

# 信息化教学促进学生个性化学习的探索

黄金花 于静

黑龙江建筑职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i9.235

**[摘要]** 信息化教学是信息化时代的必然趋势。在信息化教学中,营造良好的信息化教学环境是促进学生个性化学习的基础。本文从教师及学生的信息技术素质、网络学习环境构建、教学资源综合利用和学生学习分析反馈等方面阐述了如何营造良好的信息化教学环境,促进学生个性化学习。

**[关键词]** 信息化教学; 个性化学习; 信息化教学环境

## Exploration of Informationized Teaching to Promote Students' Individualized Learning

Huang Jinhua, Yu Jing

Heilongjiang Institute of Construction Technology

**[Abstract]** Informationized teaching is an inevitable trend in the information age. In the informationized teaching, creating a good informationized teaching environment is the basis for promoting students' individualized learning. This paper expounds how to create a good informationized teaching environment and promote students' individualized learning from the aspects of teachers' and students' information technology quality, network learning environment construction, teaching resources integration and utilization and student learning analysis feedback.

**[Key words]** informationized teaching; individualized learning; informationized teaching environment

个性化学习是基于学生的学习需求和学习兴趣组织教学活动,注重学习过程中的个性差异,强调学生在过程中的主体地位。可以根据学生的实际状况调整学习进度、选择学习内容。学生也可以根据自己的意愿选择开放的教学资源成果。

### 1 信息化教学在促进学生个性化学习方面的优势

将信息化技术融入教学中,在促进学生个性化学习方面,具有前所未有的优势。第一,信息化教学可以提供大量的教学资源,使课堂上的信息来源丰富多彩,为学生提供一个良好的学习情境,促进学生巩固和加深对所学知识的理解和记忆。学生在学习某方面知识时可以通过资源共享平台主动获取丰富的学习材料和素材,提高掌握知识的灵活性。第二,信息化教学可以充分激发学生内在发展的需求,使学生从主观上对自己的学习资源、方式、结果具有明确而具体的需要,培养自主学习的能力。学生可以从自身实际出发自主决定学习的容量、学习进度和学习时间;学生可以根据自己的能力、目标、兴趣来决定学习内容的深度和广度。教师的主要作用是培养学生获取知识的能力,指导学生的学习探索活动,让学生主动思考、发现,从而形成一种新的教学模式,有利于提高学生的主动性和积极性,有利于学生主体作用的发挥。第三,在个体自主学习的基础上,与其他学生、老师进行碰撞、讨论、交流和协商,以多种不同形式参加学习,对认知能力的发展、合作精神的培养和良好人际关系的形成也有明显的促进作用。第四,在资源共享的信息化教学环境中,学生进行自主发现、自主探索的个性化学习,有利于培养学生的创造性思维和创新能力。

### 2 信息化教学中存在的问题

#### 2.1 教师需进一步转变教学思想,建立信息化教学模式

长期以来,我国课堂教学的传统模式是以教师为中心,强调教师的主体地位,有利于教师主导作用的发挥,有利于教师对课堂教学进行组织、管理和控制,但忽视了学生的主体地位,忽略了学生的主动性和创造性。而信息化教学模式是一种新型教学模式,有利于发挥学生学习的主动性和积极性。在信息化教学中,教师的主要作用是培养学生获取知识的能力,指导学生的学习探索活动,让学生主动思考、探索 and 发现。

目前,很多教师仍未转换教学思想,教学理念、教学方式仍停留在传统模式上,对信息化教学缺乏全面、正确的认识,信息化教学能力不高,部分教师可以利用信息化教学设备进行教学,但普遍缺乏信息化教学的创新与科研能力,信息化教学资源建设和平台构建等能力不足,无法满足新时期教学创新改革的需求。

#### 2.2 优质信息化资源匮乏,信息化教学环境构建不完善

信息化教学的基础是良好的信息化教学环境。目前,许多教学资源都是从单一学科、单一功能角度进行设计,各学科各功能之间无法衔接,导致资源分散、重复建设,无法建造良好的共建共享的资源环境。师生无法充分享受有效的教育技术成果,从而使信息化教学未达到预期的目标。

#### 2.3 学生需进一步转变传统学习思维,提高信息化素质

学生需积极适应信息化技术给个人学习带来的巨大变化,需要转变“以老师为主”的被动学习思维、学习方式和

学习习惯,主动适应信息化教学模式,提高主动学习意识,多学习信息化技术,乐于接收个性化学习平台智能推送的学习资源,并主动和老师进行线上线下交流互动,及时完成线上线下各项学习任务,为整个动态的学习过程个性化评价提供全面可靠的基础数据。

