

高校校内巡察发现的共性问题及整改对策研究

陶佳佳

北京经济管理职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2601

[摘要] 高校校内巡察是落实全面从严治党向纵深发展的有效手段,在十九届中央第三轮巡视工作部署会上要求,要加强对共性问题的调查研究。为进一步提高高校巡察工作的针对性和有效性,提高工作实效,笔者立足在高校巡察实践工作经验,通过调查研究,总结巡察中发现的共性问题,分析问题产生的原因,提出整改对策。

[关键词] 高校巡察; 共性问题; 整改对策

中图分类号: D267.6 文献标识码: A

Research on Common Problems Found in Intramural Inspections in Universities and Countermeasures

Jiajia Tao

Beijing Institute of Economic & Management

[Abstract] Intramural inspections in colleges and universities are an effective means to implement the comprehensive and strict governance of the party to in-depth development. At the third round of inspection work deployment meeting of the 19th Central Committee, it is required to strengthen investigation and research on common problems. In order to further improve the pertinence and effectiveness of inspections in colleges and universities, and improve the effectiveness of the work, the author based on the practical experience of inspections in colleges and universities, through investigation and research, summarizes the common problems found during inspections, analyzes the causes of the problems, and proposes rectification measures.

[Key words] inspections in colleges and universities; common problems; countermeasures

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视巡视工作,巡视工作被摆在了更突出的位置,先后两次修订《中国共产党巡视工作条例》。党的十九大报告中先后三次提到巡视巡察工作,并对巡视巡察工作作出了明确部署。新修改的党章就巡视巡察工作专列一条,这种力度、强度前所未有,充分体现了党在新时代推进全面从严治党不松劲、不停步、再出发的新要求。2019年3月,十九届中央第三轮巡视工作部署会上提出,要加强对共性问题的调查研究,为完善体制机制,深化改革提供参考,发挥巡视巡察标本兼治战略作用。

高校校内巡察是针对高校内部基层党组织进行的政治巡察,是对基层党组织进行党内监督的重要制度,是落实全面从严治党主体责任和监督责任的有力抓手和重要保障。本文通过总结分类在校内巡察中发现的共性问题,分析其产生的原因,提出相应的对策及解决方案,为高校落实党的各项方针政策,严格执行法律法规,加强基层党组织建设,净化党内政治生态提供参考和改革依据。

1 高校校内巡察中发现的共性问题

1.1 贯彻落实党中央部署和习近平总书记重要指示批示精神方面

1.1.1 学习实效上存在差距。随着全面从严治党、管党治党工作的不断推进,“不忘初心,牢记使命”主题教育活动的深入开展,绝大多数高校各级党组织对贯彻落实党的路线方针政策和中央的重大决策部署,深入学习习近平总书记关于教育战线、高校领域重要论述和指示批示精神的思想认识和重视程度上进一步加强。但是,有些基层党组织将理论与党组织实际相结合,与中心工作相结合,与学科建设相结合,用理论指导实践,提出明确具体的贯彻落实措施上存在不足,存在“重形式、轻实效”的现象。

1.1.2 加强和改进党的政治建设方

面存在不足。绝大多数党组织能够坚持党的政治领导,坚持社会主义办学方向,把党的领导贯穿教书育人全过程。但是也存在个别党组织政治功能发挥不到位,党政联席会制度执行不严格,召开党政联席会议由行政领导主持。对个别人员发表同中央精神相违背的言论,不能及时制止,亮剑精神不够等问题。在落实全国教育大会精神,坚持立德树人,加强思政课建设和课程思政建设方面,存在重视不足,措施不多,方式方法创新不够等问题。

1.1.3 贯彻落实意识形态工作责任制不到位。有的基层党组织对落实意识形态工作责任制的重要性认识不足,重视不够,没有建立意识形态工作责任制,没有牢牢掌握党对一切工作的领导权;有的基层党组织对意识形态的分析研判和教育引导不够,缺乏课堂教学、学术研究、学生社团等重点领域的意识形态分析研判制度和检查机制。

1.2 落实全面从严治党主体责任和监督责任方面

1.2.1 全面从严治党主体责任落实不严格、不到位。有的基层党组织对全面从严治党和反腐败斗争面临的形势任务认识不足,没有把自己、工作和职责摆进去。有的基层党组织承担主体责任意识薄弱,缺乏专题研究全面从严治党工作的整体设计及制度安排,整体谋划推动不够,存在工作目标不明确、思路不清晰、办法措施不多的情况。有的基层党组织充分发挥党的政治功能,依靠党组织解决实际问题的主动性不够,落实学校重大决策部署履职尽责不到位。

1.2.2 履行全面从严治党监督责任不到位。有的基层党组织全面从严治党、党风廉政建设制度不完善,岗位风险点和流程图调整不及时。有的基层党组织党风廉政建设责任制落实不到位,廉政风险防控措施不力,如全面从严治党、党风廉政建设责任书没有层层签订,内

容个性化不强,没有与岗位职责相对应,甚至存在补签现象。有的基层党组织在招生、经费使用、资产管理、收入分配、职称评审、评奖评优等重点领域和关键环节,监督管理不到位,存在廉政风险。有的干部“一岗双责”的意识不够强,党务政务公开不到位,大额财务支出不经党政联席会研究讨论,购置的资产存在闲置现象。

