

学业导师制度在全面育人方面的探索实践

韩勇 张党锋

西安欧亚学院信息工程学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2768

[摘要] 随着学业导师制度在本科教育的普及,学业导师制度在学生的学习规划、技能培养、就业指导等方面的优势已逐步显现。但受限于辅导员和学业导师职责的划分,学业导师在全面育人方面得不到充分发挥。本文对学业导师在全面育人方面的优势进行分析,并对已经实践的部分探索案例进行列举,最后总结了学业导师制度在推行过程中存在的一些问题及应对建议,以期为本科教育的学业导师制度提供一定的参考。

[关键词] 学业导师; 学生发展; 差异化培养

中图分类号: G465 **文献标识码:** A

Exploration and Practice of Academic Tutor System in Comprehensive Education

Yong Han, Dangfeng Zhang

School of Information Engineering, Eurasia University

[Abstract] With the popularization of the academic tutor system in undergraduate education, its advantages in students' study planning, skill training, and employment guidance have gradually emerged. However, due to the division of responsibilities between counselors and academic tutors, academic tutors have not given full play to comprehensive education. This article analyzes the advantages of academic tutors in comprehensive education, and lists some of the explored cases that have been practiced. Finally, it summarizes some problems and countermeasures in the implementation of the academic tutor system, in order to provide a certain reference for the academic tutor system of undergraduate education.

[Key words] academic tutor; student development; differentiated training

新世纪以来,我国高等教育进入扩招期,传统精英式教育逐步向大众化教育转变,在校本科生数量猛增导致本科生教学质量有所下滑。为提高人才的培养质量,近些年学业导师制度被引入本科教育,主要在学生专业认知的建立、

学业规划的制定、自主学习能力的培养、以及实习就业的指导方面提供帮助,并取得了一定的效果。但根据近些年频发的负面网络热点事件来看,完成高等教育后的部分学生在人格和思想方面仍存在着问题,本科教育阶段引入导师制度

不仅可以帮助学生树立正确的学术观和就业观,也可以在学生的“全人”培养方面发挥一定的作用。

1 学业导师的传统职责

以某高校为例,学业导师的传统职责主要包括:(1)指导学生了解学科、

融综合服务助力创新企业经营发展,以此带动财政税收增长,加大当地经济环境对企业的吸引力度,实现“虹吸效应”。

[参考文献]

[1] Lisa Chauvet, Luc Jacolin. Financial Inclusion, Bank Concentration, and Firm Performance[J]. World Development, 2017 (97): 1-13.

[2] 李涛, 徐翔, 孙硕. 普惠金融与经

济增长[J]. 金融研究, 2016(04): 1-16.

[3] 李继翠, 裴旭东, 肖继五. 经济下行期我国利率与汇率联动协调研究[J]. 财经问题研究, 2016(07): 47-53.

[4] 王红建, 李青原, 邢斐. 经济政策不确定性、现金持有水平及其市场价值[J]. 金融研究, 2014(09): 53-68.

[5] 牛晓健, 裴翔. 利率与银行风险承担——基于中国上市银行的实证研究[J]. 金融研究, 2013(04): 15-28.

[6] 吴晓灵. 金融市场化改革中的商业银行资产负债管理[J]. 金融研究, 2013(12): 1-15.

[7] 高霞. 当代普惠金融理论及中国相关对策研究[D]. 辽宁大学, 2016.

作者简介:

赵慧娟(1984--), 女, 汉族, 河南许昌市人, 讲师, 硕士, 研究方向: 旅游、酒店、经济等。

专业发展状况,帮助学生制定学业规划,指导学生考证、参加各类专业竞赛,注重学生专业技能的训练;(2)掌握学生的思想和学习状况,重点指导学习有困难的学生,帮助学生制订学习计划并督促其执行;(3)指导学生进行职业设计和职业规划,帮助学生正确定位、调整心态,正确的进行就业和择业。从以上内容来看,本科学业导师的职责主要集中在学生的学习规划、技能培养、科技竞赛、就业指导等方面,在学生生活技能的培养、道德观的形成以及价值观的构建方面没有明确要求,未充分发挥学业导师制度的在全面育人方面的优势。

