

# “课程思政”新视角下高职社区护理课程教学改革的探究

侯赛宁 顾迎春 马琼 关丽丽 张敏 王晓君  
江苏护理职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i9.245

**[摘要]** 本文以“课程思政”的育人理念为背景,分别从高职社区护理课程的课程定位、高职社区护理课程思政元素的挖掘依据、高职社区护理课程拟定相关教学案例,同时围绕实践教学存在问题及解决途径进行深入思考。探索如何在专业知识与技能培养的同时,实现传授知识与价值观引领的有机统一,从而真正达到了以立德树人为导向,坚持全员、全过程、全方位育人的最终目标。

**[关键词]** 课程思政; 高职; 社区护理; 教学改革

## Research on the Teaching Reform of Higher Vocational Community Nursing Course under the New Perspective of "Course Ideological and Political"

Hou Saining, Gu Yingchun, Ma Qiong, Guan Lili, Zhang Min, Wang Xiaojun  
Jiangsu Collge of Nursing

**[Abstract]** This paper takes the education concept of "course ideological and political" as the background, from the curriculum orientation of higher vocational community nursing curriculum, the excavation basis of higher vocational community nursing curriculum, and the relevant teaching cases of higher vocational community nursing curriculum, at the same time, we will think deeply about the problems and solutions of practical teaching. Exploring how to realize the organic unity of imparting knowledge and values while training professional knowledge and skills, thus truly achieving the ultimate goal of adhering to the whole staff, the whole process, and all-round education.

**[Key words]** course ideological and political; higher vocational; community nursing; teaching reform

自2016年以来,习近平总书记多次在全国高校思想政治工作会议及教师座谈会上指出,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。“课程思政”其实质就是课程德育。因此,高校应以课程为载体,以立德树人为根本任务,在学校所有教学工作、教学环节和教育活动中充分体现德育的教育根本。实现传授知识与价值观引领的有机统一,将德育工作贯穿到教育教学的全过程,使我们培养的学生具有坚定的理想信念,崇高的爱国情怀,坚毅的奋斗精神,高尚的品德修养。

### 1 高职社区护理课程的课程定位

《社区护理学》是护理学和公共卫生学相结合的新兴学科,以促进和维护社区人群健康为最终目的,提供连续性、动态性和综合的护理专业服务。是社区卫生服务的重要组成部分。随着我国城镇医疗卫生改革提出“大病进医院,小病进社区”的口号,使得社区护理服务需求不断增加。为培养这类人才,满足社会需求,我校将该课程设定为临床护理方向专业拓展限选模块课程,开设于第三学期,学生在前导课程(如基础护理学、内科护理学、外科护理学、急危重症护理学、康复护理学基础等)的基础上,将相关知识运用于《社区护理学》课程中,同时更进一步的学习社区护理特有护理形式如家庭访视、居家护理等。目前,国内外对社区护士的职

业要求均较高,除一般临床护理技能外,还要有较强的评判性思维能力以及应对突发公共卫生事件的能力,因此,在《社区护理学》课程的课堂教学过程中加强学生“课程思政”教育,特别是相关必备专业素养是势在必行。

### 2 高职社区护理课程思政元素的挖掘依据

依据一:相关文件主要包括2019年国务院印发职教20条、《中国护理事业发展“十三五”规划(2015-2020)》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》、《社区护士岗位培训大纲(2010)》及我校护理专业人才培养方案中对于人才素质的基本要求;依据二:《社区护理学》课程的五大主要教学模块。多角度、深层次的挖掘相关思政元素,坚持育人为导向,突出价值引领,遵循规律,突出职业引领,立足职业岗位、职业素养的基本要求。

### 3 高职社区护理课程思政教育目标

首先,要让学生了解社区护士在社区医疗工作中及居民的健康保健中所扮演的角色及重要程度使其获得职业认同感,现阶段临床护士的离职率较高,绝大部分原因就是缺乏对职业的认同感,因此在第一堂课上,教师就要让学生了解护士工作的特点以及意义所在。

此外,在课堂我们还融入了汶川地震时我国人民解放军以震惊世界的“中国速度、中国力量、中国精神”与死神赛跑的救援速度。让学生了解祖国在面对突发公共卫生事件时

的惊人处理速度及处理公共危机的能力,使学生永保对伟大祖国的崇敬之情。在家庭访视的章节,由于社区家庭访视与普通临床护理在护理场所和护理内容上都有较大的不同,因而要让学生清楚的认识,护士在家庭访视过程中必须秉持审慎的职业态度,即访视前做好详细的计划,访视中注意仔细观察、询问,并对访视内容进行保密的职业原则,同时访视后要勤回访。

