

# 职业教育视角下语文教学的专业化研究与实践

张薇

江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/mef.v3i7.2619

**[摘要]** 职业教育的本质是通过提升学生的综合素质帮助学生就业, 语文作为基础学科之一, 在职业教育体系中占有重要地位。在中职教育中, 要实现语文教学的专业化, 一方面要考虑语文教学的基础作用, 一方面要考虑职业教育的现实需求, 从而实现人文性和工具性的统一。本文基于职业教育的视角, 对语文教学的专业化进行探讨与研究。

**[关键词]** 语文教学; 职业教育; 专业化

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

## Professional Research and Practice of Chinese Teaching from the Perspective of Vocational Education

Wei Zhang

Jiangsu Province Xuzhou Technican Institute

**[Abstract]** The essence of vocational education is to help students get a job by improving their comprehensive quality. As one of the basic subjects, Chinese occupies an important position in the vocational education system. In secondary vocational education, in order to realize the professionalization of Chinese teaching, on the one hand, we must consider the basic role of Chinese teaching, and on the other hand, we must consider the actual needs of vocational education, so as to realize the unity of humanity and instrumentality. Based on the perspective of vocational education, this article discusses and studies the professionalization of Chinese teaching.

**[Key words]** Chinese teaching; vocational education; professionalization

长期以来在我国职业教育当中, 一直强调语文教学要为专业教学服务, 但是在实际教学过程中, 一线教师过分注重语文的人文性, 忽视了语文的工具性, 这显然与职业教育的语文教学大纲要求相违背。职业教育的核心目标是提升学生的综合素质, 学生的文化素养固然重要, 但专业知识技能也极为关键, 因此, 语文的工具性也需要得到高度重视, 这样才能使学生的文化素养与专业知识技能协同发展, 进而使学生的综合素质得以提高。

### 1 教学目标定位职业化

明确的教学目标是实施教学活动的重要依据, 是教学活动的起点, 在职业教育中, 语文教学应在强调人文性的同时突出工具性, 应当以满足职业教育的现实需求为基本点, 进而在此基础上实现两大目标。其一是育人目标, 这强调发挥语文的

人文性, 让学生在优秀文化的熏陶下, 树立正确的价值观念, 形成良好的思想道德修养。其二是职业能力目标, 这强调发挥语文的工具性, 要求学生通过语文学科的学习, 掌握相应的职业能力, 包括阅读能力、口语表达能力、写作能力, 为职业教育服务。作为语文教师, 要正确认识职业教育语文教学与普通高中语文教学的区别, 二者在侧重点上明显不同, 职业教育语文教学注重人文性与工具性, 普通高中语文教学注重学术性与人文性, 这就决定了职业教育语文教学要服务于学生的专业, 为学生的专业知识技能学习以及职业生涯发展服务。

教学目标定位职业化的根本目的在于为教师的教学工作指明方向, 长期以来, 很多语文教师都过度注重语文的人文性与学术性, 注重培养学生的人文素

养, 这显然与职业教育的现实需求存在一定脱节, 对于学生职业素养的提升所起到的作用相对有限。作为教师要明确职业教育的目标就是培养实践型、技能型、应用型人才, 二并非学术型人才, 因此, 在教学目标定位上必须要突出语文的工具性, 强调培养学生的实践应用能力, 促进学生的全面发展。

### 2 教材内容职业化

倪文锦教授表示职业教育的语文教学应当具备职业教育的特征, 应当在语文教学中体现职业教育的元素。教材作为语文教学活动的主要依据, 是学生学习知识的重要载体, 目前职业教育语文学科所采用的教材主要分为三部分, 分别是基础部分、职业部分以及拓展部分, 其中基础部分注重培养学生的文化素养; 职业部分则侧重于为职业教育服务;

拓展部分强调学生的长远发展。从教师的角度而言,在教学活动中应当立足于基础部分,着重突出职业教育部分,注重培养学生阅读欣赏、口语交际、应用写作等能力,将学生的个性化学习需求与学生的职业发展相结合。笔者在教学过程中以锻炼学生的阅读欣赏能力为基础,扩大学生的阅读范围,夯实学生的语文基础,同时开展系统的应用写作以及口语表达训练,应用写作训练包括说明书、合同、申请书、简历、会议纪要、自荐信、计划书、说明书等;口语表达训练以日常交流为基础,逐步开展产品说明、商务洽谈、演讲、求职、辩论、时事评论等,充分发挥语文的工具性,为学生的职业教育以及以后的职业生涯服务。此外,笔者在实际教学过程中,还大力组织学生开展综合性的实践活动,打破课堂教学与实际生活工作的壁垒,让学生在特定的场合或情境中锻炼各项能力。这样不仅可以促使学生将语文知识与专业知识技能相融合,同时也能锻炼学生的思维能力,激发学生的创造性,培养学生团队精神。