学业导师和辅导员的工作有明确分工,可以简单用学业导师负责学生的“学”和辅导员负责学生的“生”来概括。辅导员是德育师资队伍,除了主要对学生团队建设、心理辅导和思想教育等工作负责外,同时也担负着管理事务,例如评价评优、资助贷款、活动组织等。加之一名辅导员要面对上百乃至数百名学生,个性化、差异化的育人工作很难落实到每一个学生身上。而学生的全面发展也很难从一两门课程的教授来实现,更多的是从身边的人、经历的事和所处的环境来形成,从这些方面来说,学业导师会有更多机会在全面育人方面发挥作用。

2 学业导师在全面育人方面的优势

学业导师是从教师队伍里择优选取的,在学术方面已取得了一些成就,在学生心中学业导师附有成功的属性,学业导师所给的意见和要求更容易得到学生的信任。同时学业导师在辅导过程中,可以更好的利用自己一言一行来影响学生的成长。也就是说学业导师在提升学生学业水平的同时,更能通过自己的举止言谈以及自身经历来引导学生的全面发展。因此在辅导学生时,学业导师的指导更多是依靠个人的威望和自身的行动,而非来源于学校赋予的管理权力,所以在辅导学生成长的过程中能获得更好的效果。

学业导师一般也是本专业的任课老

师,在满足学校所规定的辅导时间和内容外,学业导师有更多的机会去了解和熟悉学生。并且这种了解不是局限于一对一或一对多的沟通交流,而是让学生处于一种集体状态,去观察学生在集体当中生活和学习的表现,能够更全面的去了解学生,更容易发现学生在集体活动当中人格、品格、心里和个性等方面的问题。这样学业导师会更有目标性的去辅导学生,帮助学生实现平衡而和谐的发展,更加符合学生的全面发展。

学业导师的辅导不再拘泥于教学楼里的个人谈话或传统会议等形式。学业导师可以有意识地设计多种辅导方式来实现对学生发展的促进。例如辅导的环境不是局限于办公室或者教室里,可以是食堂的一次就餐、可以是学校道路上的一次邂逅、可能是操场跑步的一次不期而遇、也可能是一次相约的出行。针对已发现学生的短板问题,可以通过分享自己类似的成功经历、聆听有益的社会讲座、参加相关的学校活动、讨论相似的热点事件和完成具有目的性的课外作业等多种形式。在学生的“全人”培养方面,学业导师的辅导方式有更大灵活性,而这种辅导的灵活性能在潜移默化中最大化的去影响学生的认知。

3 学业导师全面育人的实践案例

对于正在形成人生观、价值观、世界观的学生来说,“全人”培养很难通过一门课程或者几门课程的教授而实现,需要学业导师创造或者模拟环境让学生身处其地,引发学生内心深处的共鸣,触发学生的深层思考,从而实现学生个人发展的提升。同时因为每个学生的个体情况都有非常大的差异,因此还需要针对不同的学生有定制化的而非统一的培养方法。以下举例学业导师近几年的部分工作探索案例。

大一学生A,单独沟通表达无任何问题,但上课回答问题时会表现出紧张和说话不清等问题,小组合作时不表达自己的观点和意见。针对该生的问题采取以下措施,课堂上回答问题的频次有所增加,小组合作时主动的询问其想法,

让其进行表达和说明。课后要求其定期观看“我是演说家”等电视节目,并鼓励该生参加专业的“小咖分享”活动,学业导师从语言表达、内容设置和自信心提升等多个方面进行一对一辅导。该生本学期前后共参加两次“小咖分享”活动,并参加学院本学年的演讲比赛,最终虽未获奖,但是在集体活动中已经敢于发表个人观点和意见。

