

《财务分析》课程线上教学有效性的“321”教学法应用研究

王书贤

青岛滨海学院商学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2608

[摘要] 2020年1月份新冠肺炎疫情肆虐，对一直以线下教学为主的高校教师提出了严峻的考验。笔者在线上授课过程中设计了一套“321”教学法，即3点2线1面的教学方法，并且提出了“321”教学法有效实施的路径。通过把这种方法运用到直播课堂中，学生学习的主动性、积极性明显提高，教学效果有了很大的改善。

[关键词] “321”教学法；线上教学；有效性

中图分类号：F275.1 文献标识码：A

“321” Teaching Method Applied Research on the Effectiveness of Online Teaching of Financial Analysis Course

Shuxian Wang

Business School, Qingdao Binhai University

[Abstract] The raging COVID-19 pandemic in January 2020 put a severe test on college teachers who have always been teaching offline. In the process of online teaching, the author designed a set of “321” teaching method, which is a teaching method of 3 points, 2 lines and 1 surface, and proposed a path for effective implementation of “321” teaching method. By applying this method to live classrooms, students’ learning initiative and enthusiasm have been significantly improved, and the teaching effect has been greatly improved.

[Key words] “321” teaching method; online teaching; effectiveness

1 “321”教学法的总体设计思路

1.1 “3”点，即课堂监督、课程思政、课训融合

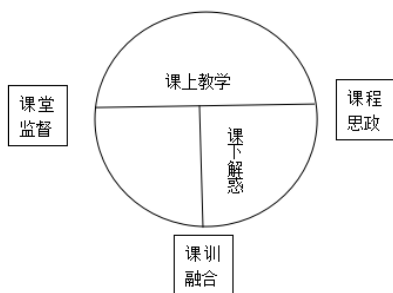


图1 成本会计直播课堂有效性的“321”教学法实现路径

1.1.1 课堂监督需要贯穿课堂始终。影响直播课堂效果的最大障碍就是教师对学生的监督。在直播课堂上，老师无法看到学生，监管的力度自然要弱，因此，老师需要设计一系列的监管措施。

对学生的课堂监管主要包括三种措施：①课前课中签到。利用钉钉的签到功能以及直播数据统计可以很便利地了解学生的到课情况。为了避免有些学生早退，在课中也会临时要求学生签到，检查学生是否一直听课。②课中提问、抢答。每堂课设计3-5个抢答题，前五名答对的同学每人加5分，这种形式极大地调动了学生的积极性。③课下提交作业笔记。每次课堂上除了给学生设计一定数量的抢答题以外，再额外设计2-3个思考题，要求学生在下课10分钟之内提交作业和课堂笔记。老师根据学生提交作业的时间顺序、做题的准确度和笔记的完整性给学生评分。同时，教师每次课都对学生的到课情况、答题情况、提交作业情况进行统计，结合直播数据分析，及时公布学生的成绩，这样对优秀的学生是一种激励，对落后的同学是一种鞭策。

通过这一系列的措施，能够有效地避免学生不到课、听课、提前退课等现象。1.1.2 课程思政需要融合在专业授课之中。根据会计专业的特点以及重大的社会现象，设计一系列课程思政的内容，包括诚实守信、勤俭节约、开源节流、自律守纪、清正廉洁、大公无私、脚踏实地、团结协作、爱岗敬业、客观公正等。比如，当讲到华为财务报表分析时，结合华为事件，将爱国、责任作为思政的主题；当学习识别财务报表数据时，又将诚实守信作为思政的主题等等。每堂课都可以结合相关知识挖掘思政元素，提高学生思想意识。同时对于有争议性的问题也可以组织学生展开讨论。通过将思想政治教育与专业知识的传授有机结合起来，不仅培养高素质的专业人才，而且要培养有责任、有担当、有理想、有信念的爱国者。

1.1.3课训融合需要专业课的理论学习 and 实训相结合。会计作为一门实践性比较强的课程,强化学生动手操作能力的培养尤其重要。线上课堂更多的是进行知识的传授与课堂内容的讨论,要提高学生对知识的内化吸收还需要课后的实训与练习。线上教学过程中老师根据每堂课的具体内容给学生布置课后相关任务,课下学生自己动手完成,写出实验总结。只要用心设计课堂各个环节及课后实务,线上教学也可以实现课训的完美融合。

1.2“2”线,即课上教学与课下解惑两条线的有机统一。课堂上是教与学的过程,是理论讲授和思想教育完成的过程。学生学得好不好,运用能力强不强,还需要知识在课下的延伸,因此,课下答疑解惑是必不可少的一个环节。学生将学习过程中碰到的问题通过QQ、钉钉等相关交流软件向老师请教,教师对学生的疑惑及时进行解答。实践证明,采用线上直播教学后,学生与老师课下的交流明显提高,学习热情也非常高涨。

