

提高高校计算机教学质量 深度激发学生计算机应用技能的研究

张晖

扬州大学广陵学院

DOI:10.32629/mef.v2i9.244

[摘要] 计算机教学是高等教育中的重要构成部分,高校计算机教学以“应用技能、基本知识”教学为主,从而为各专业学生未来的生活、工作奠定基础。本文首先分析了高校计算机教学现存问题,然后从考核方法、教学方法、课程体系等方面提出了几点提高高校计算机教学质量的对策,以期为广大计算机教学工作提供有价值的参考。

[关键词] 计算机教学; 应用技能培养; 教学方法

Improving the Quality of Computer Teaching in Colleges and Universities and Inspiring Students' Computer Application Skills

Zhang Hui

Guangling College of Yangzhou University

[Abstract] Computer teaching is an important part of higher education, computer teaching in colleges and universities is based on the application of "application skills and basic knowledge", which lays a foundation for the future life and work of all professional students. This paper first analyzes the existing problems of computer teaching in colleges and universities, and then puts forward some countermeasures to improve the quality of computer teaching in colleges and universities from the aspects of assessment methods, teaching methods and curriculum systems, in order to provide valuable reference for the majority of computer teaching workers.

[Key words] computer teaching; application skill training; teaching method

信息技术对现代社会发展造成了较大的影响,各行业对于员工计算机应用技能水平要求不断提升,而目前高校计算机教学普遍存在学生学习水平参差不齐等现实问题,这些问题影响了高校计算机教学的发展,阻碍了人才的发展。对于高校计算机教师而言,如何改革“计算机教学”模式?就成为了当下亟需解决的现实问题。

1 高校计算机教学现存问题

1.1 教学内容和实践练习脱节

高校计算机教学的主要目的是提高学生的计算机应用水平,让其掌握基本的操作技能、计算机通讯,课程内容以Windows基本操作、文本键入、文字处理、Microsoft office软件应用等内容为主,然而从课时安排、教学方法来看,受制于教学目标不明确等问题,高校计算机教学过程往往蜻蜓点水或者点到为止,最终教学效果不尽人意,学生若具备计算机基础则能大致掌握课堂所教学的内容,学生若不具备计算机基础则毫无头绪。课堂上常出现这样一种情况,教师在教学的过程中学生能够大致听懂,但是在实践操作环节,学生却遗忘了诸多操作方法。比如在教学“Microsoft office word”文档编写的过程中,学生往往在教师教学后,仍旧不会正确插入表格、不会正确调整页边距等等,不同学生出现的问题也有一定的差异,整个教学课堂显得混乱、无序。

1.2 教学方法和实际情况脱节

高校中的学生来自于全国各地,学生此前经历过的教育较大的差异,教育方面的差异、地域的差异形成了一个“学习基础水平”参差不齐的现状,这也无疑在一定程度上增加了计算机教学的复杂性。目前,多数教师都无法有效掌握班级学生的实际学习水平,采用的教学方法难以把控难度,极易容易出现“基础好的学生吃不饱、基础差的学生吃不下”的情况,学生积极性难以提升,整体教学质量有待提高。高校学生学习能力强、接受新事物的速度快,所以教师在教学的过程中也常常无法把控学生的实际学习情况,如何激发所有学生的学习积极性,同时提高教学质量,是困惑目前多数计算机教师的首要问题。

1.3 教学模式和学生认知矛盾

“计算机知识结构不合理”是目前较为常见的现象,多数学生仅仅会利用计算机“逛淘宝、玩游戏”,但却完全不了解Microsoft office软件的使用、文本的处理、Windows系统的基本操作,计算机通讯水平较低。许多学生有错误的打字习惯,计算机操作习惯,而多数教师采用的教学模式本身缺乏趣味性、实用性,不符合学生的认知现状,从而导致学生学习积极性低下,教学效率也就不言而喻了。