大二学生B,在第二课堂的日常活动中表现欠佳。与其多次交流得知,自己对所参加的社会活动了解不深,喜欢盲目跟风,活动很难坚持到最后,导致第二课堂最终表现不好。针对该生的问题进行分析,可以发现该生在搜集整理信息和主动思考问题方面的能力有所欠缺。在掌握到该生对体育特别有兴趣后,学业导师先利用中午就餐时间和学生共同探讨一些体育热点事件,在体育热点事件讨论的交锋中引发学生进行主动思考。例如:“孙杨事件”为什么会发酵的这么严重,对比姚明,有没有什么地方可以进行改进,让学生自发的去进行信息整理和对比思考。后面根据该生的改善状态,进一步让其整理其它的社会热点事件并书写自己观点的报告,进一步培养了信息搜集整理和独立思考的习惯。目前该生在参加社会活动中已有明显改变,针对具体活动有明显的筹划和领导能力。

根据大四考研和就业学生所反馈的压力较大问题,并结合已工作学生所反馈的工作压力问题,可知学生的压力承受力也是在校期间需要重点提升的能力。学业导师可以在大三阶段通过学科竞赛、毕业实习、模拟面试等其它方式提前对学生进行锻炼。例如学科竞赛时,有意识的提高对学生要求,随后在辅导过程中关注学生情绪的变化,通过相约跑步谈话等多种方式放松学生的心身压力,并针对困扰学生的具体问题单独辅导来解决,让学生平稳度过学科竞赛的高压期。企业实习期间提供真实的工作要求,通过工作日志、例行谈话和相约周末出行等方式把握学生的心理变化,并针对所发现的情绪变化进行明确

的指导。模拟面试时有意识的放大学生的短板,让学生感受到极端压力,并观察学生情绪的变化,针对过程中出现的问题在课后进行定制化辅导。同时在日常交流活动中,也要适时地给学生灌输一些正能量的事件,以增强学生走向社会的信心,逐步提高学生的压力承受能力。

4 学业导师推行的改进建议

目前在教师承担学业导师职责之前,学业导师已经有较多的教学和科研任务。在增加学业导师工作后,原有工作并无减少,这无疑大大增加了教师的工作量。而且辅导学生的全面发展本身也是比较繁琐和细致的工作,额外增多的工作不仅会影响日常的教学和科研工作,也会影响学业导师的辅导学生的质量,会降低学业导师辅导学生全面发展的积极性,导致学业导师只是聚焦在一些明确的学生工作上。建议学校对学业导师的工作职责进行科学量化,并实施学业导师工作任务可等量替换教学或科研工作任务的措施。

在辅导学生的学业规划、专业学习、学科竞赛、就业辅导等方面的过程中,

学业导师能表现的收放自如,并能取得一定的成绩。但部分学业导师在“全人”培养的过程中,却表现的有些畏首畏尾,担心自己所设计的育人内容是否适应学生,更有甚者担心该内容会不会对学生的全面发展起到反作用,给部分学业导师带来了不少的压力。建议学校在选拔学业导师后,还要对学业导师进行定期的培训,以丰富学业导师的辅导技能,满足学业导师在全面育人方面的诉求。

人与人之间的相互了解往往是基于一系列的互动活动。日常生活中学业导师与学生的互动活动基本是拘泥于课堂教学以及课后的辅导谈话,让学生处于一个“仰视”的状态,缺乏对学生的全面了解,特别是在人格、心里和个性等方面的深入了解。同时也在很大程度上限制了学业导师通过自身行为来促进学生全面发展的优势。建议学校针对学生的发展,适当的安排一些基于学业导师和学生共同参与的社会文体活动,使学业导师成为学生真正的朋友,实现亦师亦友的局面,更好地实现个性化的“全人”培养目标。

5 结束语

习近平总书记指出本科教育在人才培养工作中占据基础地位,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力。学业导师制度是高校实施的管理制度,充分发挥学业导师在全面育人方面的优势,并更好的推广学业导师制度,能够更加有效的实现因材施教的个性化培养目标,是提高人才培养能力的一种重要途径。

[参考文献]

[1]白显良.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编[J].高校辅导员,2016(1):3-7.

[2]刘丽萍.新形势下学业导师在本科教学中的指导作用[J].教育教学论坛,2018(28):231-232.

[3]徐国庆.学业导师制下的物联网工程专业人才培养路径研究[J].黑龙江教育,2017(1):29-30.

作者简介:

韩勇(1984--),男,汉族,陕西西安人,工程师,硕士,研究方向:射频识别和图像识别。