#### 4 实践教学存在问题及解决途径

一直以来,教育的首要问题是“培养什么人?”,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就要求教育培养的人必须是社会主义的建设者和接班人,而在“如何培养社会主义的建设者和接班人”的问题上,党的十九大报告已明确指出要将习近平总书记关于新时代中国特色社会主义理论与专业课程相融合,不拘泥于传统单一途径的“思政课程”,而是将其全面升华为“课程思政”,使得思想政治工作贯穿于教育教学的始终。而目前在高职院校社区护理课程思政的融入方面还存在些许的问题:

首先,有部分高校教师对“课程思政”的理念认识不到位,甚至认为思想政治教育就该是思政课教师和辅导员的工作。有相关学者也指出,当前我国青年教师对政治生活不上心,往往持旁观者的态度,同时存在理想信念模糊、职业道德淡化、育人意识淡薄等问题。

其次,高职院校社区护理课程思政元素挖掘的层面还不够深入。受到课时数目少,而教学内容范围广泛的制约条件。很多老师会在专业理论课讲授的同时,利用有限的时间融入思政元素,且多以护士的职业素养要求为背景,简单通过个人层面阐述相关思想政治要求。

最后,就是课堂上思政元素融入的方式过于生硬,很难让学生真正从思想、行为、意识方面真正领会“课程思政”的目的和意义。此外,课堂外的育人环节也往往被大家忽视。

鉴于此,现阶段初步拟定上述问题的解决途径如下:

第一,为改善部分教师特别是青年教师对思想政治工作的被动局面,可突出其独具的特质,如青年教师的“年轻”优势,对时事政治的敏感度。由于与学生年龄差较小,教师可以以“哥哥姐姐”的身份自述人生经历及经验教训,从而使学生对这种思政教育“听得进”、“能领会”、“肯去做”。而且,通过对时事政治的动态关注,在不同时期,对同一思政元素的思政案例也可进行及时的调整,从而与学生产生共鸣,调动主动学习的积极性。

第二,对于高职院校社区护理课程思政元素挖掘的层面上可进一步深化,如我校提出的四大特色文化,就从历史层面(如天花的消灭体现的开放文化)、国家层面(汶川地震中救援官兵的速度与力量体现的红色文化)、专业层面(针对不同社区护理形式及人群体现的天使文化)、个人层面(屠呦呦贡献创制新型抗疟药青蒿素体现的创新文化)深层次、多角度的培养学生的理想信念、爱国情怀、奋斗精神、品德修养、创新意识等。

第三,在“课程思政”的融入方式上,应以润物细无声的形式将“显性课程”与“隐性思政”融入到课堂教学中。例如我们在为学生讲授“家庭访视”的相关教学内容时,以教学视频导课,同时让学生思考三个问题:①这种家庭访视的形式与临床护理有什么不同;②请你针对视频中护士在家庭访视过程中的表现进行评价;③你认为家庭访视中需要注意的要点有哪些。通过以问题为导向的方式,学生很快就能通过了解家庭访视这一特殊护理形式以及在评价他人的护理方式中找到应在访视全过程时刻保持“审慎态度”这一职业原则,从而更好的将其内化到今后的临床护理实践中。此外,我们还可借助雨课堂、学习通等信息化教学手段将思政元素导入到课堂。

除课上的思想政治引领外,如何利用好“第二、第三课堂”也是学校育人的主抓手。“第二课堂”即校园文化的育人功能。良好的校风、教风、学风,能够为学生的学习成长营造良好的氛围,在潜移默化中给学生的思想以新的启迪。我校以“护爱生命,修身明理”为校训,表达我们用爱心、真情守护生命,希望学生能明白道理、辨明是非,修养自身的品行的教学理念。“第三课堂”即社会这个大讲堂。作为高职院校,我们以传授专业知识、培养专业技能为宗旨,因而学生通过参与社会实践、社团活动不但提升自己的技能水平还展现为社会服务的意识。如在《社区护理学》的课堂教学中,我们会组织学生到社区卫生服务中心参观,到老年福利机构开展护理服务公益活动。充分发挥实践育人的功能。

从“思政课程”到“课程思政”,尽管这是一个新名词,但教育的理念却始终不变,任何课堂教学都肩负着德育的责任。希望通过探究“课程思政”新视角下高职社区护理课程的教学改革,能够使我们培养的护理人才成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### [参考文献]

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(01):67-69.
- [3]谢晗进,欧阳君璇,李鑫.新时代高校青年教师与“课程思政”的耦联关系研究[J].高教学刊,2019(15):9-12+15.
- [4]杨政.增强党对高校青年教师信仰吸引力的路径思考[J].学周刊,2018(27):188-189.
- [5]王迪钊.新时代下高校青年教师思想政治状况分析研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018(04):116-122.
- [6]江颖,罗显克.新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J].中国职业技术教育,2018(32):84-87.
- [7]侯锡铭.论新时代高校青年教师思想政治工作[J].中国青年社会科学,2018,37(03):67-72.

#### 作者简介:

侯赛宁(1990--),女,吉林省吉林市人,汉族,硕士,助理讲师,研究方向:社区护理、护理教育。