

“大智移云”环境下会计硕士实务课堂的拓展策略研究

权小锋 李宇涵

苏州大学商学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2771

[摘要] “大智移云”等技术飞速发展的今天,会计行业发生了许多变革和创新,而负责为会计行业培养和输送人才的高校会计硕士的课程还有待改进,特别是会计这种与实际紧密结合的学科,高校更应该注重学生的实务能力的培养。本文着重分析论证了会计行业受到“大智移云”发展的冲击,高校会计硕士培养计划的不足,并从实务课堂角度出发的拓展策略,以期能够给高校会计硕士的课程改革提供一些思路。

[关键词] 大智移云; 会计硕士; 实务课堂; 策略

中图分类号: G434 文献标识码: A

Research on the Expansion Strategy of the Accounting Master's Practice Classroom in the Environment of "the Integration of Big Data, Cloud Computing, and Internet of Things"

Xiaofeng Quan, Yuhan Li

Soochow College of Business, Soochow University

[Abstract] In today's rapid development of technologies such as "the Integration of Big Data, Cloud Computing, and Internet of Things", many changes and innovations have taken place in the accounting industry. The courses for the master of accounting in colleges and universities responsible for cultivating and delivering talents for the accounting industry need to be improved, especially for a discipline that is closely integrated with reality. Colleges and universities should pay more attention to the cultivation of students' practical ability. This article mainly analyses and demonstrates the reasons for the shortage of college accounting master's training plan impacted by the development of "the Integration of Big Data, Cloud Computing, and Internet of Things", and proposes the expansion strategy from the perspective of practical classrooms, in order to provide some ideas for college accounting master's curriculum reform.

[Key words] the Integration of Big Data, Cloud Computing, and Internet of Things; master of accounting; practical classroom; strategy

如今全球进入数字经济时代,“大智移云”四项技术发展飞快,其中“大”指的是大数据,“智”就是人工智能,“移”就是移动互联网,“云”就是云计算。“大智移云”的发展为各行各业提供了无限的可能和机遇,同时也带来了巨大的挑战。其中,会计行业也面临着转型危机,在不久的将来,会计工作中大量基础性的工作将会被智能财务机器人代替,企业对于会计人才的要求也会发生转变。于是,高校对于会计硕士人才的培养也

不能仅限于传统业务知识的传授,而是要结合“大智移云”的时代要求,改革会计专业的教学模式,课程设置,同时注重学生实操能力的提升。本文从会计专业实务课堂拓展的角度入手,探究高校培育会计硕士的改革策略。

1 “大智移云”给会计行业带来的冲击

1.1 大数据时代下的数据分析和数据安全

随着企业的迅速发展,企业的经营

活动会产生巨大的数据量,传统的会计分析已经不能全面了解公司的经营状况,将大数据技术应用于财务数据分析无疑会提高信息收集、处理和存储的效率,从而辅助决策者及时调整战略方针,作出正确的决策。而一些中小型企业仍采用传统的记账和分析数据的方法,这样获得的信息缺少准确性和全面性,这就导致会计分析得出的结果无法为决策者提供指导性建议,不利于企业的长远发展。此外,大数据时代也为企业或个

人的机密信息带来泄露隐患。有些企业的会计没有经过专业的大数据技术培训, 缺少防范意识, 易导致财务信息的泄露或丢失, 企业的财务信息一旦发生泄露, 会降低投资者和合作者的信心, 同时会给竞争者可乘之机, 从而给企业带来风险和危机。

1.2 人工智能代替基础性会计工作

人工智能的出现和发展确实大大减少了会计工作中大量繁琐的基础性工作, 据悉, 一套人工智能财务系统能够替代80%以上的会计和审计工作, 例如Smacc公司的人工智能财务软件可以自动阅读客户的发票, 并加密处理后分类归档, 甚至有核实查验发票真伪的功能。这样一来会计工作者就不需要在数据的录入上花费大量精力, 而是把精力放在预算计划和销售分析等更有价值的工作上。但会计工作中广泛的应用人工智能技术也会出现过度依赖的技术风险。在会计实务中, 由于基础业务都逐渐被人工智能替代, 会导致人工作的熟练度和判断力大大降低, 而现实中的市场形势又是瞬息万变的, 完全依赖人工智能做出判断和决策很容易导致偏差。

