

试论职业教育“1+X”证书制度的创新路径

蔡紫苗

东莞职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2772

[摘要] 在我国经济产业结构转型升级发展背景中,开始全面实践职业教育1+X证书制度,此制度是对职业教育进行有效治理以及顶层设计优化的重要举措。其能全面适应职业教育内涵建设要求,对技术性人才培养体系有效建构。在职业教育1+X证书制度中有效回应了市场需求与学历教育的价值诉求,能全面实现职业教育与市场发展属性的有效统一,是职业教育治理体系现代化发展的重要举措。现阶段对职业教育1+X证书制度进行有效试点,要注重突出政府部门协同治理作用,发挥企业参与、实施主体、政府协调治理等作用,建立国家资历框架体系结构。

[关键词] 职业教育;“1+X”证书制度;创新路径

中图分类号: G71 文献标识码: A

Discussion on the Innovation Path of “1+X” Certificate System in Vocational Education

Zimiao Cai

Dongguan Polytechnic

[Abstract] In the current background of the transformation and upgrading of my country's economic and industrial structure, the comprehensive practice of the 1+X certificate system for vocational education is an important measure for effective governance and top-level design optimization of vocational education. It can fully meet the requirements of vocational education connotation construction and effectively construct a technical talent training system. The 1+X certificate system of vocational education effectively responds to market demand and the value demands of academic education, and fully realizes the effective unity of vocational education and market development attributes. It is an important measure for the modern development of the vocational education governance system. At this stage, the effective pilot of the 1+X certificate system for vocational education should focus on highlighting the coordinated governance role of government departments, giving play to the roles of enterprise participation, implementation entities, and government coordination and governance, and establishing a national qualifications framework system structure.

[Key words] vocational education; “1+X” certificate system; innovation path

职业教育1+X证书制度是新时期职业教育改革发展的重要举措,能有效优

化现有的职业教育培训体系,还能实现产学研融合发展。“1”对应学历证书,

就是在规定学制系统内完成特定的教育教学任务,通过学历教育院校以及相关

[参考文献]

[1]郑旭芳,汪丽萍.基于模式差异的河北省社会养老服务运行效果评价与完善对策——以河北省四种养老服务模式为例[J].河北软件职业技术学院学报,2019,22(03):72-76.

[2]吴少华,张明,张金秋.医养结合背景下河北省A市医疗康养建设要点及优化策略探究[J].商讯,2019(25):9-10+12.

[3]张志芳,林荣金,林志明.医养结合养老院老人生活满意度、孤独症及其影响因素研究[J].中医药管理杂志,2018,28(16):33-36.

[4]纪博心,李雯,刘本杰.以社区养老为基础开展医养结合模式的养老体系构建——基于山东省泰安市[J].科技经济导刊,2018,28(22):228.

[5]马田,王斌全,王磊.“医养结合”养

老模式发展制约因素及对策研究[J].中国卫生产业,2019,16(02):192-193.

[6]尚艺敏.高职院校老年服务与管理专业人才培养现状及策略[J].现代教育论坛,2020(05):7-8.

作者简介:

郝亚梦(1992—),女,汉族,河南省安阳市人,助教,硕士,研究方向:老年服务与管理。

机构颁发与学习任务相关的文凭证书。

“X”对应职业技能等级证书,“1+X”是学生在获取学历证书基础上,也能获取与其相对应的职业技能等级证书。目前“1+X”证书制度是目前职业教育顶层制度设计的全面创新举措,通过学历证书与职业技能等级证书应用,能保障人才培养以及评价模式全面改革发展,突出职业院校办学定位,能发挥出职业教育在区域经济发展中的服务作用。

1 职业教育“1+X”证书制度特征概述

学历证书是学生个人可持续发展以及参与终身教育的重要基础,职业技能等级证书主要是基于学历证书为重要基础,对学历证书进行有效补充与全面拓展。职业技能等级证书与学历证书并不属于并行证书,二者之间有效对接就是实现教学标准与职业技能等级标准对接。目前不同等级职业技能标准在不同学习时期对应的教学标准存有较大差异,目前全面实现职业技能等级标准与教学标准有效对接,能全面突出职业技能等级证书存在价值。在现阶段职业培训组织以及各项专业化课程教学中,职业教育1+X证书制度提出了更多更高要求,能保障职业培训内容与专业课程教学之间有效融合,对全面突破原有证书制度内容多项限制具有重要促进作用。目前在学历教育多项专业课程中,含有X证书相关培训内容。通过融合培训以及课程内容创新,能全面打破传统教学之外课程体系既定思维限制。其中职业教育培训内容与课程教学内容能有效融合发展,通过职业培训能做好课程教学内容集中补充与全面拓展,最大程度满足社会综合性发展要求。

“1”和“X”之间存有较大的内在联系,将教学过程性考核与职业培训有效结合,做好教学资源统筹安排、专业课程设定、组织形式与教学场所划分,能实现教学过程性考核与职业教育培训流程有效统一。这样能为技能培训以及课程教学协调发展提供更多促进性动力条件,这样能保障教学过程一体化发展与职业教育证书培训内容有效结合,在

此过程中要注重将职业技能等级评价与课程考试相互结合,保障专业教学标准与职业技能培育有效对应,为职业教育更多复合型人才有效评价提供保障。

2 职业教育“1+X”证书制度创新价值分析

新阶段全面推进职业教育1+X证书制度创新发展,能有效优化职业教育体系与培训体系,保障高等院校学历教育与多项培训活动协同发展,为职业教育稳定发展提供明确发展方向,在现代化素质人才培养中能突出发展优势。目前要注重对职业教育“1+X”证书制度集中创新,在参与职业教育力量补充中突出社会力量作用,为新时期不同的教育机制有效融合提供保障。在我国社会主义现代化社会建设发展新时期,全面实践1+X证书制度是有效建立中国特色职业教育发展模式的基本制度,对1+X证书制度集中改革创新,能实现职业教育改革深入发展,保障职业教育能有效适应经济社会发展。在1+X证书制度中,能保障职业教育专业技能等级证书与职业教育学历证书有效结合,有助于做好职业教育专业考核以及技能评定,推动职业院校专业教育与各项专业技能培训系统化发展。