### 3 信息化教学促进学生个性化学习的措施

信息化教学不是简单的多媒体教学系统,不是单纯的资源数据库,而是为学生提供综合的信息化教学环境,创造自主化、个性化和相互协作的学习空间给学习者,营造利于培养学生创新思维和实践能力的教学平台。营造良好的信息化教学环境包含教师及学生的信息技术素质、网络学习环境构建、教学资源整合利用和学生分析反馈等方面。

#### 3.1 搭建教学资源丰富优质的资源共享平台

依托已成熟的信息化技术平台,例如微信公众号、蓝墨云、超星、雨课堂等,在现有平台中根据课程特点选择合适的信息化教育教学平台,整合本学科及相关学科各种类型的教学资源,如课程的电子教案、试题、教学素材、在线流媒体网络课程、精品课程、慕课等教学资源,同时鼓励教师多制作优秀的微课、慕课并上传到资源共享平台,为学生个性化学习提供良好的基础环境。同时,根据学生的个性化需求,进行学习资源的个性化推送服务非常关键。对不同学习者推送适合其学习需求不同的教学资源,有效地解决“资源多,难以查找的问题,这样做能充分利用学生碎片化学习时间,满足学生自身的个性化发展需求。

#### 3.2 提高教师的信息技术应用能力

教师应认识到时代的信息化、多元化特点,转变教育教育理念,充分认识“个性化学习”作为新信息时代背景下职业教育的新范式,以主动、积极、开放的心态,勇于进行个性化学习的教学改革。通过不断培训学习,提升信息化技能和水平,熟悉资源共享平台的操作与实施。开展利用移动学习终端(智能手机、平板电脑、笔记本等)、个人电脑,基于云学习空间,采用线上学习、课堂面授、翻转课程等多种教学模式进行个性化教学。设计适合学生个性化学习的教学情景、教学任务、教学案例、教学项目等。应鼓励教师结合课程特点,以学生的发展需求、教学目标、课程特点等作为出发点,个性化组织整合信息化教学资源,实现资源的高效、集中利用。除了注重教学资源质量外,还要对每一个资源进行分类,以便搜索、定位。资源形式主要包括视频、声像、图片、动画、文本等几大类,根据学生的学习特点进行推送,从而促进学生个性化学习。

3.3 提供师生交互协作的空间,通过多种学习方式实现学习的个性化

在资源共享平台中以课程为中心,集成网络“教”与“学”的环境,能够支持教师备课、讲课,与学生课后交流、答疑、批改作业以及考试等教学环节;学生可以在课下自主选择要学习讨论的课程并自主进行课程内容学习;学生可以协助学习和交流,通过平台向教师请教或与其他学生讨论。

学生要转变原来“以教师为主”在课堂听讲被动接收灌输知识的学习思维、学习方式、学习习惯,主动适应基于资源共享平台的个性化学习。不断提高利用信息化进行自主学习的能力和水平;主动接收课前、课中、课后学习任务(作业),自主、独立学习,按时完成各阶段学习任务(作业);乐于接收个性化学习平台智能推送的学习资源,推荐的学习建议、学习内容等,及时调整自己的学习策略、学习方法、学习方式;就学习过程中遇到的问题、难题、错题,主动和师生进行线上线下交流互动;及时完成各项测验,为全过程动态个性化评价提供基础数据。

3.4 建立适合的学生评价机制、体现学生个性化特征非常重要

依托资源共享平台,综合学生的基础数据(主要是学生的基本情况和原有的学习水平程度)、过程性数据(学生在学习过程中知识点的掌握程度、资源使用情况、作业和学科学习时间、与教师课堂环节同步率等)和评价性数据(学习过程中个人能力评价、对老师提问问题的答题情况、练习和考核过程中的正确率等),形成一个数据集体,进行有效的数据分析,设计全面、系统、科学的个性化学习评价体系,以提高学生学习兴趣,促进、引导、激励学生自主、快乐、积极学习。在个性化学习实施中,还需要针对学生异常学习情况,进行实时干预和修正。

信息化教学是不可逆转的趋势,信息化教学环境的构建必须以信息技术与教学融合为突破口,开展有效的教学和学习,促进学生个性化学习,才能更好地培养出综合性复合型人才。

#### [参考文献]

- [1]郭秋荣.信息化教学在高校教育中的影响和作用[J].吉林广播电视大学学报,2019(05):94-95+126.
- [2]梁泽鸿,全克林.面向智慧教育的高校教师信息化教学能力提升[J].中国成人教育,2018(19):145-147.
- [3]文林彬.试论高职院校信息化教学存在的问题及应对措施[J].科技经济导刊,2019,27(25):182.

#### 作者简介:

黄金花(1976--),女,黑龙江省伊春市人,朝鲜族,本科,副教授,研究方向:软件工程。