

《管理学》课程教学中的价值观引领探究

姚君虹

天津天狮学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2780

[摘要] 对现阶段的教育教学做具体的分析可知,在教育实践中不仅要强调专业的课程教学,更要重视价值观引领,因为在价值明确的情况下基于主流价值观做好引领工作,学生的价值观培养效果会更加的突出,其在未来工作中的价值表现也会有有效的提升。在现阶段的《管理学》教学实践中,积极的分析价值观引领的价值,并在教育实践中对价值观引领的具体操作以及措施等做分析与讨论,这能够为教育实践工作的开展提供更加详细的指导和参考。

[关键词] 《管理学》课程;教学;价值观;引领

中图分类号: G4 文献标识码: A

A Probe into the Value Guidance in the Teaching of Management

Junhong Yao

Tianshi College, Tianjin

[Abstract] A specific analysis of the current education and teaching shows that in educational practice, not only professional curriculum teaching must be emphasized, but also value guidance must be emphasized, because do a good job of leading based on mainstream values when values are clear, students' value cultivation effect will be more prominent, and its value performance in future work will also be effectively improved. At the current stage of Management in the teaching practice, actively analyze the value leading by value outlook, and analyze and discuss the specific operations and measures of the value guidance in educational practice, which can provide more detailed instructions and references for the development of educational practice.

[Key words] Management; teaching; value outlook; guidance

从目前的学科教育实践来看,任何学科的教育教学都不可能仅仅强调单纯的理论和技术,其中更蕴含着对学科本身价值的探讨,所以在专业教学中,如果不能正确的定位具体学科的价值,那么学科教学的方向以及目标会发生偏差,最终的学科教学价值会有显著的弱化。基于此,在教学实践中对具体的学科价值进行分析与讨论,并基于学科的价值做好教学引领工作,这样,具体的教育教学价值表现会更加的突出。在《管理学》课程教学中,做好价值观的分析,并强调价值观引领,这对于全面的提升《管理学》课程教学价值有突出的意义。

1 价值观引领

在《管理学》课程教学实践中要强调价值观的引领,首先需要明确价值观引领

的具体内容。从目前的分析来看,要全面的认知价值观引领,必须对价值观有深入的认知。从概念分析来看,所谓的价值观具体指的是基于人的一定思维感官之上而作出的认知、理解、判断或抉择,也就是人认定事物、辩定是非的一种思维或取向,从而体现出人、事、物一定的价值或作用;在阶级社会中,不同阶级有不同的价值观念。就具体分析来看,价值观具有稳定性和持久性、历史性与选择性、主观性的特点。而且在社会实践中,价值观对动机有导向的作用,同时反映人们的认知和需求状况。引领指的是引导和领导,即通过老师的讲述让学生的思维认知发生一定的变化,从而在价值选择的时候有比较统一的方向。就目前的分析来看,当代大学生的培养主要的目标是让当代大学生能

够积极的投身到我国的社会主义建设实践中,所以需要基于社会主义建设的大方向进行教育实践中的价值观引领,这样,最终培养的大学生才能够真正的将自身命运与价值和国家、社会责任融为一体。

2 《管理学》课程教学价值分析

在明确的价值观引领的基础上,为了在《管理学》课程教学实践中做好价值观引领工作,必须对《管理学》课程教学价值做全面的分析。通过资料分析与总结可知,《管理学》课程教学价值主要表现在两个方面。首先,《管理学》作为目前社会实践中一定会用到的内容,对个人行为、团体活动等产生着显著的影响。从宏观上来讲,管理学可以帮助完成任何工作,其不仅是一门技术,更是一门统筹规划、合理实现资源配置的学问。在目前的

社会实践中, 管理学的应用非常的广泛, 比如时间管理、对自我行为的控制等均属于管理学的内容。从狭义方面做理解, 管理可能是对一个团队的管理。总的来讲, 管理的精髓是统筹, 是计划与安排。在《管理学》课程教学中, 老师会一再的传达管理的基本理念以及核心的思想, 而《管理学》中的核心思想会对学生的行为等产生显著的影响, 因此说, 学生的能力提升离不开《管理学》。

其次, 《管理学》的学习会让学生对自我、社会之间的关系有更加明确的认知。基于《管理学》的具体内容做分析会发现, 在社会实践中之所以强调管理是因为社会中的各要素, 比如资源、环境、个体思想等存在着明显的相互影响, 而且这种影响有积极的一面, 也有消极的一面。管理需要明确各要素之间的关系, 并基于消极影响控制对各方面的要素进行合理的规划和安排, 这样, 影响的积极性表现会更加突出。在《管理学》课程教学的过程中, 老师通过原理等概念阐述让学生进一步的认清了自身与社会的关系, 使学生了解了管理对自身, 对社会的价值, 同时也掌握了管理自我, 缓解社会矛盾的基本理念, 这样一来, 学生的价值观建设正确性表现会更加突出。

