职业技能竞赛现状分析

裴忠贵 李玮 徐登

常州工程职业技术学院 机电职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v1i2.22

[摘要] 职业技能竞赛是发展职业教育的一个重要手段,其影响力与日俱增,参与的院校几乎覆盖全国所有地区,参加的选手数以万计。在这样的背景形势下,我们有必要对职业技能竞赛进行一番审视,用诊断的眼光去发现存在的问题,并帮助其解决问题,往更好的方向发展,为我国的教育事业做出更大的贡献。

[关键词] 技能竞赛; 职业院校; 现状分析

1 职业技能竞赛优点分析

(1) 拉近校企之间的技术落差

将企业设计职业岗位的关键技术提炼,补充到教学内容中,融入到竞赛题目中。教学的案例来源于企业实际职业岗位,也让企业有了对学生能力有了深入了解的机会。企业一般的做法,都是根据简历大致判断,选贤任能时经常不尽人意,很少能看到他们的实际操作技能水平,比赛现场可不一样,选手们的工艺和技术水平一目了然,让企业眼见为实。所以,竞赛组织方应更加注重引导职业教育人才培养与用人单位需求之间的交流与对接,竞赛过程不仅要有评委,还要有企业观摩团。让用人单位零距离接触竞赛选手,便于双向选择,如能初步达成意向,可进一步开展工学结合的培养模式,一举多得。

(2) 以竞赛加速新技术传播

以新技术新工艺为竞赛内容,达到快速传播的目的。例如一项获得有利于推进农业进步的相应机械设备,其潜在的作用需要随着市场的逐步扩大逐步展现,这样的进程可能会持续几年的时间,不能快速的发挥作用。这里,我们可以借助各地市的各类竞赛为平台,让我们的竞赛与先进的技术相结合,以此项技术作为竞赛内容,让优秀的选手加以学习和运用,将来竞赛选手在各自的岗位中就能够快速的进行推广,让好的技术好的工艺以最快的速度发挥作用。

(3) 加深院校之间人才培养的交流

竞赛辅导也是学生教育的一部分,搭建了经验分享平台。竞赛不仅仅是看比赛的那一瞬间,那一次成绩的好坏,更多的

是训练的过程,学生在竞赛中的收获,不仅仅是学习的内容,更重要的是学习的方法和经验。同龄人、同样的专业、同样的竞赛设备、竞赛内容,经过一定的训练之后,大家为什么达到的效果不同,这些问题都值得我们的各个参赛院校、指导教师、参赛选手去交流和思考。好的方法、好的经验一经传播将进一步提高区域乃至全国的人才培养质量,做到更好更快的发展。

(4) 锻炼学生的平台,更深的认识专业

竞赛的训练的过程更贴近实际工作,让学生有学以致用的感受。很多学生抱怨说自己学了半天,什么也不会。这的会与不会,总的来说就是会做什么和不会做什么。本科层次的培养也在区分研究型和应用型,高职院校的人才培养就更更要多关注学生的时间动手能力。竞赛是一个非常快速提升学生对专业认识的平台。首先竞赛是对专业的一个缩影,也许就是某一项未来的工种对应的技能强化训练。竞赛训练的主要特点就是知识量够多、时间够短、学习强度够大,让学生在快进中不断的成长,短时间内就能总览全貌,对专业有比较全面的认识。

(5) 拓展学生的业余活动,丰富专业学习

就目前的学情分析来看,学生沉迷于游戏,浪费了很多宝贵时间,竞赛多安排在课余时间,课余有效的提升学习的效果,丰富学生的课余生活。让学生关掉电脑、放下手机,拿起书本、走进实验室、动手主动练习是非常重要的。竞赛也是一种竞技活动,需要激发学生的探索兴趣,在比学赶帮中愉快的度过自己的大学生活,学有所获、学有所成。因此竞赛要增加趣味性、寓教于乐。

[参考文献]

[1]陈育栋.应用技术型独立学院工程学科复合型创业教育模式的实践研究——以计算机类学科专业群建设为例[J].福建教育学院学报,2018,19(07):55-59.

[2]张春庆,李晓辉,王圣翔,等.独立学院设计学类人才创新创业能力培育体系建设研究——以陇桥学院为例[J].中国建材科技,2018,27(01):88-89+94.

[3]徐春霞.学分制改革背景下独立学院大学生创新创业教育探究——以浙江农林大学暨阳学院为例[J].创新与创业教育,2017,8(05):112-114.

[4]蔡婉华,林星星,冯倩.基于学习共同体的大学生创新创业现状研究及对策建议——以福建省某独立学院为例[J].海峡科学,2017,(09):64-66+79.

[5]魏美春,方经奎.高校深化大学生创新创业教育可行性路径探究——基于赣南师范学院的探索与实践[J].创新与创业教育,2015,6(05):84-86.

