

# 课程思政融入职业生涯规划课程的探索与实践

曹三月 高瑞臣

北京经济管理职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2572

**[摘要]** 课程思政融入职业生涯规划教学以提高高职人才培养质量为目标,通过引导高职学生自我认知和社会认知,激发其职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观和职业观,加强职业价值观灌输与塑造,促使高职学生理性地规划自身未来的职业发展,在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力,关注学生的全面发展和终身发展,充分发挥好改课程的育人作用。

**[关键词]** 课程思政;高职院校;生涯规划

**中图分类号:** G41 **文献标识码:** A

## The Exploration and Practice of the Integration of Curriculum Ideology and Politics into Career Planning Course

Sanyue Cao, Ruichen Gao

Beijing Institute of Economic & Management

**[Abstract]** The integration of curriculum ideology and politics into career planning course aims to improve the quality of higher vocational talents. By guiding higher vocational students' self-cognition and social cognition, it can stimulate their self-consciousness in career development, establish a correct outlook on employment and career, and strengthen the inculcation and shaping of professional values, so as to encourage vocational students to rationally plan their future professional development. Therefore, in the learning process, we should actively improve students' employability and career management ability, pay attention to the overall development and life-long development of students, and give full play to the education role of the curriculum reform.

**[Key words]** curriculum ideology and politics; higher vocational colleges; career planning

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”为了在职业生

涯规划课程中深入贯彻纲要精神,引导学生更好地认识自己的个人特质,了解社会及职业情况,确立自己的职业发展方向,与自己的所学专业紧密结合,为今后的职业发展和人生成长打下良好的基础,北京经济管理职业学院对职业生

涯规划教学进行了探索和实践。

### 1 课程建设与教学实践的背景

2007年,教育部印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,学院《职业生涯规划与就业指导实训》课程体系的构建,于2013年在教务处和原学

### [参考文献]

[1]武妍文.新时代高校学生党建文化育人工作的有效途径[N].山西经济日报,2020-09-07(007).

[2]张燕.浅析高校思政教育与党建工作如何协同发展[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):119.

[3]芦晓珊.高校思政教育与党建工作协同发展的思考[J].产业与科技论坛,2020,19(15):283-284.

[4]满园春.以高校基层党建创新提升学生思政教育效果的研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(07):53-56.

[5]刘硕."互联网+"背景下高校党建与大学生思政教育的相关性研究[J].智库时代,2020(15):83-84.

[6]邹文通,何伟,刘仰浩.新时代高校党建与思政教育的协同创新[J].闽江学院学报,2019,40(06):91-95.

[7]韩军.高职院校党建与思政教育

协同育人模式的构建探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(04):63-66.

[8]王小伟.高职院校基层党建工

### 作者简介:

汪阳紫(1986--),女,汉族,湖北黄冈人,硕士,研究方向:教育教学管理。

生工作处的统筹安排下,在各二级学院(系)职业指导团队的着力投入下逐步开展起来。在此之前,我院相关课程的体系建设与教学实践,一直处于相对松散、规范不足的情况。

2009年之前,主要授课内容和结构是《大学生思想道德与就业指导》,课程安排在三年制高职教育的第四学期为大学生思想道德内容的教学,而第五学期为就业指导。2009年之后,在原各教学系课程教学过程中,应对新形势下青年学生的特点和需求,部分老师开始投入变革,把《大学生思想道德与就业指导》课程的内容结构,逐渐转向《大学生职业生涯规划与就业指导》,并影响整个教学团队,推广这一新的教学结构和理念。在这一过程中,学校逐渐统一了课程标准、教学大纲和教学计划。

目前高等职业教育学生职业发展与生涯规划的教学内容包括:高职学生与职业素养、初识职业生涯规划、职业生涯规划的方法、心理分析及自我评估、职业认知与职业决策、实施策略与生涯开发、高职学生学习时期的规划与发展、创业教育与实践等。课程使高职学生在学会职业生涯规划一般方法的基础上,激发职业生涯发展的自主意识,重视对高职学生职业发展潜能的开发,关注其就业能力、职业能力和生涯管理能力的培养与提升,以推动学生的全面发展和终身发展,并了解和掌握在职业发展过程中自身权益保障的相关法律法规和政策。

## 2 课程思政融入职业生涯规划 的切入点

### 2.1 态度层面

促使与引导学生树立职业生涯发展的自觉意识,以社会主义核心价值观的灌输与塑造为根本,树立积极正确的职业态度和就业观念,把个人发展与国家需要、社会发展相结合,确立职业概念和意识,自觉为实现个人的生涯发展和社会发展做出努力。

### 2.2 知识层面

促使与引导学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未

来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。

### 2.3 技能层面

促使与引导高职学生掌握自我认识与分析技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。培养和提高其各种通用技能,如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能以及权益保护的理念与技能。

## 3 课程思政融入职业生涯规划 教学的主要做法

### 3.1 教材建设

以职业生涯规划与就业指导实训课程标准和教学大纲的建立为基础,在《高等职业教育学生职业发展与生涯规划》的编著与开发过程中紧紧围绕国家和北京区域发展需求,结合学校发展定位和人才培养目标,注重学生就业能力、职业能力和生涯管理能力的培养与提升,在各章节案例设计中将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、以推动学生的全面发展和终身发展,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.2 教学大纲

