

# 促进教师专业化发展之我见

孙彬

兰州市万里小学

DOI:10.32629/mef.v2i9.237

**[摘要]** 教师专业化水平的提升是现代教育发展的必然要求,它正越来越受到社会各界的关注。教育改革的关键在教师。教师专业化水平的提升是现代教育发展的必然要求,是新时代国家教育改革的重要取向。

**[关键词]** 教师专业化发展;有效途径

## My Opinion on Promoting the Professional Development of Teachers

Sun Bin

Lanzhou Wanli Primary School

**[Abstract]** The improvement of teachers' professional level is an inevitable requirement of the development of modern education, and it is receiving more and more attention from all walks of life. The key to education reform is in teachers. The improvement of the professional level of teachers is an inevitable requirement of the development of modern education and an important orientation of the national education reform in the new era.

**[Key words]** teacher professional development; effective approach

### 1 立足新时代,深化对“教师专业化”概念的理解

所谓教师专业化,我认为是教师在从教经历中,通过专业学习、专业培训、专业实践不断提高自身从教综合素质,并逐步成为专业教育工作者的过程。教师专业化使得教师职业具有自己独特的职业“门槛”和综合要求,更使得国家对教师任职既有规定的学历标准,也有相应的知识、能力和师德师风要求。目前,我国已经拥有教师专业教育的专门机构和对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理机制。

立足新时代,教师的专业发展,不但要求教师要有渊博的知识和课堂教学技能,更要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,政治坚定,立德树人,积极践行社会主义核心价值观。同时,要了解孩子们的心理,有善良之心,爱孩子、关心孩子,对家庭和社会负责,注重培养学生健康的体魄和健全的人格,在不断的学习中,适应社会的发展,不断充实自己,发展学生。

### 2 实现教师专业化发展的有效途径

#### 2.1 科学引领和制度保障是教师专业化发展的保证

##### 2.1.1 强化自身师德修养是教师专业化发展的内动力

作为教师,我们在学校从事自己的工作时必须遵守国家法律,守住政治底线,遵守社会道德。同时,要遵守学校工作纪律和社会行为准则及道德观念,提高自己的修养情操,用我们老师的品格去影响学生。在我从教的二十几年里,我始终抱着尊重学生、关爱学生、促进学生成长的态度,带着对孩子人格的尊重和对学生的关爱,走进课堂、走近学生。

##### 2.1.2 积极投身校本培训,以专业引领促自身更新教育理念

教师成长和进步的关键在于知识的全面丰富和课堂教

学经验和教育智慧的不断提升。积极参加校本培训,可以使我们不断更新教育理念,并在政治素养、师德师风、知识水平、教学能力与教育科研能力等方面获得较大的提高。校本培训强化了我自身的参与意识,使我获得了参与的体验和感悟,也使我和同事们从教育理论到教育行为都有了转变,切实体会到了学校所组织培训的实效性,提高了自身能力和对教育的“敬畏”感,增强了我们适应现代教育发展的能力。

##### 2.1.3 良好的制度设计,可以有效推进教师自身的专业化发展

当前,兰州市安宁区教育局出台了一系列制度和规定,力促教师的专业化成长,在这样的情况下,安宁区各所学校都在鼓励教师积极探索和创新。万里小学也重新修订了一些规章制度,对我们教师从学习培训、师徒结对、教师发展目标、发展规划、校本教研等方面提出要求,使我们大家的专业化发展在日常工作中得以常态化地推进。

##### 2.1.4 开拓有效途径,引导教师的专业化发展

专家引领、学科教研、课题带动、教育教学常规的坚守是教师专业化发展的有效途径。专家引领可以使教师自身的专业化发展免于陷入盲目状态,为教师的专业化发展提供正确方向。知名专家、教授结合理论学习与教育实践、教育教学与教育科研、师德教育与人格熏陶的培训和教诲,的确可以从理念和行为方面对我和同事们的专业发展产生巨大的影响。2019年,万里小学多次邀请省市多位教育专家来校传授经验,使我们有了很大的收获。

学科教研是以课堂上发生的具体问题的解决而建立起来的,所以必须要制度化、规范化、科学化、高效化。活动中,要注重充分发挥年级组教师的积极性,把研究和课堂教

学以及学习培训的内容融合为一体,使之成为我们自己的职业生活方式,这样才能有效提升专业发展的有效度。作为六年级数学教研组长,我非常重视每周一下午学科教研活动的开展,集体备课、评课、说课、经验交流……一系列教研实践,有效促进了年级数学教学水平的提高,2019年,在全体学科教师的共同努力下,我校六年级又在安宁区数学统考中取得了良好的统考学业成绩,获得了家长们的赞誉。

