

高职院校双创课程建设实践探索

孙源

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)

DOI:10.12238/mef.v3i7.2600

[摘要] 在共享经济和互联网+的大趋势下,大众创业、万众创新、青年创业,既是国家的要求,也是高职院校学生寻求突破与实现自我的必要方式。以赛促学、从专业角度发现学生的天赋优势,提升大学生自我认知与创新创业等综合职业能力。学校要将创新创业能力的培养逐步转化成正式课程,以完整的课程形式在学生中开展双创教育,以更好地培养学生的创新、创业、创造、创变的思维模式,帮助学生开展双创实践,提升其职业能力和实现个人成长。

[关键词] 双创课程;天赋优势;职业能力

中图分类号: G71 文献标识码: A

Practice and Exploration on the Construction of Double Innovation Course in Higher Vocational College

Yuan Sun

Beijing College of Social Administration (Ministry of Civil Affairs Training Center)

[Abstract] Under the general trend of the sharing economy and Internet+, mass entrepreneurship and innovation, and youth entrepreneurship are not only the requirements of the country, but also a necessary way for students in higher vocational colleges to seek breakthroughs and realize themselves. We should promote learning with competitions, discover students' talent advantages from a professional perspective, and enhance college students' comprehensive professional abilities such as self-cognition and innovation and entrepreneurship. Colleges should gradually transform the cultivation of innovation and entrepreneurship capabilities into formal courses, and carry out double innovation education among students in the form of complete courses, so as to better cultivate students' thinking mode of innovation, entrepreneurship and creative change, and help students carry out double innovation practice to improve their professional ability and achieve personal growth.

[Key words] double innovation course; gifted advantage; professional ability

近年很多高校开始加大对大众创业、万众创新(“双创”)教育的关注,也有非常多的时间探索,但由于市场环境多变、学生自我认知不足、理论实践脱轨等多方面原因,在大学生创新创业实践方面的阶段性成果有限。国家层面的重视让我们意识到,双创教育的重要性已经不容忽视,因此从2018年开始,根据大学生创新创业等政策与文件的要求,结合中国互联网+大学生创新创业大赛、中英“一带一路”国际青年创

业技能大赛、“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛等重要赛事,并充分调动身边的职场与创业领域资源,开始尝试在学院内部开设沙龙性质的双创训练营,向学生传递创业创新理念,强化学生的自身优势、提升双创能力,开展创新、创业实践。

1 研究现状

我国高等职业教育已有十多年发展史,期间很多模式与理论形成都非常曲折。“双创”这一重大战略是基于转型发

展需要和国内创新潜力提出的,高校是创新创业人才培养基地。

刘璐等认为,办好高等职业院校,不仅对人才进行定位,也要对教学方式、多元化教育模式、教学环境进行整合优化。周志远强调,高职院校应结合自身资源,找准市场定位与目标,办学方式要有针对性,服务当地社会发展。教育思想方面,着重突出个性化发展,根据教育发展需求与市场需求开展教学。教学内容多元化,教学方式多样化,加强

师资队伍的建设。

2 相关概念

2.1 优势/天赋

盖洛普公司对于优势的定义是: 通过持续的近乎完美的表现, 在特定方面持续地取得积极成果的能力。盖洛普的观点认为, 人的“优势=天赋*投入(技能+知识)”。发现自己的天赋, 持续投入到天赋最强的领域, 更容易持续的、成功的、满足的做事情, 这也是绝大多数人一辈子的追求。

2.2 品格优势

品格优势是积极心理学中的一个核心概念, 具体指通过认知、情感和行为反映出来的一组积极人格特质, 也是促进个体身心健康与幸福感, 缓解抑郁与压力的良好资源。

2.3 职业能力

职业能力是人们从事某种职业活动必须具备的, 影响职业活动效率的个人心理特征。人的职业能力是由多种能力叠加并复合而成的, 它是人们从事某项职业必须具备的多种能力的总和, 是择业的基本参照和就业的基本条件, 也是胜任职业岗位工作的基本要求。

