

幼儿园英语游戏化教学的策略探究

纪曼然

南京晓庄学院

DOI:10.32629/mef.v2i9.242

[摘要] 随着时代的发展,幼儿园英语教学受到了来自社会各方的重视和关注。家长们不仅关心孩子能学到什么,更强调孩子是如何学的。因此,作为幼儿园最基本、最主要的活动方式之一——游戏,成为幼儿园英语教学的重要组成部分。幼儿园英语游戏教学的目的是让孩子们在贴近日常生活的英语游戏活动中动脑、动手,善于合作,敢于交流,充分发挥其主体性,培养其主体人格特征。本文通过描述幼儿园英语游戏教学的现状、分析其实施过程中存在的问题,从两方面提出幼儿园英语游戏教学的实施策略。

[关键词] 幼儿园英语; 游戏教学; 实施策略

Research on the Strategy of Kindergarten English Game Application Teaching

Ji Manran

NanJing XiaoZhuang University

[Abstract] With the development of the times, kindergarten English teaching has received value and attention from all parties in the society. Parents not only care about what children can learn, but also how they learn. Therefore, as one of the most basic and important activities of kindergartens, the game has become an important part of kindergarten English teaching. The purpose of kindergarten English game teaching is to let children in the English game activities close to daily life, brains, hands-on, good at cooperation, dare to communicate, give full play to their subjectivity, and cultivate their subject personality characteristics. This paper puts forward the implementation strategy of kindergarten English game teaching from two aspects by describing the current situation of kindergarten English game teaching and analyzing the problems in its implementation.

[Keywords] kindergarten English; game teaching; implementation strategy

游戏是孩子的天性。高尔基曾说过:“儿童通过游戏,能够非常简单,非常容易地去认识这个世界。”将游戏引入幼儿园英语教学活动中,正是为了找到幼儿英语学习与游戏的联结点,将其统一起来。游戏可以实现从外部的教学要求到幼儿自主行为的转化。在同一个教学目标的引导下,幼儿园英语教师的教学活动和幼儿的自主游戏活动可以形成互补。通过游戏,幼儿不仅可以获得英语知识,还能积累学习经验,

培养学习能力,因为游戏活动本身就是幼儿学习的对象和内容。这要求我们在幼儿园英语游戏过程中,必须重视幼儿的发展特点,体现生动活泼,积极主动,兴趣与能力并重的教学活动范式,让游戏成为幼儿园英语课程实施的途径和英语课程生成的重要源泉。本文从目前幼儿园英语游戏教学的现状展开分析,找出其实施过程中所存在的问题,并提出幼儿园英语游戏教学的实施策略。

校对,工作过程相当繁琐。所以,如果能将论文加工过的语料应用于实际教学,本研究就能实现更多价值。

【参考文献】

[1]杨惠中.语料库语言学导论[M].上海:上海外语教育出版社,2002.

[2]梁茂成.梁茂成谈语料库语言学与计算机技术[J].语料库语言学,2015(2):15-25.

[3]Lemnitzer,Lothar/Zinsmeister,Heike.Korpuslinguistik: Eine Einführung.Tübingen:Gunter Narr Verlag,2006.

[4]许家金.许家金谈语料库语言学的本体与方法[J].语料库语言学,2014(2):35-44.

[5]何安平.语料库与外语教学[J].语料库语言学,2001(3):15-19.

作者简介:

傅若莹(1997--),女,福建省厦门市人,汉族,2016级本科生在读,研究方向:德语语言文学。

韩墨(1997--),女,山东省济南市人,汉族,2016级本科生在读,研究方向:德语语言文学。

齐冬冬(1984--),女,山东费县人,汉族,博士,讲师,研究方向:语料库语言学、二语习得。

基金项目:

2019年中国海洋大学本科生研究发展计划资助项目“基于语料库的中国德语学习者因果连接词习得研究”的研究成果(项目编号:201910423354X);山东省社会科学规划青年项目:基于语料库和ERP技术的德语中介语连接词习得研究(15DWXJ07)。

1 幼儿园英语游戏教学的实施现状

随着学前教育教学改革的深入,幼儿园英语教学越来越注重游戏化设计,力求贴近幼儿实际生活,激发幼儿学习兴趣。在教学实践中,大部分老师乐于采用浸入式教学和情境教学相结合。精美的图片、幽默的动画、夸张的表情和动作以及朗朗上口的英语儿歌、童谣等等让幼儿园英语课堂变得生动有趣,十分热闹。但是,由于大部分幼儿园的英语教学活动仅限于固定的英语课内,场所仅限于各班教室,教学内容也仅限于某套固定教材,所以很多英语老师更强调英语教学的知识性,却忽略了语言环境和英语学习的一致性。此外,不少老师在英语游戏教学中忽视了它对于促进幼儿全面发展的作用,在课后反思和教学评价中仅仅局限于英语知识和技能的掌握,英语语言,英语文化等信息量输入不够。

