

“大智移云”环境下会计硕士的课程体系构建研究

尹洪英 付琪

苏州大学商学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2763

[摘要] 经过“大智移云”技术对会计行业的冲击,会计硕士教育需要创新课程设置,让学生掌握实际工作技能,以适应市场环境对具备管理、分析能力的高水平财务会计人才的需求。然而目前学界对会计硕士层面课程体系构建的研究却数量有限,仍有许多挖掘空间。本文梳理了近十年会计硕士教学研究的相关文献,总结了会计硕士课程教学的现状与趋势,提炼了会计硕士教学的课程体系缺陷和不足,并针对缺点给出构建新课程体系的改良方向与建议。

[关键词] 大智移云;会计硕士;会计课程体系;人才培养

中图分类号: G712.3 **文献标识码:** A

Research on the Construction of the Curriculum System of the Master of Accounting under the Environment of “the Integration of Big Data, Intelligence, Mobile Internet and Cloud Computing”

Hongying Yin, Qi Fu

Soochow College of Business, Soochow University

[Abstract] After the impact of the “the Integration of Big Data, Intelligence, Mobile Internet and Cloud Computing” technology on the accounting industry, the master of accounting education requires innovative curriculum settings to enable students to master practical work skills to meet the market environment’s demand for high-level financial accounting talents with management and analysis capabilities. However, there is a limited amount of research on the construction of the accounting master’s level curriculum system in the academic circle with much room for exploration. This article combs the relevant literature on the teaching research of the master of accounting in the past ten years, summarizes the current situation and trend of the teaching of the master of accounting, refines the shortcomings and shortcomings of the curriculum system of the master of accounting teaching, and gives the improvement direction and suggest.

[Key words] the Integration of Big Data, Intelligence, Mobile Internet and Cloud Computing; master of accounting; curriculum system of accounting; talent training

“大智移云”即大数据、智能化、移动互联网和云计算,这一理念近几年风靡世界,领导着高端行业的发展和知识更新。与各行各业均紧密联系的会计领域也不例外,我们应当认识到,其大量基础工作正被计算机软件代替,而财务会计人员的工作环境也逐渐向智能和网络的方向转变,业务因经济全球化和跨国公司的发展趋向多样化、困难化。这一方面减轻了机械化劳动的负担,另一方面也对财务会计工作者的专业水平和管理能力提出更高要求。为了应对挑战,会计硕士课程体系的构建必须做出相应调整,推动改革创

新,培养出能解决实际岗位中复杂问题的人才。然而,面对怎样培养适应岗位的高层次财务会计硕士而非一般财务会计人才的问题,国内尚缺少深入讨论,留下了充足的研究和设计空间。本文将聚焦“大智移云”造成的工作和教育环境变化、现今会计硕士教育模式的缺点以及如何构建新型课程体系三大方面问题,循序渐进地对这一情况进行剖析,指出问题,提供改进方案和建议,帮助理解课程创新的潜在作用。

1 “大智移云”带来的形势和需求变化

1.1对财务会计实际操作的影响
在“大智移云”等技术的帮助下,降低了企业财务会计实际操作中生产数据、计算数据、制作表格等机械操作对从业人员的负担,但是负责建立模型、得出可靠结论、进行决策的高级财务会计工作者将会面临更严格的评判标准。会计技能差距的产生增加了对后者的需求,他们的工作受到成本更低的离岸外包服务和自动化威胁。计算机也放开了对工作媒介和地点的限制。会计中传统模式的大量纸质凭证逐渐被电子式凭证取代,员工能随时随地接收新信息并处

理业务,高效且环保。同时,公司内部或公司与公司之间的财务数据、监管信息等能与云平台共享,方便涉及多部门、多系统财务的工作的完成。物联网、区块链削弱了一般会计专业技术的作用,转而强调管理、决策、分析能力。当然“大智移云”服务于会计工作的前提是会计能熟练操作这些工具,运用新增信息,并特别提防数据的泄露、错录、丢失。

1.2 互联网作为知识载体对师生关系的影响

MOOC等网络平台、部分财务会计公司开发的教学辅助软件与师生课堂教学相比各具优势和劣势。前者适应学生的个人学习节奏,信息全面广泛,后者则有利于提高学习专注度和积极性,为学生提供即时的帮助。但由于互联网提供的知识和资讯触手可及,教师在学习过程中发挥的重要性不可避免地下降,教学平台上的名师课作为替代品也更能吸引学生。同时,知识的更新速度不断加快,会计标准也配合国际化进行了不少变动。对于更多精力放在科研项目成果而非教学内容安排上的高校导师,他们不一定具备当今企业生态下的财会从业经验,纯粹的书面知识灌输无法满足学生需求。但通过在网发布课程、作业,回答学生问题的渠道,他们仍可以一定程度上拉近师生距离,提高教学质量。