1.3 落实党建工作方面

1.3.1 组织生活制度不健全,执行不严格。一是落实基层党组织学习制度不到位,有的支部以微信代替开会传达上级及学校党委会议精神;有的支部“三会一课”制度得不到有效落实;有的基层党组织工作手册填写不及时、不规范等,填写过于简单,甚至存在后补现象;二是学习形式单一,缺乏创新性,有的支部多以开会学习文件、传达上级精神为主,存在以文件落实文件、以会议落实会议等现象。

1.3.2 班子建设缺乏合力。有的党组织班子缺乏合力,班子自身建设不够,班子成员之间沟通交流不畅,齐心协力调动党员干部干事创业的新风正气尚未形成。

1.3.3 基层党组织建设薄弱。有的支部党员发展工作不到位,发展党员数量少,对入党积极分子的培养及教育引导不够。有的支部主动服务意识差,为党员、职工办实事解难题不够,一些职工本应享受的照顾没有得到,造成不好的影响。有的支部党员先锋模范带头作用发挥不够,理想信念淡化,党性锻炼不足,一定程度上甚至影响了党的形象。

2 原因分析

2.1 政治站位不够高,突出政治导向不够

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果。”旗帜鲜明讲政治是坚持社会主义办学方向,把

党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程的根本要求,高校基层党组织要切实突出政治功能,切实把党的政治建设放在突出首要的位置,坚定政治立场,提高党员干部的政治站位。但是当前一些基层党组织对新形势下党的政治建设和全面从严治党新要求学习不足,贯彻落实党的全面领导还不到位。有的基层党组织对自身的政治功能认识不到位,对全面从严治党与立德树人、办学治校、推动发展之间的关系理解不深,加强党的全面领导没有落实到位,党组织的核心地位不高,党组织的战斗堡垒作用不能充分发挥。

2.2 基层组织建设不足,组织功能发挥不够

有的基层组织或党员对党内组织生活制度认识程度不一,民主集中制没有得到严格执行。有的党的组织生活制度执行不严,组织生活的方式方法缺乏创新性和多样性。有些基层党组织还没有建立组织生活制度,有些党组织建立了生活制度,但得不到严格有效执行。

2.3 制度建设不够,工作机制不完善
制度建设是党的建设的重要组成部分,是党的建设能否有效开展,落实落细的重要保障,具有根本性、全局性、长效性的特点。当前运用制度思维加强和改进高校党组织建设,创新指导基层党组织的工作还不够。制度的内容与党组织工作结合,与党员的实际情况结合不够,制度的实操性要进一步加强。加强基层党建制度跟踪执行不够。有些高校对基层党组织对学习情况的监督考核执行不到位,考核缺乏系统性、科学性,没有完全将党组织工作述职评议和考核工作,将党组织工作责任制考核结果与年度综合考核结合起来,不能很好地将党建工作责任制落实落细,存在“上热中温下凉”选择性落实情况。

2.4 队伍培训不够,组织建设需进一步加强

有些基层党组织书记对自身的领导核心、第一责任人的身份和作用认识不清。需进一步加强对基层党组织书记政治素质和能力的培养力度,增强党的路线方针政策和重大决策的执行效果。有些基层党组织建设还不足,有些支委班子成员对自身的身份、职责认识不够明确,履职不到位,影响了班子合力。

3 工作举措

3.1 加强学习宣传教育

强化落实校院两级党组织理论学习中心组学习与教职工政治理论学习制度,利用各类主题教育活动开展深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育,不断增强师生的“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”。加强党的政治建设、党的组织建设培训教育,提高党员的政治素质,提升党组织的工作能力。

3.2 加强全面从严治党主体责任监督考核

建立全面从严治党主体责任考核监

督机制,由学校党委、纪委对全校二级党组织进行全面从严治党主体责任落实情况检查考核。把全面从严治党主体责任监督考核工作纳入干部考核评价体系及党总支(直属党支部)书记、支部书记述职考核中。

3.3 完善学校意识形态工作责任制

建立学校意识形态工作责任制清单和负面清单,压紧压实学校意识形态工作责任制,进一步明确各级党组织对课堂建设、教学科研、合作交流等工作的意识形态管理职责。把意识形态工作纳入干部考核评价体系,开展意识形态工作监督检查。

3.4 提升基层党组织的政治功能

细化学校党委和基层党组织的主体责任,推动党的领导层层落实、层层加强。强化学校基层党组织的政治核心作用,完善“三重一大”集体决策、二级学院党组织议事规则和党政联席会议制度,保证教师党支部书记参与讨论决定本单位重要事项。配强党组织书记,完善党员干部联系服务师生支部制度。加

强对党组织书记班子成员的培训,提高政治素养和履职能力。

3.5 严肃党内政治生活

严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》,推动形成落实长效监督检查机制,着力提高党内政治生活质量。加强基层党组织落实“三会一课”、民主生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员、谈心谈话制度的监督检查,提高组织生活质量和效果。

[参考文献]

[1] 韩煜,王海龙,熊伟.新时期高校学生基层党组织建设的有效载体和特色实践研究[J].电子世界,2013(04):148-149.

[2] 阮银萍,高欣.新时代下高校学生党建管理体系探究[J].改革与开放,2018(06):150-152.

作者简介:

陶佳佳(1984--),女,汉族,江西九江人,讲师,硕士,研究方向:党建及学生思想政治教育。