2 幼儿园英语游戏教学实施中的问题

目前,幼儿园英语游戏存在的主要问题表现在:(1)教师的主控意识较强,她们始终控制着教学活动的进展,严格把控时间。幼儿只能“小眼睛看老师,小耳朵听指令”,大部分时间处于配合或被动回应的状态,主动参与度不够;(2)教学目标的设计上过分强调学习的认知结构,把学习英语语音,词汇及句型结构作为幼儿园英语课堂活动的主要目标,很少关注幼儿在英语学习活动过程中英语学习动机,学习态度和策略等方面的表现;(3)对幼儿已有的语言经验和语言能力的利用及扩展不够。一方面,要求幼儿在一节英语课上就学会2—5个单词的语音、词义并不符合幼儿语言学习的规律。儿童语言习得研究认为,对同一语言形式的获得需要多次在不同情景下听懂才会初步理解、模仿学习,然后才能学习说和在具体情境中使用。没有合理的游戏情境帮助幼儿反复记忆和理解,即便通过短时记忆在课堂上与老师形成了互动和交流,那依旧是零散的知识碎片,容易遗忘。另一方面,这些问题违背了促进幼儿全面发展,突出幼儿学习自主性等观点,甚至会在一定程度上造成幼儿园孩子的英语认知学习负担。

3 幼儿园英语教学中游戏的实施策略

把游戏融入幼儿园英语教学是为了促进幼儿园英语游戏在原有基础上向前发展,在幼儿园大,中,小班,根据不同年龄特点产生最佳的英语教育教学效果,帮助每一个幼儿快乐学习,健康成长。因此,具体的实施策略主要从以下两方面展开。

一方面,在英语课堂游戏活动的过程中,教师应当进行有计划、有目的、有策略地观察。观察的对象分别是教师与幼儿。首先要观察教学对象——幼儿,因为他们在投入英语游戏活动时放松自我,展现最真实的一面。通过观察,英语教师不仅能够记录幼儿所表现出的交流方式、语言能力和游戏类型的喜好,也能明确接下来的英语教学重点,为孩子们提供及时的帮助和指导。其次,我们要观察幼儿园英语教师的教学实施效果,即课堂情境的创设是否能够帮助孩子们顺利开展英语活动,主动交流,从而实现英语教学的设计目标;游

戏材料的准备和教学环境的设计是否为孩子们提供了在英语情境中,发现问题,共同探索的契机等等。这些观察记录将成为幼儿园英语教师帮助孩子们融入英语游戏活动的重要依据。具体的观察方法如下:

形式	范围	作用
整体扫描	全班	能够观察全班活动状态,获得整体印象,从而可以适时调整英语游戏材料和教学环境的空间结构,及时地给予帮助、解决课堂突发状况。
区域观察	手工区 绘画区	以教室某一活动区为观察对象开展连续观察,详细记录该英语活动区域的大小、地点、游戏材料的分配以及幼儿人数,游戏时间长短,游戏方式等等。
个别跟踪	单个 幼儿	以单个幼儿为观察对象的追踪观察,了解该幼儿的英语游戏方式和内容,关注他(她)在英语游戏活动中的专注性、坚持性等品质。

另一方面,幼儿园英语教师可以通过两种方式开展幼儿英语游戏教学。

外部指导,指英语教师以观察者的身份对幼儿课堂英语游戏进行评价和指导,不要直接参加游戏活动。在此过程中,老师可以按照班级幼儿的个性特点、兴趣爱好、已有经验等方面给予适时的帮助。例如,可以提供易被幼儿选用的英语游戏素材,积极利用英语唤起幼儿认知,丰富英语游戏活动的内容和情节,甚至改变课堂游戏活动的发展方向。但是,外部指导绝非命令和干预,老师应当避免产生过强的主控意识,不要严格控制整个游戏活动的流程和时间分配,更不能因为孩子的“不守规则”就进行指责或惩罚,以免让孩子们产生不愉快,害怕出错的游戏体验。

例1 在以“Shopping”为主题的英语活动中,有的幼儿在扮演顾客时常常会直接去拿自己想要的物品,然后开心的说“This is mine.”显然幼儿对实际购物的过程尚缺乏了解,于是英语教师在发现这种问题后就应当引导孩子们进行讨论,并展开以下对话:

Kid Group A:Can I help you?(英语教师站在收货柜台旁边,示意扮演营业员的小朋友向顾客打招呼。)

Kid Group B:I want a toy bear. (英语教师指向陈列在货架上的商品,让孩子自由选择,同时注意让“顾客”和“营业员”站在正确的角色活动区域。)

Kid Group A:This one?(货架上有好几只玩具熊可供选择。)

Kid Group B: Yes. How much is it?(英语教师拿出制作好的玩具纸币向“小顾客”们进行提示。)

Kid Group A:35yuan. (这时可以让孩子自由发挥。)

Kid Group B:Ok. (英语教师提示孩子们要付钱、找零。)

Kid Group A:Here you are.