职业教育语文教材除了通用教材外,各个院校还根据不同专业的实际情况编写了相应的教材作为补充,一般与学生的专业紧密贴合,旨在重点培养学生的实践能力,比如《公文写作》、《导游解说词》、《企业文化集萃》以及《辩论技巧》等等。这些教材的实践性较强,不仅可以充分激发学生的学习兴趣,同时也能提升学生的职业能力,对于学生的职业发展具有极大地积极作用。

### 3 教学方法多样化

现阶段,我国职业教育语文教学的现状就是教师厌教、学生厌学,教学效果相对有限,这一方面与职业院校学生的综合素养以及知识基础有关,一方面也与教师的教学方密切相关,这就导致职业教育语文教学形成了恶性循环,无法为学生的专业知识技能学习服务。鉴于此,中职教育语文课堂教学必须要进行改革,采用多元化的教学方法,这样才能充分激发学生学习兴趣,让教师专注于教学,从而使语文教学服务于专业知识技能学习。《国家中

长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,职业教育要创新优化人才培养模式,采用参与式、讨论式以及启发式等多种教学方法,因材施教,满足学生的个性化学习需求,充分挖掘学生的潜能。在实际教学过程中,教师要注意培养学生对语文学习的兴趣,突出学生的主体地位,给予学生充分的发挥空间,通过体验式以及探究式等多种教学形式激发学生的创造性,让学生从学习中收获成就感,树立信心。同时要注意结合学生的专业特征以及职业发展需求,在语文教学中逐步渗透,从而促进学生综合素养的提升。教师在教学过程中不应拘泥于教材,可基于教材内容开展形式多样的教学活动,比如在学习《南州六月荔枝丹》一课时,可以以荔枝为话题,开展系统训练活动,让学生将荔枝作为产品,举行产品发布会,这样不仅可以锻炼学生的应用写作能力,同时也能锻炼口语交际能力。此外,教师在教学过程中也可以采用情境教学法、分层教学法、翻转课堂等教学模式,也可以引入微课、慕课等新型教学形式,注重对学生的引导,帮助学生建立自信,让学生在学习过程中收获快乐和成就感。

### 4 教师素养专业化

由于职业教育语文教学与普通高中语文教学存在本质上的区别,因此对于语文教师的要求也不同,作为职业教育语文教师必须要摒弃学科本位思想,树立为专业服务的教学理念,注重培养学生的职业素养。这就要求职业教育语文教师不仅需要掌握扎实的语文知识,同时也要对相应的专业知识技能有所了解,这样才能在语文教学过程中融入职业教育的元素,使语文教学服务于职业教育。从职业教育语文教师的角度而言,要注重自我提升,积极学习新的教学理念以及教学方法,并适当补充相应的专业知识,有意识向“双师型”教师发展。从职业院校的角度而言,一方面要注重对本校教师的培养,为语文教师提供培训和深造的平台与机会,帮助教师学习先进教学理念,不断充实自身,从而更好的工作岗位中实现自我价值,同时也能更好的为职业院校的人才培养服务,

同时职业院校要明确对语文教师的要求,细化教师的绩效考核,促使教师不断充实和提升自我。另一方面职业院校也要注重从外部引进相关人才,这样不仅可以扩充学校的人才队伍,强化师资力量,同时也能在学校内部形成良性竞争的局面,促使教师之间相互学习、相互竞争,从而不断提升教师的教师水平。

要推动职业教育的良好发展,语文学科的基础作用极为关键,这在客观上要求语文教师必须向专业化发展,这是职业教育语文教学的内在要求。教师素养专业化才能使教师在实际教学过程中正确把握语文学科人文性与工具性的平衡,才能促使学生人文素养与职业素养协同发展,才能帮助学生更好地实现就业,并在职业生涯中有良好发展。

### 5 结束语

综上所述,职业教育语文教学要兼顾人文性与工具性,语文教师必须要树立服务于专业的观念,在教学过程中适当融入专业知识以及职业能力训练,这样才能突出职业教育的特色,为职业教育服务,培养出社会需要的实践型、应用型以及技能型人才。

### [参考文献]

- [1]刘敏.职业教育视角下语文教学的优化方式分析与阐述[J].求知导刊,2017(02):124.
- [2]杨银.就业导向下的中职语文教学专业化教学改革之思考与实践[J].中学课程辅导(教师教育),2012(5):85-86.
- [3]黄晶晶.浅谈中职语文教学的专业化和有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(26):248.
- [4]俞冬梅.把脉与破解:专业化视野下高师语文教育专业课程优化的思考[J].河北工程技术学院教学与研究,2018(1):40-42.
- [5]徐思义.基于微型学习理念的新型职业教育语文课堂教学的探索性实践与研究[J].现代语文:学术综合版,2016,628(11):82-83.

### 作者简介:

张薇(1986--),女,汉族,江苏徐州人,讲师,本科,研究方向:高职、中职语文教学。