技能鉴定管理存在的问题及对策

—以江苏城乡建设职业学院为例

沈燕洁

江苏城乡建设职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i9.232

[摘要] 高职院校职业技能鉴定工作在开展的过程中,会与最新的职业教育政策和目前的社会环境产生一定的矛盾和冲突,导致在鉴定开展过程中存在一些问题。针对这些问题,本文有针对性的提出了对策和解决措施。

[关键词] 高校;职业技能鉴定;问题;解决措施

Problems and Countermeasures in Skill Identification Management

— Taking Jiangsu Urban and Rural Construction College as an Example

Shen Yanjie

Jiangsu Urban and Rural Construction College

[Abstract] In the process of the development of vocational skills identification in higher vocational colleges, there will be certain contradictions and conflicts with the latest vocational education policy and the current social environment, leading to some problems in the process of identification and development. In response to these problems, this paper proposes countermeasures and solutions in a targeted manner.

[Key words] colleges; vocational skills identification; problems; solutions

通过2019年初常州市职业技能鉴定中心对我校2017-2018年技能鉴定工作检查情况,及市鉴定中心下派的考评组长和督导员在鉴定过程中提出的意见和建议,结合我校目前鉴定管理工作实际情况,查找目前我校技能鉴定工作存在的问题,提出相应的解决措施,具体内容如下。

1 存在的问题

1.1 领导不够重视、思路不够清晰

学校各级领导普遍认为鉴定是继教院的事情,学生技能鉴定仅是为了领取一本技能证书,却没有考虑到学生是否确实具备了与技能等级证书相符的技能知识。学生技能鉴定工作采用课程内考核的办法,这与上级的鉴定管理要求是相矛

盾的,各二级学院对技能鉴定的报名组织及信息审核工作不重视,经常出现学生报名信息延误、信息错误、缴费不及时等情况。

1.2 管理体制不合理、机制不健全

目前我校技能鉴定工作没有全校性的管理制度、没有明确的组织机构和人员,没有明确各部门和人员的职责范围,仅继教院具体负责鉴定工作,可是涉及到鉴定工作的考核计划的安排、考评人员、考评场地及设备都没有使用管理权利,在鉴定过程中发现问题也没有有效的解决途径,只依靠继教院一个部门我校的技能鉴定水平无法保障,工种的拓展也是有限的。

善,详细分析拖延行为形成心理形成机制,并依据大学生的心理特点,从中概括总结,提出切实可行的,适用于不同类型的解决机制,为大学生提供一套系统,有效的解决方法。从而让大学生更好的发展自身的优点特长,不断完善自身,让大学生正确的认识自身,了解自己,学会合理安排自己的时间,逐步完成计划,从而养成一个良好的行为习惯,在学习与工作中提高效率,不断完善自己,使自身变得更加优秀。并以此更好地适应社会生活中的各种机遇与挑战。

[参考文献]

[1]宋梅歌,苏缙,冯廷勇.拖延行为的时间取向模型[J].心理科学展,2015,23(7):1216-1225.

[2]王丁丁.大学生完美主义对学业拖延的影响:成就动

机与自我控制的多重中介作用[D].四川:西华师范大学,2018.

[3]彭聃龄.普通心理学[C].北京:北京师范大学出版社,2012:25-26.

[4]心理学名词审定委员会.心理学名词(第二版)[C].北京:科学出版社有限责任公司,2014:88-90.

作者简介:

朱虹(1979--),女,四川夹江人,汉族,硕士,讲师,研究方向:心理健康教育。

基金项目:

四川省2019年省级大学生创新创业训练计划项目:地方师范院校大学生拖延行为分析及对策研究(项目编号:S201914389188)阶段性成果。

1.3 鉴定工作不规范, 执行不到位

在学生技能鉴定中存在鉴定试卷批阅粗糙、考评员评分和签字不符合鉴定要求、工件保存不规范等问题, 且未有效执行市鉴定考务规定“考评员不得为任课老师”。在社会技能鉴定中存在考试签到表有代签行为、部分试卷出现疑似雷同笔迹、考评员打分随意不规范等问题。

1.4 条件薄弱、教师不专业、设备不达标

市中心下派的考评组长和督导员指出: 一些工种鉴定的设备和配件不符合考核项目的要求; 考核操作过程中部分工种的安全设施佩戴不规范、不重视; 某个工种鉴定考核中个别项目的操作出现全员性错误, 说明辅导教师的专业操作水平不足。

1.5 信息化管理水平落后、收费手续繁琐

学生参加技能鉴定报名没有平台可以操作, 不能实现网上报名交费, 提交的个人资料经常出现错误, 由于人数多专业多, 人工核对既费时费力但正确率仍难以保证。另外缴纳鉴定费不能实现报名的同时就缴费, 需要先报名、将报名名单提供给财务、财务开放缴费系统、通知学生缴费、学生在系统内进行缴费、系统关闭后继教院工作人员在系统内查询报名学生是否已缴费, 确定缴费学生名单。如有学生没有及时缴费又要再重复一遍以上过程。

2 解决措施

2.1 学校领导必须高度重视

2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》。把学历证书与职业技能等级证书结合起来, 探索实施1+X证书制度, 是职教20条的重要改革部署, 也是重大创新。职教20条明确提出, “深化复合型技术技能人才培养培训模式改革, 借鉴国际职业教育培训普遍做法, 制定工作方案和具体管理办法, 启动1+X证书制度试点工作。”作为试点学校, 只有领导高度重视, 进一步理清我校技能等级鉴定(评价)工作体制, 完善工作机制, 充分调动校内各方的积极性, 才能真正做好1+X试点实施工作取得实效。

2.2 系统谋划技能等级证书相关工作

今年2月, 国务院印发职教20条, 启动1+X证书制度试点工作, 鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书。这是我国高职教育改革中一项重要工作, 对此我校要系统谋划好学生的技能培养工作, 从人才培养方案改革开始, 设计好各专业要取得的技能证书数量和等级, 并在专业课程学习中做好相应的技能训练, 要规范取得技能等级证书的考核过程, 让我校的技能等级证书含金量更高。

2.3 完善技能鉴定体制

成立技能鉴定工作机构, 明确工作职责与管理权利, 理顺继教院与二级学院、实训中心等部门的相互关系。

2.4 健全技能鉴定机制

学校层面要出台“技能鉴定工作实施管理办法”“技能鉴定工作考试管理制度”“技能鉴定考评人员管理规定”。

2.5 加强技能鉴定资源建设

要加大投入, 根据各鉴定工种的考核要求完善相应的设施、设备、配件。要加强考评员的学习和提高, 熟悉鉴定工种的职业技能标准内容, 对历次的鉴定考试的题目注意收集。对实习教师加强专业培训, 提高动手能力。

搭建技能鉴定管理信息平台, 实现网上报名交费, 运用信息化管理手段提高技能鉴定管理水平。

[参考文献]

- [1]程正翠, 唐磊, 郭慧然. 高校职业技能鉴定质量管理体系的建设[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(05): 75-76.
- [2]江立宇. 职业技能鉴定在提高高校学生素质方面的具体实施[J]. 劳动保障世界(理论版), 2013(06): 45.
- [3]王波. 职业技能鉴定在提高高校学生素质方面的具体实施[J]. 教育教学论坛, 2012(12): 32-33.

作者简介:

沈燕洁(1981--), 女, 江苏常州人, 汉族, 本科, 助理研究员, 研究方向: 职业技能鉴定。