形式等方面不断贴近青年的需求,了解青年群体现实存在的意义问题,并有针对性的开展一对一、因材施教型的职业规划咨询、更深入地帮助青年进行职业意识认知。同时,在结合生涯教育理论知识学习基础上,增设体验性、实践性课程,例如开展“职业生涯规划大赛”、“模拟面试”、“义务工作计划”等各式

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

各样的实践活动，让青年有更强烈的职业感体验，帮助青年确定符合自身的职业生涯规划。此外，要加强师资队伍建设，对教师进行生涯教育宣传，使其具备生涯意识，并将其传播到学校教育的方方面面。加强专业科学方法和技术的学习和培训，例如心理学、社会学等方面，使生涯教育更具科学性和实践性。

4.3创设外部有力条件

“佛系青年”意义世界建构，离不开社会各界的力量。应该要充分利用社会各界力量，通过和家长、校友、公司、社区和企事业单位在内的机构紧密合作，例如借鉴家长日、高校企业导师制、企业参观、跟岗实习等，为青年群体尽可能提供了解各行各业特点、工作要求等信息，丰富青年的生涯体验。使青年在生涯体验中，若发现所体验的与自己当初的设想有差距时，能及时主动调整自己的职业规划，提高生涯决策能力。

4.4建立生涯发展档案和评价机制，实行追踪研究

生涯教育并不是一成不变，而是一个动态的发展过程。青年作为接受生涯教育的主体，自身也在不断发展、完善之中，所以应该为青年建立生涯发展档案，记录青年的自我探索和职业探索，让每一位青年都能明晰自己的方向，并及时根据国情、社会发展、自身需求、自身目标理想等进行调整，找到适合自己的学习之路和发展之路，最终做出合理的生涯选择和发挥出自身内在的潜力，使其真正在生涯发展中发挥积极影响作用。目前我国的生涯教育缺乏正规有效的考评机制，相关研究也比较少，应组织专家学者，联合各界力量，建立生涯教育评价方案，对其进行长期追踪研究，使生涯教育走上正轨。例如，英国在生涯教育追踪基础上提出了“盖茨比标准”，旨在对本国生涯教育进行整改，使生涯教育能够培养更多适应未来社会需求的人才，推动国家发展，提升国民素养。

[参考文献]

[1]第天骄.“佛系青年”的价值困境及其超越[J.北京青年研究,2018(4):16-22.

[2]朱美燕.佛系青年心理透视及其引导策略[J].中国青年研究,2018(6):87.

[3]黄琴.大学生“生活世界”与“意义世界”的联结[J].教育评论,2011(5):70.

[4]张缅.生涯教育与大学生意义世界的构建[J].黑龙江教育,2019(2):86.

[5]Hoyt,K.B.A Primer for Career Education[R].Washington, DC. Office of Career Education,U.S.Department of Health,Education, and Welfare.2003.

[6]韩瑞莲,韩芳.生涯教育与职业教育及其相关概念内涵解析[J].职业技术教育,2008(31):65.

[7]肖夏.高中生生涯发展现状及生涯教育对策的研究[D].长春：东北师范大学,2012.

作者简介：

温裕峰(1989--),女,广东惠州人,汉族,硕士,研究方向:高等教育学。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.