

茶人精神对高职院校计算机专业学生情商培养的启示

屈慧洁

广西教育学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2597

[摘要] 情商教育在高职院校计算机专业学生的职场中起着重要的作用。本文从新时代情商教育融入高职院校计算机专业学生情商培养的必要性入手, 结合中国茶人精神的内涵, 并从计算机专业毕业生的人才标准出发, 探究茶人精神融入计算机专业学生情商培养的深刻启示。

[关键词] 茶人精神; 情商; 高职; 计算机专业

中图分类号: G434 文献标识码: A

The Enlightenment of Tea Man Spirit on the EQ Training of Computer Majors in Higher Vocational Colleges

Huijie Qu

Guangxi College of Education

[Abstract] EQ education plays an important role in the workplace of computer majors in higher vocational colleges. This article starts with the necessity of integrating EQ education in the new era into the EQ training of computer majors in higher vocational colleges, combining the understanding of the connotation of the spirit of Chinese tea people, and starting from the talent standards of computer graduates, explores the integration of the spirit of tea man into the EQ training of computer majors profound enlightenment.

[Key words] tea man spirit; EQ; higher vocational college; computer majors

1 高职院校计算机专业学生情商培养的必要性

我国“以就业为导向”的高职教育注重培养学生的专业技能, 所以在传统的高职教育体系中, 我们只是不断地传授学生其专业技能, 认为只要具备专业技能就能找到工作, 完成工作, 但并没有教会学生怎么去工作, 通过对我院高职毕业生和用人单位的追逐调查, 我们发现, 40%高职生就业者以自我为中心, 不能与同事通力合作, 频繁跳槽; 80%的高职生在就业后停止学习, 工作能力无法提高; 只有10%的人能够在工作习惯方面做到自我培养。究其原因, 事业的成功需要各种才能, 一开始我们以智力、专业技能为起点, 但是学生更需要情绪智力(情商)保证其他能力的充分发挥。因此, 国外各高校纷纷发起一个新运动——加强情感能力的培养, 让即将走出校门的工程师和科学家们都具有较高的情商。

2006年, 西北密苏里州立大学的计算机课程评价体系明确规定所有计算机专业的毕业生具备以下技能: 扎实的技术知识; 良好的沟通和团队合作; 灵活的处理各种问题; 自我管理和自我激励。2012年, 西班牙的胡安卡洛斯国王大学的Kybele研究小组已经将情商教育融入到计算机专业教学当中, 并取得了巨大的成功。

通过归纳总结, 得到计算机专业毕业生的人才标准应该是: 坚忍不拔, 脚踏实地; 开拓创新; 包容与分享, 良好的沟通和团队合作; 表达情绪的能力, 承受挫折的能力, 良好的人际关系。

2 茶人精神的内涵理解

茶是我国的国饮, 茶人, 原指直接从事茶叶采制生产的人, 继而发展为从事茶叶产制贸易教育科研事业的人。随着社会的发展, 改革开放的深入, 我国的茶叶事业迅速发展, 茶人队伍不断扩大, 茶人精神也在进一步发扬。不同的时代, 茶人精

神有不同的含义, 在今天, 我们认为茶人精神主要体现在以下几个方面:

茶人精神应该是坚忍不拔、脚踏实地、自强不息的无私奉献精神。茶人精神来源于茶树的风格, 茶树的生长环境无论是偏僻山谷, 还是荒凉的山野, 无论是酷暑的夏日, 还是严寒的冬日, 每年春回大地, 尽管饱经风霜, 还是尽情地抽发新芽, 把自身最美好的东西献给人类。

茶人精神应该不断进取开拓创新的精神。茶树不断的自我更新, 四季常青, 是不断进取的开拓创新的精神。

受茶树风格的熏陶, 长期从事茶叶的茶人, 他们的茶人精神更值得我们学习和发扬。唐朝茶圣陆羽, 耗时二十余年, 醉心研究茶, 最终完成《茶经》这一经典的茶学著作。“不羡黄金垒, 不羡白玉杯, 不羡朝入省, 不羡暮入台, 千羡万羡西江水, 曾向竟陵城下来”他的《六羡歌》充分体现了他谦虚好学, 不

断进步的高尚情操。

君子之交淡如水,茶人之交醇如茶。无论国界、信仰和种族,茶文化都可以把来自五湖四海的茶人联合起来,团结起来。包容与分享,才能让茶文化得到进一步的弘扬。

茶人精神是我国文化的精髓,更是优秀的文化底蕴。通过我们对计算机专业毕业生人才标准的总结,我们发现其人才标准与我们的茶人精神非常吻合,对于目前大学生的情商培养而言,必须结合其精神理念和价值思维。

3 茶人精神融入计算机专业学生情商培养的启示

针对高校学生开展情商教育,必须具有创新性和创造意识。如何让情商教育有效实施,是目前我们教学机制创新的关键。这需要对具体教学内容进行合理设置,不仅仅停留在知识的讲授,而应该更多传递精神理念和价值思维,让课程教学内容更多地融入传统文化元素,提升学生的思想境界。

