

职校学生有效激励策略

王燕

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2609

[摘要] 职业教育阶段的学生思维较为活跃,而且叛逆心理较强,同时自身缺乏独立思考能力,但是内心对于自由以及与众不同的观点有着很强的好奇心,甚至会被一些消极信息所影响。本文针对当前教学管理特点进行分析,探索职校学生的激励教育方式、方法,意在提高教学的工作质量,同时塑造学生良好的品德思想。

[关键词] 职校; 学生管理; 激励策略; 教学创新

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

Effective Motivation Strategy for Vocational School Students

Yan Wang

Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology

[Abstract] Students in the vocational education stage are more active in thinking and have a strong rebellious psychology. At the same time, they lack the ability to think independently, but they have a strong curiosity about freedom and distinctive views, and they may even be affected by some negative information. This article analyzes the characteristics of current teaching management, explores the motivational education methods and means of vocational school students, aiming to improve the quality of teaching work while shaping students' good moral thinking.

[Key words] vocational school; student management; motivation strategy; teaching innovation

职校生成长于信息化技术大发展的时代,教育工作者基于信息化管理是当前教育的大势所趋,注重管理层面的激励教学,提升学生的主观能动性,进而提高职校教育效果。

1 当前职校教学中需要面对的问题

传统的职校德育教学往往注重于理论说教,但是没有注重学生的内容吸收程度,而且课堂内容也较为枯燥单一,学生不能提起学习兴趣,这也使得教学流于表面,没有深入学生内心,在教育实践引导方面较为薄弱。当前职校生生活在一个多元文化交织的时代,他们所接受的信息更加复杂化,由于网络行业的快速发展,很多学生在使用智能手机以及电脑方面游刃有余,因此目前职校生接受的信息更加广泛,与以往学生不可相提并论,因此教学需要与学生当前的实际生活紧密结合,才能引发学生的情感共鸣。但是传统的教

学在这点上较为欠缺,同时教育没有贯穿学生的整个学习生涯,显得华而不实,相反网络上的信息更加丰富化,能够有效激发学生的好奇心,其中的不良信息也会同时不断侵入到学生的生活和思想当中。互联网以及信息化技术逐步渗透到人们的生产、生活以及学习当中,不可否认互联网以及相关产业正在改变着当前的社会结构及社会形势,基于云计算及大数据的技术优势,使得信息能够更加广泛的传播。但是职校生的自控能力和辨别是非能力还不够健全,很容易沉迷于网络,从而导致学习成绩下降以及思想滑坡,这对于职校教育的开展也具有一定的阻碍。

2 职校学生的激励教育原则

职校教师是学生教育引导者,在整个教学过程中,也为学生构建完整的知识体系,同时也帮助学生培养良好的学习习惯,因此也需要对学生的各种行为进行监管和负责。职校阶段的学生十分

活泼好动,常常有出人意料的举动和言行,上课溜号走神、下课打闹、不遵守纪律都是职校生的特点。教学管理的良性发展,只有找到合适的相应解决办法并学会控制好自然的情绪,才能稳定学生的学习与生活秩序,对于如何平复情绪稳定情绪,需要教师在教学实践中不断的摸索和积累。职校阶段的学生认知能力并不强,而且性格多种多样,在教师的统一管理下,很多学生会表现出不同的反应和情绪。教师要站在与学生同一角度进行分析了解这个年龄段学生的性情,也需要对学生的情绪给予理解。

教师是培养祖国未来花朵的园丁,肩负着民族教育大业,同时也是具有奉献精神崇高职业,因此教师要维护好自身在学生心目中的良好形象,并在言行和举动中为学生做好榜样,对于班级的管理既要有专业化的教学角度也要为学生树立良好的道德形象,因此也就要

求教师必须具有一定的理性思维,才能让正常的教学活动维持稳定。另外教师本身是一项职业,需要在两方面具有理性控制能力,包括对学生和对自己的工作,并在班级管理中体现出智慧与艺术。职校生是一个特殊的群体,教师需要充分了解和理解学生的特点,然后提供相应的科学化的教育,教师要对学生进行规范和约束,并从多方面提醒学生社会需要规则、学校需要秩序,只有遵守规则和秩序才能受到大家的尊重和喜爱。

3 探索职校学生激励教育的有效策略

3.1 创新职校教学方式方法。传统的职校教学方式过于单一和保守,不符合当前学生的特点以及社会发展形势,因此教育工作者要将自己与学生放在同一水平线上去观察问题和思考问题并将德育教学延伸到学生的整个学习生涯,尽量减少理论性说教性的教学方式,而是要注重带领学生进行社会实践。同时也要将教育适当的与信息化技术网络相结合,帮助学生树立正确的观念,以职校生喜欢的教学形式对其进行思想灌输,消除学生的抵触心理,提高学生的学习主观能动性。