1.3 互联网和云计算推动办公无纸化和移动化

移动互联网技术的发展使得财务数据信息收集、传输和处理逐渐无纸化, 电子形式的数据传输更加便捷高效, 同时还减少了人为篡改数据的现象, 大大提高了会计信息的质量。此外, 将云计算应用于会计工作促进了企业内部财务信息的协同, 企业的会计人员和管理人员都可以随时随地访问财务系统、共享财务数据, 这就推动了会计办公的移动化, 打破了以往会计工作的时间限制和空间限制。但互联网和云空间都面临着安全性和稳定性的问题, 当所有财务信息的输入、处理和分析工作都需要网络来完成, 网络的安全和稳定就显得尤为重要, 一旦网络被黑客攻击或遭到病毒侵害, 企业的财务数据就有可能泄露,

而如果遇到网速过慢、断网的问题, 财务信息有可能丢失, 影响网络会计服务的持续使用。

2 “大智移云”环境下会计硕士培育方案的不足

2.1 会计硕士课程设置较落后

“大智移云”技术的发展将会对会计硕士的课程体系产生重大影响。过去的会计专业教学主要是围绕着会计核算工作展开, 传统会计技能教育中的工作标准化程度高, 且重复性高, 而人工智能的操作相比人类更加高效无误, 这种基础性工作随着人工智能的发展将会被永久替代, 人在科技面前就失去了竞争力, 而人真正具有竞争力的会计技能, 例如预算规划、财务报表分析、财务管理等, 这些课程却被一笔带过, 成为次要课程。此外, 很多高校的会计专业并未开设新技术类课程, 学生无法将会计知识与互联网知识结合起来应用, 无法真正接触到财务智能化。

2.2 教师的教學能力有待加强

首先, 如今虽然“大智移云”四项技术发展迅速, 但或是由于学校经费预算不足, 或是由于会计专业教师计算机知识储备不足, 教师的教学方式还局限于ppt和书本, 并未跟上时代潮流将信息技术应用到教学中, 甚至刻意回避利用网络和移动教学平台开展教学, 教学方法落后, 创新意识缺乏, 从而无法调动学生的学习积极性和培养学生的自主思考能力。

其次, 教学重理论轻实践。大多高校会计专业教师一直从事科研和教学工作, 很少在企业中任职, 从事会计工作, 同时我国会计准则经常有调整, 税法改革也在不断进行, 这就可能导致教师的实务知识和能力与企业、社会脱节, 教学过程中更倾向于会计理论研究, 课程的考核也主要以书面形式考察学生的理论知识掌握, 学生学到的知识比较陈旧且偏理论化, 无法锻炼学生的实务能力。

2.3 会计硕士学生的实务能力训练欠缺

实务操作一直是会计专业教学的重点, 尤其是即将面临就业问题的会计硕士, 如今企业在要求学历的基础上更会要求应聘者的实操能力。而如今高校会计专业的实务课堂却浮于表面、止于形式。一是因为会计实务中所需的财务信息属于企业机密, 学校很少有机会组织学生进行全真会计实务操作, 而大部分会选择仿真数据、仿真财务系统, 与真实的会计业务操作有一定差距。二是因为学校与企业财务人员没有融洽对接, 很少有企业在职的财务人员来担任实务课堂的讲师, 因此学生无法通过课堂了解一手会计实务信息。