作者简介:

刘雄(1987—),男、汉族、陕西榆林人、本科、助教、研究方向:思想政治教育。

(6)通过大赛获奖,学生获得更多自信

职业院校的学生,从某种角度来讲,是高考失利后聚拢在一起的,算是经历了一些挫折。也许在大学以前就没有得到过任何奖励之类的认可。从错位发展的角度来看,技能竞赛可以设立不同难度层次的内容,激发不同学生的长处,以获得竞赛奖励的方式重新树立学生的自信,让他们有信心站上更高的舞台,锻炼和展示自己。

2 职业技能竞赛不足分析

(1)“体系化”设计,竞赛内容与人才培养体系挂钩,竞赛设备可应用于教学

竞赛内容年年变,竞赛设备也跟着年年换,完全是孤立的知识点,不成体系。从顶层设计考虑,竞赛不仅仅是这一轮比赛,其设备也不是用一次之后就闲置一旁。应该更多的做整体考虑,实现体系化的设计,竞赛内容可以提取当今行业中最常用的技术点,而设备也应该是可以成为日常教学的补充设备。

(2)兼顾“精英”竞赛与“专业”基础竞赛,扩大受众群体
竞赛难度的设定应该适中,且应该加大对基础预赛培训的力度,使更多的专业学生能够在这过程中感受到专业的魅力,增强自信爱上专业。在基础竞赛的过冲中,选拔有发展潜力的选手,参加精英培训,组织专门的高难度竞赛,旨在培养更高水平的技术人才。在此环节,可以尝试多采用目前的自媒体,将竞赛涉及的知识点通过网络学习的方式进行普及,加大受众群体,使职业技能竞赛的办赛初衷得以实现,即以赛促学。

(3)承办方应循环担任

目前的普遍情况是承办院校几乎年年保持在第一集团,这其中难免有暗箱操作的嫌疑。例如比赛前极短时间公布比赛细节,承办院校负责所有评委的接待工作,以及相关费用的发放等情况。由此引出一系列的问题,耐人寻味。就此问题建议教育主管部门统筹协调,使竞赛的环境更加的公平、公正,弘扬社会主义道德风尚。

(4)无专门的训练基地,设备利用率低

共享的概念现在全球大热,竞赛场地和设备的也应该实现共享,避免重复建设,浪费资金和场地。建议地市范围为一个统筹单位,集中安排集训,提高设备利用率节约院校设备投入。集训与竞赛设备统一,可提升训练的成效。

(5)以竞赛为幌子,推销设备,变相敛财

竞赛设备粗制滥造,推销的唯一法宝就是“竞赛指定设备”,质量没有保障,也无法用于更多学生的培训。竞赛设备的来源经常是一些行业中名不见经传的小公司,注册仅仅一两年,员工仅仅几人,其技术力量可见一斑。竞赛设备缺乏行业代表性,属于用完就丢弃的类型,实在是暴殄天物。

(6)以熟练操作为主,缺乏创新素养的考核

回顾众多的职业技能竞赛,大多数都是在熟练度方面做文章,中职竞赛是如此,高职竞赛也是如此。竞赛的目的是什么?其中一个很总要的目的就是培养未来的大国工匠。熟练度在工作中可以慢慢积累,一旦走上工作岗位,熟练度是不在话下的。

而大国工匠在校期间,真正需要磨练的是什么素质呢?是创新。

3 职业技能竞赛未来展望

(1)全面征集行业技术

以当前国家重点行业发展为导向,向全行业发出征集令,全面收集技术要点,形成模块化,融入职业院校培养方案。由此成为该行业人才培养的重要内容,并以此为依据有序规划竞赛内容,设计竞赛设备,甚至采用行业现有实际设备为竞赛所用。使人才培养与行业技术零距离融合。

(2)深度推进产教融合

职业技能竞赛是产教融合的一个组成部分,在竞赛环节可以将用人单位和人才培养单位放在一起进行深入的了解。你需要的人才需要具备什么能力?我培养的人才还有哪些不符合用人单位需要的?培养企业所需人才还缺少哪些硬件或软件条件?用人单位是否可以联合培养?种种问题都可以进行详细的讨论,从而深度推进产教融合。其受益者不仅仅是学生,还有企业、学校,从全局来讲,服务了我们整个国家的经济发展。

(3)多元化发展竞赛赛项

全才与专才的问题,教育界讨论了很久并会一直讨论下去。在企业的角度,当然希望所有员工都是全才,能够解决所有问题,但事实并不如愿。未来的职业技能竞赛应该从现在的线下走上线上,进行多元化的海选,所谓行行出状元,每个行业都有自己的能工巧匠,通过竞赛可以使他们脱颖而出,成为未来企业的专才。

(4)竞赛场即招聘会

竞赛对选手的能力提升是有帮助的,竞赛成绩也能一定程度的反映出其专业水准,甚至是其学习能力。企业是求贤若渴,人才也期望得到实践的机会。行业企业的技术人员深入比赛现场,可以通过现场观摩,视频回放等方式对选手加以了解,选择适合自己的潜力股。

【参考文献】

[1]陆素菊,张倩.培养职业能力:对职业院校技能大赛的理性思考[J].职教通讯,2011,(5):14-17.

[2]齐亚红.高职技能大赛文化建设的思考[J].天津职业院校联合学报,2014,16(7):35-37.

[1]程寿国.高职数控维修工技能竞赛现状分析[J].山东工业技术,2017,(21):263.

作者简介:

裴忠贵(1982-),男,汉族,四川成都人,硕士,讲师,研究方向:高等职业教育研究。

基金项目:

本文系2015年江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“职业技能大赛引领下高职院校创新文化的构建研究”(编号2015SJB498);2016年院级教育教学改革研究课题“创新型国家建设背景下技能型人才就业核心竞争力提升路径研究与实践”(编号11430500216010)研究成果。