

# 高职院校康复治疗技术专业不同生源学生成绩分析

尹娟

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)

DOI:10.12238/mef.v3i7.2617

**[摘要]** 以康复治疗技术专业学生为研究对象, 文章分析了普招生与单招生在专业课和通识课的差异性。分析结果显示单招生通识课及格率为68.7%, 专业课及格率为33%; 统招生通识课及格率为84.2%, 专业课及格率为55.3%, 普招生通识课、专业课成绩均优于单招生。从生源方面分析其产生差异的原因, 通过对不同生源学生成绩差异性调查, 学院进行了教学方式的改革与探索, 为提高教学质量和培养高素质人才提供参考。

**[关键词]** 不同生源; 普招生; 单招生; 成绩分析

中图分类号: G648.2 文献标识码: A

## Analysis on the Performance of Students from Different Sources of Rehabilitation Technology in Vocational Colleges

Juan Yin

Beijing College of Social Administration (Ministry of Civil Affairs Training Center)

**[Abstract]** Taking rehabilitation therapy technology students as the research object, the article analyzes the differences between general enrollment and special enrollment in professional courses and general education courses. The analysis results show that the passing rate of special enrollment general courses is 68.7%, and the passing rate of professional courses is 33%; the passing rate of general enrollment courses is 84.2%, and the passing rate of professional courses is 55.3%. Both general admissions general courses and professional courses have better results than special enrollment. Analyzing the reasons for the differences in student sources, and investigating the differences in the performance of students from different sources, the college has carried out reforms and explorations of teaching methods to provide references for improving teaching quality and cultivating high-quality talents.

**[Key words]** different student sources; generally-recruited students; special enrolled students; performance analysis

我院2018年康复治疗技术专业招生153人, 生源包括普通高中毕业生(以下简称普招生)以及单招生。单招生是来自卫校、技校、中职学生和未参加高考的高中生。一般在高职院校中单招生比普招生缺乏高中阶段系统全面的理论知识学习, 同时也伴随缺乏合理有效的学习方法, 因此, 在大学学习上容易遇到困难, 特别是基础理论课程。本文以我院2018级康复治疗技术专业学生为例, 分析单招生与普招生两年的学习成绩和实习情况存在差异的原因, 便于针对性地开展教学方式的改革与探索。

### 1 研究对象与方法

1.1 研究对象。2018级康复治疗技术专业全体学生为研究对象153人, 其中单招生115人, 普招生38人。两年后收集所有学生在校必修课程成绩进行及格率的统计分析, 对专业核心课程和专业理论课程成绩进行平均分的统计分析。

1.2 研究方法。统招生与单招生混合编班, 学生在年龄、性别上无明显差异; 不同生源学生上课用的教材、教师的教学方法、课程教学大纲均相同。考试采用的相同试卷, 命题教师按照教学大纲出卷, 涵盖大纲规定的知识点, 试

卷难易度适中, 考试的方式、考试的时间均相同。考试阅卷采用统一阅卷评分标准, 阅卷公平公正。学生成绩分析及生源类型从教学管理系统中导出, 用Excel进行数据处理, 计算出不同生源学生的通识课和专业课及格率, 不同生源学生专业理论课和专业实操课平均成绩。

### 2 结果

表1 通识必修课成绩比较

生源	及格学生数	不及格学生数	及格率
单招生	79	36	68.7%
普招生	32	6	84.2%

表2 专业必修课成绩比较

生源	及格学生数	不及格学生数	及格率
单招生	38	77	33%
普招生	21	17	55.3%

表1和表2显示普招生通识课和专业课成绩及格率均明显高于单招生。

表3 专业理论课平均成绩比较

科目	单招生平均成绩	普招生平均成绩
人体发育学	49.7	58.9
康复医学认知	79.2	81.4
人体解剖学	56.7	65.8

表4 专业实操课平均成绩比较

科目	单招生平均成绩	普招生平均成绩
物理因子治疗技术	64.7	77.6
儿童康复治疗技术	82.7	89.4
神经康复技术	80.3	88.8
运动治疗技术	62.6	78.9
传统康复治疗技术	66.5	69.8

表3和表4显示普招生专业理论课和专业实操课平均成绩均高于单招生平均成绩。

### 3 讨论

结果表明,普招生和单招生的学习成绩确实存在一定的差异。在通识课中,普招生成绩明显优于单招生,造成通识课成绩差异的原因与两种生源学生入学前不同的课程设置及学习水平、学习习惯有关。普招生基础知识扎实,自主学习能力相对较强。单招生未经高中阶段的系统学习,基础知识相对较差,思考问题的深度不够,思维方式单一,容易被之前的教学模式影响,导致学习能力相对较差。