1.3 国内外会计硕士课程对比

撇开专业技巧的优劣,国外会计硕士教育相较于国内更注重培养协调、沟通和领导能力,以动态的眼光看待职业环境变化并及时调整教育教学方案方法。学生毕业后融入企业岗位所需的磨合期就会更短。虽然整体来看两者课程设置框架区别不大,都能分为专业课程、主攻领域和研讨实习三块。但国外制定的学位和行业认证标准统一、严格,高要求反过来迫使高校不断改善教育方法,比如英国的公认会计师考核项目,美国的CPA资格考试。并且在国外教学模式中,教师基本只充当引导和监督的作用,主体为学生自行阅读文献、解决问题。只有建立可靠标准,高校才能对会

计硕士课程提出具体要求,指明目标方向。这种固定框架中受教育的学生再接受职业资格考试,更有助于形成人才培养的流水线式路径,保证其供应数量和质量。

2 我国当前会计硕士课程的主要问题

2.1 会计教材、师资力量和基础设施缺陷

首先,一方面由于西方在经济学研究上的领先,一方面也是受限于中国学术界没能构建缜密的会计理论知识框架,我国会计学科相关教材多从国外引进,依托于资本主义,不够契合中国社会主义初级阶段的独特国情和政府之手力量较强的市场状况,导致理论和现实存在差距。经典教材固然有其优点,可年代久远也代表技术、工具的落后,必须配合国际最新理论的辅助。

其次是高水平导师和硕士的数量比例失衡,教师之间教学差距大,体系内未形成公认的成绩评价标准。优质师资少见,大多数又从事会计学硕士的理论研究而非应用方面,并且集中于经济发达地区。教师知识反映在教学上也很难紧随会计领域前沿成果更新换代。且因为其长时间投入自身的科研项目,缺乏实践能力和对职业的深刻理解,使“纸上谈兵”式教学与互联网时代职业需求脱节。

最后,中国许多高校受债务危机所扰,也没能获得足够的政府资源。这种财务困境直接导致高校难以引进优质师资,难以开启竞赛项目或对接企业实习,没有足够资金更新互联网教学所需的软硬件基础设施。而高校会计硕士教育门槛的降低也造成严峻竞争压力,因此需要调整资金分配方案。

2.2 课程体系过于书面化、传统化

教师给予学生的案例教学普遍为虚构、简化的版本,为考核与测验服务,不够贴近现实企业困境,欠缺深度和广度。也依然大多为案例分析结果的直接灌输,少有师生沟通。部分源于固化的教学方式,部分是因为学校和导师并非都具有向学生提供实习机会和模拟金融

市场的硬件条件。这种流于表面的实践,无法真正的塑造学生独立思考和知识应用的能力。一对多的传授教学集中于传统理论框架,没有加入“大智移云”时代依赖于互联网的财务软件、数据程式、资料检索等内容,也限制了学生跳出框架进行创新性思考和尝试的可能性。此外,会计硕士学位对毕业论文的实证性要求较低,导致学生对锻炼实践操作缺乏重视,缺乏构建数据分析模型的经验。再加上两年制会计硕士剔除实习,在短时间内不仅要吸收消化全部课本知识,还需面对竞赛、论文、科研项目和资格证书考试。这给学生造成极大压力,注定了囫囵吞枣的受教育方式。会计硕士生的软素质,比如辩证思维、职业和学术道德、沟通交际能力等,同样未得到应有的重视,而它们恰恰在实际运用专业知识的过程中必不可少。

3 新型课程体系的构建思路

会计硕士和会计学硕士不同,前者目的是输出职业人才,因此需要培养解决现实问题的水平和能力。随着经济全球化和互联网的技术进步,会计工作者上层业务复杂化,但下层的准入标准又进一步放低,要求管理能力而非简单的制作和搬运数据。目前,中国正处于高级会计财务人员稀缺的状态,高级会计师不超过20万,留有大量岗位资源。普通会计工作者则数量过剩,作用逐渐被计算机取代,竞争激烈、工作难寻。而改革会计硕士教育正是这一错位的对症良方。针对当前的“大智移云”环境,本文提出以下会计硕士新型课程体系构建的思路:

3.1 综合线上线下,打造新型专业课程设置

学校有义务开放图书馆和相关网络资料,有效率地利用网课和数据库资源,引进名师或行业权威人士的讲座和授课拓展理论教学深度,督促导师即时答疑解惑,以分析知名企业财报等方式提高学生学习的兴趣。在中长时期内,争取将线上课地位从单纯的补充教学转化为整体教学方式的创新动力,并发挥线上课可于暑期开展的灵活性优势。改良会