3 《管理学》课程教学价值观引领实践分析

对《管理学》课程教学价值观引领工作进行具体的分析发现在实践中要基于《管理学》课程教学做好价值观引领工作, 单一内容的考虑势必无法实现预期的效果, 所以在价值观引领工作实施的过程中需要做多方面的强调, 如下是具体的实践操作分析。

3.1 明确价值观引领的基本内容。在《管理学》课程教学价值观引领实践中, 要实现价值观的引领, 必须要明确价值观引领的基本内容。从现实分析来看, 既然要引领价值观, 那么必须要有清晰明确的价值观内容, 否则引领工作会无从下手。因此需要对价值观引领的基本内容进行分析与强调。从目前的研究来看, 引领工作开展需要确定的基本内容是:

3.1.1 价值观的方向与目标。在价值观引领实践中, 方向正确是非常必要的。俗话说“方向不对, 努力白费”, 如果价

值观引领的方向确定出现了偏差, 不仅起不到应有的效果, 具体的工作实施还会造成大量的时间、精力浪费。

3.1.2 价值观的具体内涵明确。价值观有不同的内涵, 所以在《管理学》课程教学中要实现价值观引领工作, 必须要对其内涵进行明确, 这样, 在教育实践中可以基于内涵做教育教学工作的安排。总的来讲, 明确价值观引领的基本内容, 这对于具体工作的有效开展有突出的价值。

3.2 确定价值观引领的方法。在《管理学》课程教学中, 要实现价值观的正确引领, 了解价值观引领的具体方法也是非常重要的。就目前教学实践中的价值观引领来看, 其主要有两种方法:

3.2.1 理论引导法。所谓的理论引导法具体指的是在《管理学》教学实践中, 基于需要培养的价值观内容做积极的引导分析。比如在理论教学的过程中老师采用了案例分析教学法, 在引导学生进行案例分析的时候老师可以确定基本的思考维度, 如某公司在管理实践中需要将自身与社会发展进行联系, 那么企业的这种管理方式体现了什么样的价值? 从具体的问题思考与分析入手, 学生们会进一步的了解到企业与社会的关系以及企业本身的社会责任等。基于此分析, 老师进一步的提出个人与社会的关系以及个体的社会责任, 这样, 学生对自己社会责任的认知会更加深刻。

3.2.2 实践感悟法。所谓的实践感悟法具体指的是在教育教学中, 老师组织开展必要的社会实践活动, 并在活动中确定主题或者是明确思考内容, 让学生进行感悟。通过感知分析与体悟, 学生对正确价值观的思考会有更加突出的效果。

3.3 重视价值观引领的思考与分析。在《管理学》课程教学中, 要实现价值观的正确引领, 强调价值观引领的思考与分析也是有突出意义的。从教学实践分析来看, 在有的时候, 老师虽然有明确的价值观引领方向, 也实施了科学的方法, 但是效果并不理想。此时老师需要对具体的价值观引领工作进行思考与分析, 明确工作实践中影响工作效果的具体要素, 并对具体要素进行思考, 进一步的确认要素对价值观引领的不同影响。基于要素分析, 价值观引领工

作的具体实施会有更加详细的指导。

3.4 强调价值观引领工作的优化。在《管理学》课程教学中, 基于价值观引领的思考与分析明确工作实践中需要改善的内容, 并基于具体的内容做工作安排, 这样, 价值观引领工作的具体开展会明显优化。简单来讲, 不断的分析工作实践中存在的问题和不足, 并在明确问题和不足产生的原因基础上对工作的具体优化进行分析, 这样, 整体工作开展的有效性和实践性效果会更加突出。

4 结束语

综上所述, 在《管理学》教学实践中, 强调价值观引领工作不仅对学生培养有积极的意义, 对课堂教学实效提升也有积极价值, 因此对教学实践工作中的价值观引领工作进行分析与思考现实意义显著。

基金项目:

天津天狮学院《管理学原理》校级精品课建设项目(编号JP20170003)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]宋德玲.润物细无声——谈《管理学》课程教学中的价值观引领[J].当代教育实践与教学研究,2019(18):82-83.
- [2]邓洋洋.价值澄清法在初中《道德与法治》课“探究与分享”教学中的运用研究[D].新疆:伊犁师范大学,2019.
- [3]梁丽军,刘爽,崔丽霞.“以学生为中心”理念下的管理学原理研究导向型教学模式探究[J].大学教育,2019(11):39-41+75.
- [4]姜铭鑫.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学探究[J].新智慧,2019(36):48.
- [5]王瑞.以能力为核心的高职院校《管理学原理》课程教学探究[J].新商务周刊,2019(15):273-274.
- [6]欧阳舒菲.创新创业教育融入《管理学》课程教学的探究[J].文学少年,2019(4):1.
- [7]张金良.“引导技术”在管理学基础课程教学实践中的实证研究——以高职院校教育教学改革为例[J].现代教育论坛,2019(11):11-13.

作者简介:

姚君虹(1984—),女,汉族,天津市人,讲师,硕士,研究方向:酒店营销、乡村旅游。