

高职学生社会实践现状与对策研究

牛鹏飞

嵩山少林武术职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2596

[摘要] 高职学生在校期间,除了要熟练掌握所学专业理论知识 and 专业操作技能外,还必须积极深入行业一线参与社会实践活动,实现学生职业化的转变。高职院校想要实现社会实践育人的教育目标,完善学生社会实践的教学培养体系,就要通过丰富学生的社会实践形式、拓展学生社会实践的平台、强化学生社会实践的针对性、完善学生社会实践的考核评价机制等方式激励学生积极主动参与社会实践。

[关键词] 高职学生; 社会实践; 实践形式; 考核评价机制

中图分类号: G712.4 **文献标识码:** A

Research on Current Situation and Countermeasures of Higher Vocational Students' Social Practice

Pengfei Niu

Songshan Shaolin Wushu College

[Abstract] In addition to mastering the theoretical knowledge and professional operating skills of the professional courses, students of higher vocational colleges must actively participate in social practice activities in the front line of the industry and realize the professional transformation of students. If higher vocational colleges want to achieve the educational goal of social practice education and improve the teaching and training system of students' social practice, they must encourage students to actively participate in social practice by various methods, such as enriching the forms of students' social practice, expanding the platform of students' social practice, strengthening the pertinence and improving the assessment and evaluation mechanism of students' social practice.

[Key words] higher vocational students; social practice; practice form; examination and evaluation mechanism

1 引言

党的十八大以来,习近平总书记关于青年成长成才的重要论述中提到,社会实践是青年学生练就过硬本领的“大熔炉”,青年要成长为国家栋梁之材,既要多读有字之书,也要多读无字之书,注重在实践中加强磨练、增长本领,要重视实践育人,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,广泛开展各类社会实践。这些重要论述为当代青年成长成才道路标注了鲜明的时代坐标和基层导向。近年来,高职毕业生逐年增加。根据聚焦职数数据统计显示2019年全国高职院校招生扩招100万,导致高职人才供给的快速增长与社会需求的缓慢增长之间

的矛盾日益突出。如果说,高职院校是培养服务当地经济建设人才的重要基地,那么社会实践活动便是全面提升高职学生综合素质的有效课堂。

2 高职学生社会实践的现状分析

高职院校的教育目标是为国家和地方经济的发展培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型高素质人才。高职学生在校期间,不仅要掌握基础的专业知识、还要具备相应的操作技能,而且必须大量参与社会实践,履行社会角色,完成学生到社会人的转变过程。高职学生社会实践活动,是其参与社会生活,完成社会化转变的主要形式

和活动。2019年5月10日-2019年6月10日,笔者针对郑州市某高职院校学生进行了实地抽样问卷调查,并且有针对性地有部分教师、学生、高职院校社会实践负责人,及用人单位进行了深入走访,详细了解该校学生社会实践的现状、常见问题。调查过程共发放问卷220份,回收199份,有效率为90%。

2.1 高职学生对社会实践的参与目的调查

高职学生对参与社会实践有着自己不同的参与目的,针对不同的参与目的,调查显示36.2%的学生非常愿意参与社会组织、学校等发起的奉献爱心的实践活动,还有少数学生还是为了回报社会,

传递爱心而参与实践。例如少数民族运动会志愿者、夏令营志愿者、关爱老人志愿者、绿化校园志愿者等,通过参与此类活动,这部分高职学生树立了榜样,传递社会正能量。43%的高职学生参与社会实践的直接动机是为了缓解家庭经济压力,这部分学生大部分来自农村,他们对所从事的社会实践活动条件要求不高,靠社会实践挣生活费和学费帮父母减轻负担是他们参与社会实践的出发点。20.8%的学生希望在就业时能丰富自己的社交经验和专业知识,强化自己专业综合能力,这部分学生所占比重有待提升。高职院校课程仍然以专业基础知识为主,为学生提供专业技能锻炼的实习、实训条件有限,而社会实践恰恰弥补了这一不足。高职学生通过社会实践,一方面可以激发自己上进心,培养自己的兴趣点,另一方面通过发现自己的弱项,从而有针对性地提高各方面能力。通过了解,充分说明了现代高职学生对目前的就业形势有着清醒的认识,将专业基础知识学习以及大量的社会实践活动相结合,才是其从一个学生到社会人过渡的最有力跳板。