计硕士体系时可参考发达国家成功范例,但不应照搬照抄。除了高等数学、英语、计算机和会计学、管理学、经济法通识课和专业课,结合原有线下课程,在教育结构顶层还应加入跨学科和创新创业课程。创新创业课程将主要以增强教学互动性为目的,包括政校合一提供优惠政策和奖学金的激励;校企衔接将实习、训练、创业指导一体化;辅导员、专业教师、校外专家和创业指导者协力丰富课程内容。听取学生、教师、政府部门、会计师事务所的意见,结合上级部门和社会的人才需求,动态优化课程细节和不同类型课程的比重。不同高校之间还能加强合作,增加开放性教育资源数量,根据新形势改革校内外竞争模式,以激励会计硕士生自我学习和成长。

3.2 强调学科竞赛和实习的重要性

组织学生参加学科竞赛是提升学生综合素质、协调能力和团队精神的方法,刺激学校重视实践教学和学生的主观能动性。学科竞赛不仅能覆盖理论知识,还涉及创新创业水平和专业会计技能的考察,作为政府和学校对接的平台,反向促进教学。如“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”和其他财会类专业的案例分析赛事,在参与过程中学生可以针对当地企业或案例提供方进行财务调研和营销方案创新等关乎企业未来生命力和财务状况的研究,丰富提高多向思维和知识应用能力的意义。而实习机会一方面有利于企业人才招聘,实现产业需求-人才供给-科研项目链条的融合,另一方面还可以锻炼学生工作上的实用技巧、弥补课程短板。总体上,深化校企合作,层层递进,围绕课堂加强学生专业综合能力的提升,体验真实会计业务流程,强调终身学习必要性和职业道德责任感。在理解新时代信息化会计作业内涵的基础上,还可寻找毕业论文的切入点,

实证分析企业具体财会问题,得到可能的解决方案。

3.3 改革人才评价和师资选拔体系

当前的人才评价方式仍然是以课堂表现和科研成果为主,应该参考国外标准,并调整其以本土市场为导向,设置课本教育、实践训练、“大智移云”技术运用的多层次判断。注意在迎合国际化的同时,结合中国独特的法律法规、政治经济背景和市场构成。甚至在录取会计硕士生时,就把这些要素作为标准之一。进一步细化,“课本教育”部分可将实习单位评语和竞赛成绩纳入权重,平衡毕业论文质量。“实践训练”部分主要集中于锻炼市场适应性、管理决策力和业务创新水平,或通过虚拟商业环境和跟踪实习期业绩的方式考察。“技术运用”部分包括熟悉财会软件、Excel等基础计算机软件、编程和数据库运用,了解先进云计算理念在会计中的体现,所需改革幅度最大。至于师资,高校可以根据市场需求安排对会计硕士导师的培训和定期审查,凭借外部监管保证教学质量,可以通过招聘有实际工作经验的校外专业人士通过讲座、访谈等形式作为补充。借鉴外国会计硕士课程,下放一定实践模拟指标,以及细化专业课、实践课、创业课和生活心理方面导师的分工,协调合作、互通资讯,推动学生整体的理论和实践素养。最后,改革系内教师管理及奖惩制度也有利于提升教学质量,减小增设“大智移云”技术相关、创新创业相关或网络观看课程的阻力。因为全体教师在新型课程体系设计和实施中的参与度,对于改革是否顺利有决定性的影响。

4 结束语

本文根据“大智移云”的时代背景,结合文献资料和对当前会计行业缺乏高级会计人才的状况,研究会计硕士教学模式。先分析国内课程的缺陷,包括教

材不匹配、师资良莠不齐、内容脱离实际等。再指出可能的解决办法,如借助互联网教育资源、增加竞赛和实训比重、优化评判标准。今后可以进一步以某高校为例,讨论新型会计硕士课程体系的具体课程设置和构建实施方案,提高其合理性和可行性。或考虑将会计硕士技能的培养在不同高校进行细化拆分,调整教师角色,使教育体系做到扁平化、个性化,以前瞻性眼光看待该问题。

【参考文献】

[1]武静.“大智移云”形势下会计人才培养模式的变革[J].中国管理信息化,2018(21):53-54.

[2]董红杰.大智移云时代财会类专业人才培养实践与探索[J].财会通讯,2018(31):40-42.

[3]James E. Rebele, E. Kent St. Pierre. A Commentary on Learning Objectives for Accounting Education Programs: The Importance of Soft Skills and Technical Knowledge[J].Journal of Accounting Education,2019(48):71-79.

[4]唐现杰,刘浩.“大智移云”时代会计专业硕士创新创业能力培养对策研究[J].商业会计,2018(08):110-113.

[5]解维敏.新形势下我国会计专业硕士教育的问题与对策研究[J].会计师,2018(05):60-61.

[6]张凌燕.我国会计硕士专业学位教育存在的问题与对策研究[J].山东省农业管理干部学院学报,2012(1):69-70.

[7]Karen V. Pincus, David E. Stout, James E. Sorensen. Forces for Change in Higher Education and Implications for the Accounting Academy[J]. Journal of Accounting Education,2017(40):1-18.

作者简介:

尹洪英(1979--),女,汉族,山东菏泽人,副教授,博士,研究方向:运营管理。