2 提高高校计算机教学质量的对策

2.1 构建层次化课程体系

针对目前学生认知水平参差不齐的情况,应该构建起层次化的课程体系,高校计算机教学可分为两个层面,一方面是由计算机通识构成的课程,教学内容不针对某一个专业,主要讲述计算机的概念、基本应用方式,以达到纠正学生认知,为学生构建起基础知识体系的作用;另一方面则要根据学生的需求,有针对性的发展学生的计算机应用能力。如,计算机基础教学就可改变高校“一年级”统一开设“一学年计算机基础(上、下)课程”的教学模式,而是将计算机基础教学划分为“计算机通识课程、计算机文化、数据库应用、多媒体应用、Microsoft office软件高级操作、网页制作、计算机系统维护、计算机软硬件基础”等教学板块,根据实际情况,有层次的开展教学。

2.2 构建“6+X”课程

针对计算机教学蜻蜓点水、点到为止、无法深入的情况,需要对计算机的教学内容进行深入的重新构建。“计算机通识课程、计算机文化、数据库应用、多媒体应用、Microsoft office软件高级操作、网页制作、计算机系统维护、计算机软硬件基础”等教学板块为教学基础,学生可根据自身的实际情况,在六大板块的基础上,选择“X”课程,如“图像处理、程序设计、高级计算机硬件课程、Adobe课程”等等,让学生能够根据自己的专业,自主的深化学习计算机应用技能,让不同学习水平的学生均能够得到提升,“X”课程的学习应该为“选修”但是需要要求学生必须选择1门课程,课程的开设以每周2-4节为宜,如此一来便能够在拓展计算机教学广度、深度的基础上,提高计算机教学的灵活性、自由性。

2.3 改革教学方法

为激发学生的学习积极性,务必要摒弃传统的“平铺直叙”式教学方法,突出“能力培养”,采用以“实践”为导向的教学方式,并让“实践”贯穿在教学的全过程,可根据实际情况采用任务教学法、案例驱动教学法,在教学的过程中让学生以“完成任务”为主线,逐步将此前学习到的方法、理论付诸于实践。

在教学手段方面,教师应该灵活应用短视频、PPT等多种形式,为学生制作直观、便于理解的教学材料,同时为学生制定可自主学习、查阅的学习材料,让学生能够在自主练习的过程中随时查阅。以“Adobe Premiere CC”教学为例,教师在教学中可通过视频等方式,介绍Adobe Premiere CC界面功能,然后演示基本的剪辑方法、转场特效添加方法,

在教学结束后,发送固定的视频素材给学生,让学生自主进行练习,并剪辑出一个完整的“作品”。

2.4 改革考核方法

改革方法的考核能够有效促进教学,对学生的评价不仅仅要关注学生对知识的掌握程度、技能水平的高低,更要关注学生学习过程中的积极性、态度、操作方法等等。应该用“任务”考核法来替代传统的“练习题考核”,综合学生的课堂表现、作业完成表现、任务完成表现等,给学生进行全方位的有效评价。

2.5 改革教学材料

为保证课程改革的有效性、考核改革的有效性,教学材料必须要和教材实现同步改革,应该在充分调查学生学习现状的基础上,编制和教材配套的“校本”教材,校本教材中要突出重点的基础性知识以及最实用的计算机通识、操作方法,着重强调提高学生的操作能力。

3 结语

综上所述,“应用”是计算机教学中的重点,尤其是高校计算机教学,面对学习水平参差不齐的学生,想要切实提高学生的计算机应用技能水平,务必要从课程、教学方法、考核方法等方面进行全方位的改革,同时采用多元化的教学方式,激发学生的学习积极性,让学生能够在课堂教学中得到发展以及提升。

【参考文献】

- [1]郑荣.基于翻转课堂理念下高校计算机应用基础课程教学设计的探究[J].数码世界,2019(8):202.
- [2]刘明扬.论大数据时代高校计算机应用基础教学改革与实践[J].科学与信息化,2019(22):142.
- [3]韩晶.慕课时代下高校计算机应用基础教学方法的创新[J].数字通信世界,2019(8):252-261.
- [4]刘鑫,周润苗,聂作财.应用型高校计算机应用技术专业创客教育实践研究[J].电脑知识与技术,2019,15(19):112-114.
- [5]邓艳华.浅论计算机应用基础课程的整合与教学改革措施[J].赤子,2019(26):239.
- [6]吴锐.基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析[J].中国校外教育(下旬刊),2019(6):107-109.

作者姓名:

张晖(1982—),女,江苏扬州人,汉族,硕士,讲师,研究方向:计算机应用技术、教育教学。