2.2 影响高职学生社会实践的因素

调查结果显示,学生选择自己社会实践项目所考虑的因素也有不同,本人认为两类问题应该引起重视。第一,高职学生选择实践内容时的经济性质非常明显,有42.3%的学生将实践经济收入作为自己选择社会实践时首要的因素。这是教育者非常值得深思的现象。第二,26.6%的同学把工作环境和劳累程度作为自己考虑的首要因素,他们不愿意现在或将来承受压力较大的工作。这个现象应该引起学校、家长和社会足够的重视,因为高职教育日益普及,高职学生人数呈现上升趋势,在就业市场、就业岗位竞争非常激烈;而个别学生和家长的固有思想仍然认为上了大学就不愁找工作,有的学生家庭条件优越,没有经历过辛苦的学习生活,家长不鼓励学生参与社会实践,这部分学生也不主动参与社会实践,对毕业后的工作环境和

收入不满意,宁愿待在家里啃老,也不愿意出去工作,这类学生可能今后因为没有能力在社会立足成为社会和家庭的负担。还有一部分学生选择社会实践岗位时考虑自己的兴趣爱好和专业特长,这部分学生只占总人数的31.1%,学生根据自己的兴趣选择实践岗位,兴趣是最好的老师,他们发自内心对工作的热爱,激发自己在喜欢的岗位上能专研业务,在专业领域快速成长。

2.3 高职学生对社会实践的参与度调查

高职学生的社会实践主要的参与形式集中在专业实践与服务社会两个层面上。参与度最高的是寒暑期实践和志愿服务实践、其次是兴趣实践、专业实践。其中,经常参加寒暑期实践的学生占43.2%,经常参加志愿服务社会实践的参与度也较高36.2%,选择经常参加兴趣实践、专业实践的占31.3%,而参与度较低的是兼职实践,还有少部分学生同时参与两个或两个以上实践项目具体内容如下:

实践形式	从没参加过	偶尔参加过	经常参加
寒暑期实践	49.7%	7.1%	43.2%
志愿服务实践	16.1%	47.7%	36.2%
兼职实践	62%	25.7%	12.3%
兴趣实践、专业实践	25.5%	43.2%	31.3%

总之,在对学生社会实践的抽样调查中发现,积极地参与社会实践对学生职业能力有一定的促进作用,调查发现有一位学生在假期中主动到条件艰苦的地方参与志愿服务,服务结束后,他有了明显变化:首先吃苦耐劳的品质到了锻炼,整个人的精神面貌有了较大提升,其次是学会了勤俭节约,以前他花钱大手大脚,只要自己想要的东西他随意买,体验了艰苦生活后,他懂得了珍惜父母劳动成果,有计划、合理支配自己的生活费,把日常消费合理控制在一定的范围内,把发扬勤俭节约的传统美德落到了实处。还有,他所关注的课题也从时尚、娱乐向专业、学习、能力提升转变,该名学生的责任感和集体意识在志愿服务中得到了增强。学生在社

会实践中收获了正能量、自信心和成就感,满足了实现自我的需求,同时感受到了实践带来的快乐和幸福,实现了自身的价值,对学生深入理解并践行社会主义核心价值观起到了引领作用。这些正能量在学生的人格塑造中发挥着重要的作用。

3 新时期高职学生社会实践面临的问题

高职学生社会实践活动,包括校园实践活动和假期实践活动,具体是指高职院校按照高职教育培养目标,有组织、有目的、有计划地引导高职学生深入现实社会,参加具体的生产劳动和社会生活,以了解社会,增长知识技能和实际工作能力,养成正确人生观和价值观的教育活动。在夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利之际,重新审视目前高职学生社会实践的现状,并查找其中存在的问题,从而提升高职学生社会实践的针对性、实效性,具有十分重要的现实意义。现阶段,高职学生的社会实践还刚刚起步,无论从社会、高校、家庭、学生自身角度来说,高职学生社会实践活动仍存在问题:

3.1 高职学生社会实践活动脱离教学

中共中央办公厅、共青团中央在《关于广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践活动的意见》指出。社会实践活动是在新的历史条件下加强教育实践环节的一条有效途径,大学生社会实践活动是社会主义高等教育的重要组成部分。切实把社会实践活动列入高等学校的教育计划,学生参加社会实践活动应填写《社会实践活动登记表》、记录参加活动的时问、项目、成果等,并由接受单位填写意见。《社会实践活动登记表》载入学生本人档案。学校要考核学生参加社会实践活动的成绩,作为对学生进行考评,评定奖学金,评选“三好”学生、优秀学生干部、的依据之一。