3 “大智移云”环境下会计硕士实务课堂的拓展策略

3.1 尝试建立翻转课堂

翻转课堂是一种基于互联网技术的线上与线下相结合的教学模式。翻转课堂教学流程大致分为课前、课中、课后三个部分。首先老师在互联网平台上传多种形式的会计学习资料, 例如视频、幻灯片等, 学生在课前利用网络教学平台完成自学任务, 对所学会计知识构建大致框架, 再带着疑问进行线下与老师面对面的课堂学习。课中, 老师可以提供课堂答疑互动, 组织学生进行更多实践活动, 例如财务案例分析、财务系统应用教学等。课后, 老师在网络平台上上传复习任务和测试题, 并且可以对学生的学习情况做出评价和指导, 学生线上完成作业, 复习温故所学会计知识。这样可以促进学生对知识的理解和掌握, 以便更好地进行实践任务和实务操作, 教师也可以将宝贵的课堂时间用在带领学生进行实务锻炼活动上。

3.2 利用互联网的便利推行双导师制度

现在很多高校已经开始推行双导师制度, 即一个校内导师负责在校理论方面知识的教授, 一个校外导师负责学生

具体的实践指导,校外导师比校内导师的实务经验更丰富,他们的实践指导对于会计硕士学生的成长十分有意义。但由于校外导师大多由企业在职高管或财务人员担任,学生比较难与其当面交流,这就要借助互联网之便,使得学校与企业建立双向联系,一方面,校外导师可以在周末时间,以直播课堂的形式向学生传授实务经验,分享工作中的实际案例,为学生开拓眼界,学生在实践中遇到的任何问题也可以当场与导师交流。另一方面,学生可以通过校外导师走进企业,通过互联网远程进行企业会计业务的练习,锻炼自己的实操能力。

3.3 开拓企业讲堂形式

高校应利用其科研优势与企业的技术、资金优势互补,增强和企业的深度合作,合作开办企业大讲堂,例如天津财经大学的MPAcc大讲堂系列讲座和中国人大举行的“MPAcc会计名家公益大讲堂”。这种形式和校内传统理论教学形成互补,侧重点不在于理论知识而在于为学生引导就业方向,了解当下会计发展的新动态,让学生对会计行业形

成宏观概念,引起学生的学习兴趣。而在“大智移云”的环境下,这种讲堂不再受时间、空间限制,讲座可以制作成共享课分享给学生,学生可以随时随地查看,甚至可以上传网络,供其他学校的学生付费学习使用,促进知识的共享和传播。

4 结束语

在“大智移云”的环境下,高校培养会计硕士的方案也要注意与时俱进,课程设置应更贴合智慧财务时代的需求,注重教师的教学能力提升,为学生提供更多实务能力训练和自主创新机会,提供更开阔的视野,帮助学生硕士毕业后能在众多人才中脱颖而出,并且尽快完成从学生到职场会计人员的过渡。

[参考文献]

- [1]张孟.云会计在会计实务应用中存在的问题及对策思考[J].中国商论,2020(11):131-132.
- [2]王玥.移动互联网时代财务与会计的变革与创新[J].全国流通经济,2020(06):191-192.

[3]邓冬梅.基于混合式教学的《商务会计实务》翻转课堂设计与实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(01):131-133.

[4]张萍萍,向桂霖,南星恒."大智移云"背景下MPAcc人才市场需求现状调查[J].财会通讯,2019(13):31-35.

[5]彭启发,王慧秋,王海兵.会计人工智能存在的风险与对策研究[J].会计之友,2019(05):114-119.

[6]Diane J.Janvrin, Marcia Weidenmier Watson. "Big Data": A New Twist to Accounting[J]. Journal of Accounting Education, 2017(38):3-8.

[7]Deb Sledgianowski, Mohamed Gomaa, Christine Tan. Toward Integration of Big Data, Technology and Information Systems Competencies into the Accounting Curriculum[J]. Journal of Accounting Education, 2017(38):81-93.

作者简介:

权小锋(1981--),男,汉族,陕西渭南人,教授,博士,研究方向:公司财务。