1.3“1”面,即全面、360°有效课堂。有效课堂必须达到教师知识传授与价值引领同频共振,学生学习能力与实践能力的同向同行。要从教与学两个层面进行设计,实现教与学的辩证统一,达到以学生为本,实现学生全面发展的教学目标。课堂监督、课程思政、课训融合、课上教学与课下解惑三点两线的有机结合是实现会计课堂全面有效性的重要途径,也为以后的混合式教学提供了良好的教学方法。

2 “321”教学法有效施行的路径

2.1教学形式具有视听美。所谓“视听美”,即视觉美、听觉美。视觉美要求教师制作的PPT要精美。线上教学过程中,学生近距离观看PPT,PPT制作的水平直接影响对学生的吸引力,因此,教师必须合理设计PPT的内容。对待每堂课的PPT,都要以公开课的标准进行制作。PPT的内容可以包括作业点评-课前回顾-授课内容-课堂思考-课后作业-课程总结等。90分钟授课时间的PPT数量一般控

制在30-40页。听觉美要求教师在授课过程中必须语言简练、语速适中。教师通过钉钉的直播回放功能,可以了解自己授课过程中语言表达是否不当,进而不断改进提高,这对线下教学也有很大的帮助。

2.2教学内容具有两性一度。教育部高等教育司吴岩司长提出了“两性一度”的金课标准。“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。“两性一度”的教学内容需要教师不断学习提升自身水平,了解专业发展态势,掌握前沿专业知识。疫情期间,网络上的免费公开课、教育专家的直播、教学平台的优质慕课等都为教师学习提高提供了丰富的课程,教师可以由此不断打造自己的金课。

2.3实训资料具有个体化。为了避免学生互抄作业、网络复制作业等不良现象,在财务分析课程中,教师为学生准备了个体化的实训资料。财务分析课程主要是培养学生分析企业财务数据的能力,因此案例企业的选择就非常重要。授课之前,教师搜集了青岛地区30家上市公司,要求每位学生选择一家企业进行报表分析。由于网络上关于青岛地区的企业报表分析很少,这样可以避免学生从网上抄袭,以此来检验学生真实的学习水平。

3 “321”教学法教学效果及反思

3.1“321”教学法教学效果

3.1.1学生课堂讨论积极性非常高。教师每次提问,学生回答的热情都非常高涨,直播讨论区瞬间涌现出各种答案。同时教师对答对的同学会及时提出表扬,但当看到错误的答案,教师会逐个进行点评,这样的课堂气氛很热烈,学生在师生相互一问一答的过程中巩固了所学的知识。

3.1.2学生作业完成质量有了很大提高。作业、课堂检测都是检验学生学习效果的有效手段。通过对学生作业的批阅,发现学生财务分析的能力有了显著提高。学生逐渐从仅会计算财务指标到能够对指标进行文字分析,进而挖掘指标背后所隐藏的原因,对企业经营状况进行合理诊断,实现了课程的教学目标。

3.2“321”教学法教学反思

3.2.1提高榜样教学的影响。任何一种课堂监管技术手段的使用都只是对学生的外部干预,要让学生真正的拥有主动学习的习惯与意识,寻找榜样、树立榜样、学习榜样都可以给学生一种无形的鞭策,从内因上激发学生学习的动力。

3.2.2增加地域性企业案例的范围。鉴于班级人数较多,每个班级仍旧会有2-3位同学承担同一家企业的报表分析任务,教师可以让学生搜集自己家乡所在地的上市公司,尽量保证每一位同学能够分析一家企业,更好地完成学习任务。教师在进行案例讲解时也可以尽量使用当地企业案例,拉近学生与知识的距离。

虽然突如其来的疫情暂时改变了教师的教学方式,但在以后的教学中,线上线下教学的融合是一种必然的趋势,两者互相扬长避短,定能带来更好的教学效果。

[参考文献]

- [1]郝朋,马瑞欣,石常省,等.以直播为特征的混合式教学设计与实施[J].高教学刊,2020(15):10-13+19.
- [2]朱磊,韩润社,陈洁媛.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学实践探索[J].中国教育信息化,2020(7):27-31+80.
- [3]刘懿,张辉蓉.高校线上教学调查研究[J].重庆高教研究,2020(05):66-78.
- [4]周远.疫情防控下线上教育教学模式的探讨——以雨课堂在大学综合英语课程教学中的应用为例[C].外语教育与翻译发展创新研究(第九卷).四川西部[文献编译研究中心],2020:56-59.
- [5]史晓茹.规模化网络教学的机遇与挑战[J].计算机产品与流通,2020(07):162+288.
- [6]赵海燕,于涛,孙华.基于学习通和钉钉直播的线上混合教学的探索与实践——以“配合物的价键理论”为例[J].大学化学,2020(05):152-157.

作者简介:

王书贤(1981--),女,汉族,山东即墨人,讲师,硕士,研究方向:财务分析。