实际上,部分高职院校学生实践活动(含寒暑期社会实践),一般由校团委、学生会、学生社团或学生自发组织,自

发完成。普遍认为学生社会实践不像专业课程一样列入学生毕业成绩考核,只是课堂教学的课外补充,因而没有引起足够高度的重视。大部分高职院校没有将社会实践真正纳入各专业的教学计划,也没有专门的教师专项负责组织、指挥、检查。学生社会实践缺乏整体规划和系统的过程设计。也没有引起学校的高度重视。通常是学生处按照上级文件精神发一下社会实践通知,按照之前设计好的奖项,做好参与社会实践同学的评优评先了事。缺乏有效的组织协调和有利的指导,必然导致高职学生实践活动缺乏明确的目标与规划。

3.2 高职学生社会实践活动的评价机制不完善

部分高职院校的社会实践活动开展注重形式,对活动开展不够深入,对评价工作认识不到位。首先,评价体系不健全。首先,很多高职院校没有把社会实践评价体系工作摆到重要位置,现行考核标准模糊。其次,部分高职院校对社会实践考核工作只是简单的收集照片和优秀实践总结,然后整理归档应付上级检查,导致高职院校社会实践活动进度过于形式化。另外,对于不同专业的社会实践采用统一的考核标准,在考核过程中呈现出评价的质量和效果不佳的现象。社会实践评价工作在社会实践中完成一段时间后才开始总结,多为结果性评价,这直接影响到评价反馈的有效性,不能调动学生参加社会实践的积极性。

3.3 高职生社会实践氛围不浓厚

社会、企事业单位、家庭对高职学生实践活动缺乏充分的理解和有效的支持,缺乏社会舆论氛围的正确引导和宣传。高职院校普遍将学生社会实践工作简单化和形式化,对学生社会实践成绩考核不严,对学生参与社会实践不够重视。部分高职学生虽然形式上参与了社会实践,由于缺乏有效的引导造成实践综合能力不强,有的学生是被动参与社会实践活动,积极性不高。还有家长对学生社会实践支持力度不够,部分学生家长认为学

生应该以学习为主,部分家长认为开展社会实践是浪费时间、精力和财力,加之社会实践到艰苦和落后的地方较多,家长不愿意让孩子吃苦受累,以致实践活动得不到全社会的认可,给社会实践的开展带来了一定的阻力。

3.4 高职院校社会实践基地模式单一

目前,高职院校的社会实践基地建设还处于初级阶段,学校对实践基地建设不够重视,投入经费有限,校内实践基地建设模式单一,有的校外实践基地开发不到位。高职院校除了建设校内实践基地外,还应该积极开发校外对口的单位、企业实践基地,建立不同专业、不同层次、并具有培养学生实践能力的社会实践基地,逐步实现社会实践基地的专业化、精细化。当前,高职院校的社会实践基地未能实现与社会接轨,笔者认为,高职院校可以根据院校特色开发不同的社会实践基地,选择适合培养学生的管理模式,更好地发挥实践基地在实践教育和创新教育等方面的促进作用。

3.5 高职院校学生社会实践缺乏针对性、实效性

目前,高职社会实践主要表现为形式不够多样,实践模式单一,实践设备陈旧,实践指导教师专业化水平不够前沿,实践创新能力不强,实践成果没有发挥服务当地经济建设的作用。首先,多数社会实践仅仅停留在政策宣传、参观访问等简单的形式上,缺乏向纵深方向发展的改革与创新。其次是实践内容缺乏多样性和针对性,往往与学生的专业特点结合不紧密,不能学以致用。

4 深入开展高职学生社会实践活动的对策及建议

2019年5月15日,在首都高校理论社团学习习近平总书记关于青年大学生成长重要讲话精神座谈会上,北京科技大学马克思主义学院院长彭庆红教授指出:青年既需要理论,也需要实践,他指出学生实践过程中要做到六不:不怕吃苦、不怕出丑、不怕失败、不懂就学、

不会就练、不对就改,引发同学们的共鸣。高职学生社会实践活动有其特殊的作用和意义,是学生尝试从成长型角色向成才型角色转换的过程,是从成长性实践向劳动创造性实践转换的过程。根据当前高职学生社会实践的现状,提出以下几点对策和建议:

4.1 完善高职学生社会实践的教学培养体系

根据高职学生所学专业,所处学业层次设置学生实践时长、项目,适当延长社会实践的时间,有计划地开展灵活多样的社会实践活动,并做到专业与就业结合,通过实践学分来考核学生实践成绩,注重社会实践的社会评估和绩效考核,使其逐步走上常规化、制度化。高职院校应该把学生社会实践活动纳入学校教育管理体系,明确实践环节的计划和安排。在制定教学大纲时,提升对社会实践课程的重视程度,设置相应的学分以及必要的考核办法。对参与实践的高职学生现实表现、取得的专业成果及时扩大推广,及时做好专业成果向社会成果的转化。同时,学校要采取有效措施,组织广大教师积极参与、指导学生社会实践和教学实践。加强学生社会实践的档案材料积累和过程性评价。

4.2 动员全社会支持大学生社会实践活动

培养大学生成为才是社会、家庭、学校共同的责任和义务。实习单位要通过社会实践活动发现和培养有良好适应能力、较高专业综合素质的人才。机关、社区要创造有利条件,为学生提供社会实践和勤工助学岗位,有条件的单位可给予参加实践的的大学生合理的劳动报酬,激发学生参与社会实践的积极性,让学生实现自己的人生价值,体验成功的喜悦,这种喜悦引导学生不断前行。

高职学生家长要从学生长远发展的角度考虑,鼓励和支持孩子积极参与社会实践,参与社会实践能够培养孩子吃苦耐劳的品质,与他人协作的团队意识,提升专业实践能力。高职院校更应该想方设法,多途径支持学生参与社会实

践,需要不断转变教育教学理念,把对学生的职业技能素质培养与思想道德素质培养相结合,把对学生的理论知识培养与实践能力的培养相结合,只有当学校把学生社会实践工作作为一项重点工作安排和落实,才能更好地发挥实践育人的功能。

4.3 开发稳定的专业实践基地

当前市场经济体制下,高职教育发展面临着如何将人才培养和服务当地经济发展有机结合起来才能寻求广阔的发展空间。高职院校和实践基地之间应本着“互利,双赢”的原则建立长期、稳定的联系,形成教学、科研、社会实践三位一体的社会实践基地。高职学生社会实践的内容应该与学生所学的专业相结合,让专业教师与有实践经验的兼职教师共同参与进来为学生提供指导。在社会实践活动开展前制定周密计划,在开展过程中与负责社会实践的部门进行及时沟通,确保实践活动的顺利完成。

4.4 创新高职学生社会实践活动模式

高职学生社会实践主要分寒、暑期社会实践和专业社会实践两种主要实践形式,寒、暑期社会实践开展社会服务、走访调查、勤工俭学等活动。专业社会

实践含学校开设的专业课程实践和实践基地开展的行业顶岗实习,我们一方面要在现有社会实践活动的基础上不断丰富内容,另一方面要积极探索学生社会实践机制。今后,我们应该探索以学生就业、创业为实践目标,将高职学生个体实践与集体实践相结合,校内实践与校外实践相结合,社会实践与就业相结合。

4.5 加强高职学生“精工巧匠精神”的培养

职业能力与职业道德是用人单位对所需人才的首要考虑因素,很多毕业学生有较高的思想素质和丰富的专业知识,但“精工巧匠精神”还需要进一步培养。“精工巧匠精神”对产品的独具匠心、对质量的精益求精、对技艺不断追求卓越的态度正是企业对员工职业能力的要求,也是高职院校培养行业人才的目标事本行业员工的职业道德的要求,培养学生具备精工巧匠精神也正是高职院校开展社会实践活动的目的之一。

总之,高职生参加社会实践,对于适应社会、了解国情,培养健全人格,增强主人翁意识和社会责任感,具有十分重要的意义。坚持育人为本,注重实践

能力培养,组织高职生开展灵活多样社会实践活动,在实践中培养人,使高职学生在实践体验中不断成长,是高职生综合能力培养的有效途径。

[参考文献]

[1]江珂.高校大学生社会实践管理中存在的问题分析[J].科技资讯,2012,30(5):230.

[2]白椿,刘璐等.大学生社会实践的的调查分析研究[J].知识经济,2013(7):55.

[3]司文超,朱华.高校实践育人状况的调查和分析[J].思想教育研究,2016(12):103-106.

[4]李济沅,谭贻君.加强高校社会实践育人工作的“四个维度”分析[J].兰州教育学院学报,2018,34(7):119-120.

[5]刘娟.高校“双合双循环”社会实践育人模式研究[J].学校党建与思想教育,2018(9):52-54.

[6]杨国欣,蔡昕.高校实践育人实现路径探析[J].学校党建与思想教育,2019(2):74-75.

作者简介:

牛鹏飞(1975--),女,汉族,河南登封人,助教,本科,研究方向:教育学。