课题研究是提高教研能力的有益方式,大力提倡教师参与课题研究是提高自身专业化水平、提升学生课业水平的有效途径。作为教师,以问题为研究导向、以案例为抓手、以提升课堂教学的效率为根本所开展的实践、反思与研究,是引导教师走向成熟、成为骨干和专家的重要途径。在这一过程中,教师以研究的心态置身于孩子们中,对孩子学习中的问题进行探究,进行总结,在总结中反思,在反思中提高,以行动将教与学和教研有机结合,这样的研究,必然会提升教师的教育力和学生的学习力,在这一方面,我正在加倍努力。

2.2教师的不懈努力和奋发进取是促进自身专业发展的关键

#### 2.2.1努力学习:保障教师专业化发展的有效方法

在知识不断更新的今天,我们教师应积极更新教学理念和改进教学方法,不断充实专业知识,以适应新时代的需要,做一个“不断学习的教师”应当成为我的追求目标。工作中,我特别重视对新知识、好经验、新理念的学习,不断的学习,充实了我的职业生活,丰富了我的精神世界,也促进了我的工作,在今年安宁区数学统考中,我所带班级学生也取得了较好的成绩。

2.2.2积极参与教育科研,是提升教师专业化水平的必然路径

在有积极指导意义的理论引领下运用科学的方法研究课堂中的问题、孩子成长中的困惑,落实卓有成效的教育规律,是提高我们教师能力的重要途径,也是提升教师专业化水平的有效措施,更是我作为一名教师的幸福之所在。

信息化时代的教育,新问题、新情况会不断涌现,这就要求我们教师充分发挥自身的能动性,认真研究小学教学过程中不断出现的新问题,不断总结适合小学生的教育教学经验,不断创新教法,在陪伴孩子成长中成为“研究者”。参与教研是教师由凭借经验教学走向依靠教育教学规律教学的捷径,对教师来说,从事教育科学研究的一个最主要目的是找到真问题、解决真问题。在从事教育科研时,我应当紧紧围绕课堂教学和小学学生的成长特点,循循善诱、耐心施教,不断调

整教学方法,引导孩子优化学习方式,通过集体备课、评课听课、交流研讨,找到问题,解决问题,共享经验,一同进步,共同提高专业技能和教科研能力。

2.2.3加强教学反思,是促进教师专业化发展的重要手段  
教学反思是平常大家常说但在习以为常中经常忽视环节。然而,反思是再认识、再思考的过程,夯实素质、积累经验和自己独特教学风格的极端重要的过程。

没有反思就没有成长。教师只有通过对自己工作的不断反思,才能重新审视自我,使经验得到有效升华,不足得到修正,教学绩效得到不断提升。

教学反思能够唤起我们老师对教育小学孩子们的过程中的真实问题的关注。我觉得,带着问题意识面对教育和课堂,就会逐渐的具备研究的眼光和能力,就会想找到真正需要解决的问题,并能有效的解决问题。在不断自我反思中,教师的专业素养一定能越来越完善。

2.2.4建构有效课堂教学模式,搭建起教师专业化发展的良好载体。

要使我们的课堂更有活力、更加高效,就一定要强化对学情的研究,建构符合不同年龄孩子实际的有效课堂教学模式。这一模式要能够充分调动学生学习的主动性和自觉性,真正体现以学生为主体、以学生发展为本,也要适合教师自己的特点。它不但要能够让孩子在课堂上听得懂,更主要的是要能激发学生的兴趣,能够引导学生通过丰富的教学情境发现知识、获得知识,培养学生对知识和问题的兴趣,培养他们的思维习惯和能力。建构有效课堂教学模式的过程是教师有自己特色的教学风格形成的过程,也定然是一个教师专业水平不断攀升的过程。

教师专业化应当是一个教师自觉追求自己价值的过程,它对于推动我们教师自我成长和促进新课程改革,具有十分重要的意义。

#### [参考文献]

[1]王慧梅.促进教师专业化成长的途径研究[J].甘肃教育,2018(12):30.

[2]屈军,韩小一.微课对教师专业化发展的影响及实践研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(07):72-73.

[3]司琴琴.职业教育教师专业化发展的困境探析[D].广西师范大学,2018.

#### 作者简介:

孙彬(1972—),女,辽宁省营口市人,汉族,大专,中级教师,研究方向:提升教师专业化水平、优化课堂教学。