3.1营造氛围,激发兴趣,鼓励和提倡个性化学习。每个学生都有自己的思维方式,兴趣爱好。就像每一颗茶树都有自己的生长方式,我们应该允许学生多样化的思维方式,鼓励学生多从不同的角度看待问题,解决问题,教师在备课的时候也应该设计不同梯度、层次的应用问题,培养学生克服困难、坚忍不拔、勇于实践开拓的茶人精神。为学生营造一个轻松愉快、张弛有度的课堂教学环境,学生既可以学到专业知识,又可以获得愉悦的心理满足。教学不仅仅是让学生学习到熟练的知识技能,还要发展学生的思维度,鼓励学生独立思考,在师生、生生互动中形成知识技能。

3.2小组合作,各抒己见,培养学生表达情绪的能力。越是成功的人越是善于与别人合作,善于与他人沟通。我们一代又一代的茶人也是如此,大家互相帮助、共同进步,推动着我国茶叶事业的发展,并向全世界推广茶文化。我们通过回访用人单位也发现,一些计算机专业的学生毕业后到工作岗位,不善于团队合作,究其原因,应该是对于计算机专业的学生,平

时只注重对知识技能的掌握,团队合作的训练比较少,而且一些同学受网络或影视剧的误导,认为标准的程序员不善交际和沟通才比较酷,所以我们应该改变课程的教学模式,课堂作业以及考核方式,应该用团队协作的方式完成,完成作业后,每个人应该上台阐述为什么要这样做,锻炼他们的团队协作、沟通能力,让他们能够更加符合用人单位的要求,在职场上能够更成功。

另一方面,善于与别人沟通,既可以培养学生上处理人际关系的能力,也可以培养学生表达情绪的能力。研究表明良好的人际关系可以更加有助于学习效率的提高,有助于智力开发和技能的提高,有助于增进自身的心理健康,这都对学生的情商培养十分有利。

3.3培养学生承受挫折的能力。现在的学生都是90后,多数在长辈的宠爱和顺利的环境下长大,成长的过程中没有吃过什么苦,就更加容易在学习、工作中遭受挫折,工作压力大,无法顺利按时完成上级布置的任务,遭受上级的批评;或者在工作中没有机会展示自己的才能;工作中遇到比自己更加优秀的同事等等,都会让他们受不了打击,轻易辞职。我们应该指导学生走出心灵的误区,培养学生承受挫折的压力。这正如茶叶“先苦后甘”的特性,茶刚入口,又苦又涩,但徐徐慢饮,却是清香扑鼻,舌有余甘,这也正是人生奋斗的历程,这也是茶人的精神。

3.4塑造茶人教养,养成良好的行为习惯。茶人的精神就是茶道的核心价值所在,而教养是代表自律、自制、有礼貌、守规矩,它是人的气质与风骨,是人的行为、态度。教养是一个人的重要资产,是精神内涵的很高境界。有了良好的教养利于养成良好的行为习惯,而良好的行为习惯能够展示精彩的人格魅力,也更加能够让他在职场上获得成功。

3.5以身作则,榜样的力量是最无穷。从最早的茶人叶嘉,到当代茶圣吴觉农先生,他们作为榜样,影响着一代又一代的茶人,在全国茶人的共同努力下,我国的茶叶事业迅速发展,茶人队伍不断扩大,

茶人精神影响深远。所以,在我们的教学过程中,除了传授专业技能,还应该多给学生介绍一些本行业有卓越成就的人,通过对榜样的学习,从他们身上吸取丰富营养,感受榜样的力量,促进自己的进步。此外,“学高为师,身正为范”,教师的每天的言行举止将会对学生形成潜移默化的影响,所以教师要重视自我修养,以现代茶人精神约束自己,激励自己,以茶喻己,具有博大的胸怀,高尚的情操,追求真理,不断进步,严于律己,为国家的教育事业勤恳无私地奉献。

4 结束语

教育的目的不仅仅是传授学生专业技能和知识,更需要情绪智力(情商)保证其能力的充分发挥,良好的情商,尤其是对计算机专业的学生,是他们在未来职业成长过程中取得成功的重要保障,所以必须做好计算机专业大学生的情商教育。茶人精神是我国茶文化的有机组成部分,在文化融合发展的新时期,茶人精神也会对计算机专业教学的改革带来新的启示,让学生的情感启迪得到全面而丰富的发展。

基金项目:

广西教育学院教学改革项目“基于计算思维的高校《计算机应用基础》课程翻转课堂教学模式的研究与实践”(XJJG19A03);广西高等教育本科教学改革工程项目“基于大数据分析方法的学生在线学习效果评价研究”(2020JGB501)。

[参考文献]

- [1]张小霖,刘启贵.再论茶人与茶人精神[J].农业考古,1994(04):13-15.
- [2]陈伦红.情商之花幸福绽放——《电工基础与技能训练》教学中的情商培养[J].科学咨询(科技·管理),2013(7):158+160.
- [3]沈华芬.在教学中培养学生的情商[J].教育教学论坛,2013(25):110+112.
- [4]范增平.论茶人的教养[DB/OL].[2012-11-14].http://blog.sina.com.cn/s/blog_4d8fdb280102e5gq.html.

作者简介:

屈慧洁(1983—),女,汉族,广西桂林人,讲师,硕士,研究方向:网络技术与信息工程。