Kid Group B:Thank you!

内部指导,指幼儿园英语教师主动承担起课堂英语游戏的某一角色,通过与幼儿共同游戏的方式强化英语游戏教学目标。教师的参与可以为孩子们展示他们从未见过或使用过的英语游戏语言或行为,从而引导他们积极模仿,潜移默化

地掌握相关英语技能。这些技能包括表演技能、交往技能、运动技能、结构技能和语言技能。教师的榜样作用可以让孩子们履行角色规则,学会正确表达自己的观点和态度,从而使得英语游戏产生新的变化。此外,幼儿园英语教师还可以利用自己在游戏里的角色身份引导英语游戏的发展方向,并及时纠正孩子们某些不符合英语文化习俗或不恰当的行为和语言。但是,老师们要注意不能过于“强势”,把自己的主观意志强加给幼儿。在此过程中,老师们还可以利用英语游戏过程中的互动优势对需要帮助的幼儿因材施教,进行个别指导。例如,对于英语语言能力突出,表现欲望比较强的孩子要设置稍有挑战性的英语情境问题,引导他(她)进行更深入的英语学习探索;对于英语学习能力一般却不自信的孩子来说,适时的鼓励和难度适中的活动任务设计将成为这些孩子融入英语游戏活动的“强心剂”;而对于英语能力较差的孩子可采用反复示范,个别辅导等方式为他们提供参与和学习的机会。

总之,英语教师指导的目的是要帮助每一个孩子在原有英语能力的基础上得到进步和提高。教师不仅要懂得如何尊重幼儿的意愿,还应当尽可能多地提供自由思考和想象的空间,充分发挥孩子们英语学习的积极性、主动性和创造性。

指导的关键是要让每个孩子在他原有的英语语言能力上得到进步与发展。这种指导的实施必须尊重幼儿的意愿,尽可能多地给幼儿自由思考和想象机会,充分发挥他们的英语学习积极性、主动性和创造性。

例2 在以“Welcome to My Home”为主题的英语游戏活动中,英语教师观察到孩子们只是随便的进行一些日常对话,并没有真正进入游戏角色。于是,英语老师就带上头饰,扮演成是从外太空来的E.T.,到小朋友家作客。很快,孩子们就融

入了游戏之中,热情地招待起客人。比如,“小主人”会端出一盘糖果说:“Enjoy yourself!”或者领着客人来到自己的卧室进行介绍:“This is my bedroom. I have a small bed. This is my favorite picture...”这时,英语教师也要扮演好自己的角色,对地球充满好奇,问东问西的,比如,“How many eyes do you have? Can you go to the sun? ...”通过英语教师这样有的放矢地引导游戏情节的发展,不仅可以培养幼儿运用英语进行交往的社会能力,提高幼儿的英语言语水平和表现能力,还可以让幼儿发散思维,更具创造性。例如,在E.T.来访后,很多幼儿尝试着扮演不同身份的客人角色,提出的问题也更广泛。

作为幼儿园英语教师,在课堂英语教学中,应当根据英语游戏类型、目的的不同以及幼儿在英语游戏活动中的表现水平差异,创造性地设计幼儿园英语游戏活动,灵活、策略性地开展课堂教学实践。

[参考文献]

[1] Kreashen, S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.

[2] Rod Ellis. Understanding Second Language Acquisition[M]. Shanghai Foreign Language Education Press, 2005.

[3] 王银玲. 游戏中心课程[J]. 学前教育研究, 2000(6): 32-35.

[4] 赖瑛. 游戏教学法在幼儿园集体教学活动中的应用研究[M]. 华中师范大学, 2018.

[5] 杨晓璐. 浅谈如何在英语童谣教学活动中培养幼儿英语语感[J]. 中国校外教育, 2019(7): 97-98.

作者简介:

纪曼然(1980--),女,江苏南京人,汉族,硕士,高级讲师,研究方向:英语教育、学前教育、学生教育与发展。

更正说明

稿件“《教育信息化进程中的教师领导力》评介”上海师范大学天华学院,作者:薄萌萌。该文章发表于2019年第8期。因编校原因,其作者信息特做如下更正:

民族:满族