比如说,信息化教育更符合当前学生的生活和学习习惯,并且具有一定的教学优势,职校生正处于思维活跃阶段,学生对于新鲜事物会产生强烈的好奇心,同时能够有效的调动学生的学习积极性。教师要在课堂中可以通过图片、动画、视频等方式,以更加直观的方式进行教学呈现,激发学生的感官刺激,促进学生的情感体验,增加学生的感知认识。当教师需要完整讲述一个主题内容时,可以不急于直奔主题,而是先将关联性图片或视频播放给学生,让学生提出自己的想法,并且不要急于对于学生进行否定或纠正,而是要采用讨论分析的方式与学生交换意见,与学生站在同一水平线上进行分析问题,可以拉近师生之间的距离,促进教学的顺利开展。

3.2 提升教师的教育引导力。职校教师都受过专业化的教育,并在其教学过程中不断积累着教学经验,因此教师甚至职校生这个年龄的特点以及可能出现

的行为举动。作为教育的引导者,教师需要与学生建立好良好的沟通渠道,拉近自身与学生之间的距离,以此帮助学生处理好情绪与理性之间的关系。但是很多学生对教师有一种畏惧感,虽然在表面上服从教师的管理,但是由于双方气场不同所产生的差距会形成一定的距离,为了更好的了解学生的思想变化,教师应与学生进行深入交流成为知心朋友,对于学生的管理更要像家长一样,不仅要对学生严厉管教,同时也要对学生加以关心爱护以安慰的方式关心学生的成长、学习以及思想品德建设等。提高教师自身的亲和力,可以让学生更容易接纳教师并方便走进学生内心,同时对于学生不良情绪的成因也能够深入了解,学生愿与教师畅开心扉。

3.3 与学生建立良好的沟通渠道。职校生正在学习社会的规则,在适应教育阶段的学习生活阶段,不可避免的会有一些问题或错误出现,但是完全依靠职校生自身进行错误纠正或自主改良比较困难,如果此时教育工作者在对学进行严厉批评,很容易让学生自信心下降,甚至有畏惧和害怕的情绪,长此以往甚至导致自闭问题出现。为了有效解决这样的问题,教师与学生之间应该建立起良好的沟通渠道,深入的交流了解学生的所思所想,帮助学生分析问题的原因所在,同时“授人以鱼不如授人以渔”,教师也要注重引导学生自主分析问题、自主解决问题的能力,建议教师注意观察每一个学生的特点,并对其建立起相应的信息档案,重点开发学生的优点并对学加以鼓励和表扬,以此提高学生自信心,并通过多种渠道对学生的不足之处进行提升和帮助。

3.4 引导学生正确的认知不良情绪。很多学生由于在家庭中娇生惯养,因此在班级生活学习中避免不了有一些磕磕绊绊,而在家庭中所产生的情绪,由父母或爷爷奶奶宠爱,但是在学习中发小脾气则需要及时纠正,因此需要教师引导学生正确的认知自身的不良情绪问题。首先在班级管理中,教师应着重培养个别优秀的学生作为班干部,并充分发挥班干部的管理职能,在教师不在的时候对班级进行监督

管理。其次,班级的各种事物需要每个同学都参与进来,要让学生明白班集体是大家的,班集体的好坏也与每一位同学的行为有密切联系,只有人人都作出贡献,才能让我们的班集体更加和谐。最后,教师要通过集体活动激发学生的集体精神,培养学生之间的情感建立互相之间的沟通与协作能力,让学生在交流中学会自我的情绪控制,同时对部分学生可能产生的情绪问题要及时纠正,但是要避免在大庭广众下对学生进行说教,而是要单独对学生进行思想教育和情绪调节,并让学生认识到自身的问题,鼓励学生自主改正。

4 结束语

综上所述,职校教育工作任务繁重且琐碎,很多职校生的自我控制能力不强,很容易触动敏感神经,教师只有合理控制自身的情绪,并不断的在实践中摸索才能有效找到合适的职校生激励教育方法。在职校教育工作过程中,要充分重视学生的年龄特点,采用科学化的方式从多角度进行完善和优化,从整体上提升教育水平,职校生的健康成长,提供更加优质化的环境和氛围。

【参考文献】

- [1]沈水华.因材施教——农村职校学生有效激励的策略研究[J].才智,2020(14):193.
- [2]吴丽萍.职校“95后”问题学生心理分析与教育策略[J].新西部(下旬刊),2017(12):141-142.
- [3]吴单.论职校学生语文自主学习能力的培养[J].成才之路,2017(16):51.
- [4]刘江华,陆家浩.培养提升职校学生的情绪控制与管理能力的实践与研究[J].校园心理,2017,15(1):58-60.
- [5]李慧.职业学校学生社区志愿服务策略研究——以苏州三所高职院校为例[J].苏州市职业大学学报,2017,28(1):60-63.
- [6]陈伟.职校班级管理中如何加强学生自我教育[J].考试周刊,2016(66):190.
- [7]王伟.激励学生自主学习策略[J].佳木斯教育学院学报,2011(2):223.

作者简介:

王燕(1985—),女,汉族,江苏太仓人,助理研究员,硕士,研究方向:学生管理。