职业生涯规划课程依据课程标准结构和内容,既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论、实务和经验课为一体的综合课程。其中,态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握更重要。态度、观念的转变以及学生职业素质的提高是课程教学的核心,引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### 3.3 教学方法

在实际教学过程中,我们以教材为基础,采用互动教学法,充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,引导学生认识职业生涯规划与就业指导的重要性,了解职业生涯规划的过程、初识今后的职业目标和发展路径、掌握基础

就业与创业的基本常识和技能。通过教师的讲解和引导,学生按照授课的进程,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认知,以期做出合理的职业生涯规划并有目标性和针对性地投入就业实践。

### 3.4 第二课堂

课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方式进行。在教学过程中充分利用各种资源,除了教师和学生自身的资源之外,还使用相关的职业生涯规划的工具,包括心理学理论与技巧支持下的职业性格、职业兴趣与能力等测评工具,相关图书资料等;充分调动社会资源,采取与外聘专家、优秀毕业生、校友代表、职场人物专题讲座和座谈、访谈相结合的方式。

## 4 课程思政融入职业生涯规划 的创新

职业生涯规划课程的特点鲜明,教学内容与青年学生的全面塑造与健康成长密切相关,教学手段建立于青年学生自我认知和社会认知的开发与定向之上,在实际教学和指导过程中,我们紧紧把握青年学生正确的世界观、人生观和价值观的引导与培育,在全面育人方面投入更多思考、注入科学理念,并以此引领我们的课程建设与教学实践。

### 4.1 紧密结合学生思想政治工作

引导学生增强主流意识,更多地了解党和国家的相关政策法规、更多地了解国内外时事与政治、更多地接触现实社会并用正确的心态和方式来分真假、辩美丑,引导学生树立远大的理想和抱负,对国家和社会建立自己的责任感和使命感,不仅仅以金钱和利益来引导自己的人生,而是踏实学习、努力工作、建功立业、回报社会。

### 4.2 紧密结合学生专业知识学习

积极主动地与各二级学院(系)的专业教研室进行联系,全面深入地解

相关专业情况,并与专业教师一起从不同的角度对学生进行特色指导。引导学生全面、细致地认知与把握所学专业的基本知识结构和今后的职业走向,以自己的实际情况和对专业的了解和认知做自我匹配和自我调整,增强学生对专业学习的兴趣,所学为所爱、学有所成,这正是学校教育学生成人成才的最佳状态。

#### 4.3 紧密结合学生创新创业工作

近年来,党和国家极其重视全社会、尤其是大学生创新创业工作的开展与推进。在高校,这成为大学生职业生涯规划与就业指导的一个重要组成部分。在我们的课程体系当中,在生涯规划部分我们已经加入大学生创新创业教育的章节内容,在就业指导部分我们也加入了大学生创新创业培训的章节内容,并在实际教学过程中进行了递进式的灌输和引导。学生的创新意识的建立和创业能力的开发,恰恰是建立在自身科学合理的生涯规划基础之上的,同时也是我们就业指导工作的重要内容之一。

#### 4.4 紧密结合学生日常管理工作

用科学化职业指导的理念和手段,引导学生培养和提升自我控制能力和时

间管理能力,引导学生在现实学习和工作中建立自己的人生目标和现实分阶段目标,以目标为导向调动和提升学生的学习和工作兴趣,积极投入课堂学习和各类校园集体活动,以及各类社会实践活动。这对优良的学风和校风建设起着有力的保障作用,同时也促进了学院整体学生工作的开展。

#### 4.5 紧密结合学生心理教育工作

将现代心理学的理念和技巧随时使用于教学指导的各个环节,以心理分析为基础的职业能力及倾向探究,是我们教学指导过程中必备的手段。以心理咨询为基础的职业咨询工作,更是我们把握和引导学生的重要武器,依此我们可以把课堂变成团体咨询的场地,更为重要的是我们还开展了课后一对一咨询工作,这样使我们更有效地对学生进行分类指导、重点扶持,并在这一过程当中发现和解决了一些重点学生的难点问题。

课程思政融入职业生涯规划教学以提高高职人才培养质量为目标,通过引导高职学生自我认知和社会认知,激发其职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观和职业观,加强职业价值观念

输与塑造,促使高职学生理性地规划自身未来的职业发展,在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力,关注学生的全面发展和终身发展,充分发挥好课程的育人作用。

#### 基金项目:

北京经济管理职业学院2019年度科研课题“基于课程思政视角的高职院校职业生涯规划课程特色教学模式探索与研究”(19YBA23),负责人:曹三月。

#### 参考文献

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高(2020)3号,2020-06-01.
- [2]教育部.大学生职业发展与就业指导课程教学要求[Z].教高厅〔2007〕7号,2018-08-18.
- [3]侯士兵.高校思想政治理论课与大学生职业教育初探[J].思想理论教育导刊,2018(2):141-144.
- [4]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.

#### 作者简介:

曹三月(1981--),男,汉族,河南省安阳市人,讲师,硕士,研究方向:艺术教育。