在专业课中,普高生成绩同样优于单招生。普招生在高中阶段未接触过医学课程,对医学充满好奇,兴趣相对浓厚,因此,学习主动性相对较强、学习态度端正、做到认真听讲,不旷课,按时完成任课教师布置的作业,遇到知识难点疑点会主动与老师交流克服困难,考前会主动复习教师讲课的重点知识,认真备考。普招生虽然没有专业课基础,但学习态度端正,学习能力强,经历一学期专业课程学习,到期末考试时有优势成绩高于单招生。有些单招生已经初步学习过医学课程,学习兴趣相对较低,学习态度也不端正,旷课较多,参与课堂积极性也不高,眼高手低,考前不认真备考,少数学生不关心考试成绩。还有些单招学生中职不是学的康复治疗技术专业,没有实操基础,学习专业理论

知识能力差,最终考试成绩不理想。

单招生在实习方面表现比普招生要好,可能跟其在中职院校顶岗实习有关。单招生在跟病患交流与病人沟通,了解病人的疾病情况、身体状况、对康复的需求等方面的能力比较强。

### 4 思考与教学对策

普招生在学习成绩方面优于单招生,但单招生在实习方面表现优于普招生,所以,普招生和单招生在康复治疗技术专业的学习和实习中各有所长。单招生欠缺学习兴趣和在学习方法。引导学生,激发学生学习兴趣,培养学生主动学习意识。单招生有些专业知识基础和临产实习,教师可以利用职教云和学习通等信息化教学手段,让学生自主学习,提高自主学习能力,可以和教师交流反馈学习效果心得。鼓励单招生参与教学,给其提供展现自我的平台,让学生在获得成就感的过程中发现自己的短板,激发学生学习的动力。学校可以建立激励制度,除了国家和学校奖学金制度,还可以增加企业或机构奖学金,签订实习协议在实习中表现出色的学生安排就业,从荣誉、物质、就业等方面奖励学生,激励他们学习。

辅导员老师可以加强学生心理疏导,促进学生健康成长。虽然高职教育是高等教育的组成部分,但是高职学生在心理上是大学生群体中的弱势群体。普遍存在学习自卑,情绪波动大,尽管高职学生对大学充满憧憬,上进心也比较强,但由于基础知识较差,不能顺利实现目标。因此,高职院校应当加强高职生的心理素质,对其思维方式进行引导和教育,在理解的基础上给予他们更多的鼓励和帮助,克服自卑,增加自信心。

教师调整教学方法和技巧,可借助视频、教具、角色扮演等方式把抽象的专业知识形象化和生动化,便于学生理解。学生参与角色扮演,可以充分发挥学习主动性,提高学生动手操作能力。教师可以运用启发式教学、案例分析等,通过问题让学生分析思考,教师归纳总结,有助于学生构建知识体系,更好的掌握学习内容。通过以上教学方式的改革,不仅提高了学生学习积极性,把被动的“填鸭式”学习

变为主动的“自主式”学习,而且学生的分析能力、思考能力、解决困难的能力均能得到很好的提升,使每个学生发展的更全面。教师课后可以了解下学生课堂知识掌握的程度,把未掌握的知识有计划的进行辅导,帮助学生理解消化这些知识,提高教学效果。另外,教师也要不断学习,在医院等机构挂职,获得更多教学案例,积累更丰富的临床经验,学习新的教学理念,摸索新的教学方式,提高学生的教学质量。

学校对不同生源进行了混合编班,可以采取学生相互“帮扶”教学方式,利用不同生源学生的相对优势,构建多样化的教学组织形式体系。单招生学习主动性相对较差,可以发挥普招生的带动力和感染力,营造良好的班风,约束单招生的不良习惯,相互帮助,相互促进学习。普招生的实习水平比单招生相对较弱,学校在安排实习时可以把不同生源学生分组在同一实习岗位,普招生可以学习单招生的实习和临产经验,相互帮助,取长补短,共同进步成为高质量人才。

### 基金项目:

2020年中央高校基本科研业务费资助项目;2020年度北京社会管理职业学院(民政部培训中心)院级青年课题“康复治疗技术专业不同生源学生成绩分析——以北京社会管理职业学院为例”(JBKYQN2020-13),主持人:尹娟。

### [参考文献]

- [1]李娜.不同生源高职生学生成绩对比与分析[J].教育教学论坛,2019(15):257-259.
- [2]郝文娟.高职院校不同生源的英语学习水平及学习习惯的对比分析[J].学周刊,2012(26):198-199.
- [3]都丽萍,马晓强.高职混合编班教学效果的实证研究与对策[J].职业技术教育,2003(4):43-45.
- [4]张帆.高职学生心理素质教育模式初探[J].职业教育研究,2006(6):37.

### 作者简介:

尹娟(1985--),女,汉族,山东济宁人,助理研究员,硕士,研究方向:教学管理。