3 职业教育“1+X”证书制度的创新路径实践探析

3.1 积极创新职业技能登记证书管理体系

职业教育“1+X”证书制度创新发展中,与当前政府部门全面深化的“放管服”之间存有直接联系,当前要注重对政府部门与市场之间的对应关系合理处理,对突出职业技能等级制度具有较大影响。社会化与市场化发展机制能判定培训评价组织,是目前实现职业教育1+X证书制度全面创新发展的重要基础。从某种发展程度来看,最为合理的发展路径就是通过多种路径向社会发布培训评价组织招募公告,通过社会评价组织有效申报,选取能开发职业技能等级标准、教材、教学资源、考核发证的培训评价组织。拟定职业技能等级证书目录清单,保障新型职业技能证书管理体系

能稳定运行,其具备突出的竞争与开放化特征。其中开放特征主要是表现在向全社会公开招募相关培训评价组织,要与规定标准相统一的组织才能进行自主申报。在竞争特征展示中主要是表现在培训评价组织招募阶段要注重全面遵循竞争性、排他性基本原则。一个完整机构能做多个技能等级证书,一个职业技能等级证书要通过多个机构联合操作,各个机构能在公开、公平环境中有序竞争。

3.2 建立社会化特征的培训评价组织

职业技能水平评价主要是通过相关培训评价组织全面实施,培训评价组织属于职业技能等级证书以及相关标准建设主体,在证书质量以及整体形象层面上占据重要位置。目前我国教育部门、财政管理部门、市场监管部门、发展改革委等针对高等院校全面实施若干职业技能等级证书与学历证书制度试点拟定了相应方案。其中提出的培训评价组织具备社会化特征,在提高职业技能证书质量以及形象层面上占据重要地位,其中还担负这相应的法律职责。培训评价组织在建设发展中要满足以下要求,首先培训评价组织要具备良好的职业技能等级标准能力,对相关职业领域发展以及各项生产技术应用能建立新的认知,能集中整合完善的生产技术标准以及职业标准。在培训评价组织要具备教材、学习资源自主开发能力,判定技能教学教育基本规律,在全面掌握课程开发与教学方法基础上,为职业教育改革发展奠定有效基础。综合分析“职教”多项规定要求,全面维护职业教育教育发展质量,对培训评价组织规定相应的社会化特征要求,例如在培训组织选取中,要注重面向社会展开多项招募,转变传统教育行政部门责任承担模式。

3.3 将社会力量作为职业公共服务的内生动力

新阶段职业教育“1+X”证书制度创新发展属于系统化建设工程,当前要注重突出多方力量发展支持。目前在新时

期职业教育发展中,主要是涉及到政府、行业、企业、院校、学生、社会公众等多个利益主体,所以在职业教育1+X证书制度创新发展中,要注重在职业教育发展中突出社会发展力量的动力作用。在职业教育标准拟定以及人才培养质量评价中,要注重突出行业评价以及社会评价组织作用,能得出目前职业教育发展中对应的办学主体多元化发展特征突出。在目前职业教育发展中,不同利益方在对应角色、作用、行为、动机中存有较大差异,职业教育办学目标以及对应的利益诉求表现不完整。结合基本现状建立完善的调动利益方积极性机制,能突出发挥主观能动性作用。在职业教育服务中融入多行业、多类企业、社会化组织等力量,有助于积极构建新时期职业教育多元化办学发展格局。有助于全面实现职业教育机制设计创新,对促进职业教育体制改革发展具有重要促进作用。例如通过社会化机制招募评价组

织,主要是做好职业技能等级拟定和考核,基于竞争机制推动职业教育培训评价组织发展,能提高职业技能等级证书含量。

4 结束语

职业教育1+X证书制度全面创新,能保障培训评价组织发展中社会化属性更为突出,集中整合社会力量为职业公共服务提供动力。当前要注重积极创新职业院校技能证书管理体系,在技能证书管理体系创新中,保障职业技能等级证书能有效反映新技术、新规范、新工艺、新要求,提高职业教育发展成效。

【参考文献】

- [1]王琪.职业教育“1+X”证书制度的创新路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(3):1-2+7.
- [2]徐凤,李进.1+X证书制度在职业教育创新发展中的价值及试行路径研究[J].中国职业技术教育,2019(27):9-12.
- [3]戴春平,刘小园.高职课程标准与

技能证书等级标准对接模式构建——基于1+X证书制度的视角[J].广州广播电视大学学报,2020,20(4):35-39.

[4]戴春平,刘小园.高职院校基于标准体系建设的1+X证书制度实施路径研究[J].四川职业技术学院学报,2020,30(4):116-119.

[5]谢龙建,黄承国,田腾飞.职业学校学生综合素质评价:模型建构与实践探索[J].中国职业技术教育,2019(32):53-59.

[6]李寿冰.高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2019(10):25-28.

[7]杨敬江,刘娇.基于“1+X”证书制度下诊断与改进模式的线上线下混合式课程教学改革研究[J].现代教育论坛,2020(03):51-54.

作者简介:

蔡紫苗(1986—),女,汉族,广东潮州市人,本科,研究方向:高教研究。