3 践探索

双创实践包括三类主体、两种渠道、一套流程。

3.1 三个主体

学生: 招募学院中各专业对创新、创业有兴趣的学生, 组成双创精英班, 目前覆盖学生70人左右。在训练营期间, 分别组成创新创业小团队, 一般为3-5人一组, 开展双创实践, 或参加双创大赛, 完成商业策划书。为保证训练营良好运行, 伊利特社团成员负责训练营学员的沟通联络、信息统计、签到考勤、现场支持、后勤保障、反馈汇总以及奖惩执行、证书设计、活动宣传等工作。

嘉宾: 邀请行业、企业中的资深人士或创业者组成创新创业“真人图书馆”, 让学生倾听、观察、分析、思考

分享者经验与创业故事, 并对标自身天赋、优势、资源、兴趣等关键要素, 逐步梳理出适合自己的商业策划方案或职业方向。

组织人员: 学院院长、专业指导老师、行政助理三类人群在学生中进行宣传、动员、指导、支持, 组织并协调嘉宾与学生、完成自我认知尤其是优势探索的引导, 为学生赋能, 同时对大赛进行解读、完成参赛指导等工作。

3.2 两种形式

校内分享, 学生在校内集中学习创新创业通用能力与优势探索相关理论, 听取“真人图书馆”的嘉宾分享, 与嘉宾进行实时沟通, 提出疑问, 交流想法, 在训练营内部进行共创, 完善创新创业思路, 编写商业计划书。

校外实践, 参观校外创业创新基地, 到北京邮电大学参观互联网+大赛获奖项目, 体验互联网+各行业的创新与创意, 到软件园二期、创业孵化基地以及嘉宾自己的企业进行参观交流, 更深入地体验创新创业思维与成果转化。

3.3 一套流程

创新创业实践流程具体包括五个阶段要素

3.3.1 学生档案库

第一阶段, 课程开始前, 为学生简历个人信息档案库, 并发布给每位学生进行信息收集, 其中不仅包括性别、地区等个人基本信息, 还涉及知识背景、认知结构、学习习惯、兴趣、价值观、优势、雷区、甜蜜点等外延信息, 通过收集以上信息, 基本了解学生性格特点与外显优势, 根据学情涉及相应的授课模式和沟通方式, 为后续指导进行铺垫。通过这种方式, 让学生感受到被重视被尊重, 在后期的沟通中也会更加顺畅。

3.3.2 积极断言卡

第二阶段, 在教学指导过程中, 引导学生将自己的小愿望、小期待写在彩纸上并折叠成星星形状放好, 我负责

进行统一保管, 并承诺学期末将每个人的专属星星还给他们, 届时可以检验当初的断言是否已经实现。通过这种方式, 让学生对自己有一个积极的心理暗示, 明确阶段目标, 增加自我认知, 同时提升自信心和行动的内驱力。

3.3.3 优势故事会

第三阶段, 鼓励学生回忆并分享, 在过往的人生经历中, 印象深刻的那个“巅峰”时刻, 教师引导学生对优势进行盘点, 分别确定优势的开放区、隐藏区、盲区、未知区, 并针对以上四个区域的优势提出下一阶段具体合理的行动建议。

3.3.4 五星教学法

第四阶段, 使用五星教学法进行教学指导。观看、阅读、讲授、头脑风暴、小组讨论、案例分析、角色扮演、自我测评、学员练习、情景模拟等。通过以上方式, 让学生对自己的优势进行重新认识, 并进行刻意练习, 从而提升学生的自我认知能力、学习能力、表达能力、判断能力、分析能力。

3.3.5 PBL教学法

第五阶段, 引入PBL教学法。

3.3.5.1 从一个需要解决的问题开始驱动, 问题必须是学生在其未来的专业领域可能遭遇的“真实世界”的非结构化的问题, 没有固定的解决方法的过程。例如, 在员工培训课程中, 发布一份为某公司新员工制定一份培训计划的任务。

3.3.5.2 学生在真实的情境中对驱动问题展开探究, 在探究过程中学习及应用所学知识和技能, 类似于翻转学习, 从以教为中心转变为以学为中心。

3.3.5.3 教师、学生参加协作性的活动, 一同寻找问题解决的方法, 偏重小组合作学习和自主学习, 较少讲述法的教学。

3.3.5.4 学生在活动的参与过程中, 教师的角色是指导认知学习技巧的教练, 从教知识, 变为教学生学会学习。