

积极心理学视域下高校精准化资助育人长效机制构建研究

周慧

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2783

[摘要] 高校精准化资助育人,是指以对象精准、需求精准、形式精准和效能精准为资助目标的,实施对象为高校贫困大学生的教育资助。这与十九大报告中提出的“让所有学生都能够接受教育,获得受教育的权利,共享教育发展的成果”具体要求是一致的,从当前高校精准化资助育人的现实情况看,对贫困大学生的物质帮扶取得了显著实效,但思想和心理状态关注仍然不足,因而影响了高校精准化资助育人效果的实现。本研究依托积极心理学视角和理论,通过对大学生积极心理品质的培养,解决当前贫困大学生存在的心理问题,从而构建精准化资助育人的长效机制。

[关键词] 积极心理学;精准化;资助育人;长效机制

中图分类号: G41 文献标识码: A

Research on the Construction of a Long-term Mechanism of Precision Funding for Education in Universities from the Perspective of Positive Psychology

Hui Zhou

Xuzhou University of Technology

[Abstract] Accurate funding for education in colleges and universities refers to the funding that goals are precise targets, precise needs, precise forms and precise efficiency, and implementation targets are poor college students. This is consistent with the specific requirements of “enable all students to receive education, obtain the right to receive education, and share the results of educational development” proposed in the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China. Judging from the current reality of precision funding for education in universities, it has achieved significant results about the material assistance for poor college students, but the ideological and psychological state of attention is still insufficient, which affects the realization of the effect of precision funding for education in universities. Relying on the perspective and theory of positive psychology, this research solves the psychological problems of the current poor universities by cultivating the positive psychological qualities of college students, so as to build a long-term mechanism for precise funding of education.

[Key words] positive psychology; accurate; funding for education; long-term mechanism

高校精准化资助育人,既需要物质层面的帮助,更需要精神方面的帮扶。从目前高校资助育人的实施情况来看,对于高校贫困大学生的心理关注度不够。很多高校仅仅关注贫困大学生的学习生活费用问题,却较少对贫困大学生因为贫困而导致的各种心理问题加以有效干预,从而使得高校资助育人工作的层次不够深入。这样的资助现状,使得有些贫困大学生自闭、自卑等心理问题得不到有效解决,

从而出现了各种心理层面的问题,影响了教育资助扶贫的实际效果。关注贫困大学生的积极心理品质的培养,以积极心理学视角来审视高校精准化资助育人工作,已经成为了当前高校精准化资助育人的现实需要。

1 高校贫困大学生积极心理品质培养中存在的不足与问题

1.1 在课程教学中缺少贫困大学生学习兴趣的培养

贫困大学生步入高等教育阶段后面

临的一大问题,就是学习兴趣不足。中小学阶段的学生其学习动机非常明晰,就是通过自己的学习活动获得升学的机会,在升学考试竞争中取得胜利。进入大学阶段之后的学生则不再有这样的动机,虽然有一部分有考研目标的贫困大学生仍然是在为继续接受更高阶段的教育而努力,但是这种努力更多是出于自我选择与就业压力,外界的约束因素下降。这也导致了很贫困大学生面临着学习内在动力不足的问题。如何激发贫

困大学生的学习兴趣已经成为了高校精准化资助育人中遇到的一大难题。贫困大学生积极心理培养的重要途径是课程教学的开展,该教育手段也是学校教育的重要渠道。但是从当前各高校课程设置与课程教学现状来看,在这方面仍然有很多的欠缺,因而影响了贫困大学生积极心理品质的培养。

1.2 贫困大学生积极心理品质与创新实践融合不够

当前高校对于贫困大学生的心理健康教育虽然越来越重视,但是这种重视却较难实现从教育理念到教育实践的转变,从而使得当前高校贫困大学生的心理健康教育还没有较好的实现路径。仅有的教育路径也较为陈旧,教育实践创新力度不够。贫困大学生积极心理品质的培养,对于教育创新实践活动的要求较高,需要贫困大学生在参与实践中获得心理自我发展,通过实践中自己的良好表现,树立起自信心,从而对于自我做出肯定,有助于贫困大学生积极性心理品质的培养。高校在创新实践方面的缺失,显然不利于贫困大学生积极心理品质与创新实践的有机融合,从而影响了贫困大学生积极心理品质的培养。

1.3 未建立起贫困大学生积极心理品质的交往平台

贫困大学生需要在社会性交往中获得成就感与价值感。但是目前贫困大学生心理健康培养交往平台尚未建立,从而无法为贫困大学生积极心理品质的培养提供平台支撑。以贫困大学生积极心理品质培养为目标的社会交往平台的建立,需要大量专业水平高的心理专家的支持,当前我国心理健康教育总体发展水平不高,社会环境对于人的心理健康关注度不高,从而导致了该领域的专业人才供给不足问题,是导致当前还没有建立起贫困大学生积极心理品质交往平台的重要原因。

1.4 缺少完善的贫困大学生积极心理品质评价制度

从目前我国贫困大学生积极心理品质的评价现状来看,仍然存在着很多的

问题,这些问题主要体现在缺少完善的贫困大学生积极心理品质评价制度。相比于学习成绩、就业率等因素而言,贫困大学生的积极心理品质具有模糊性,因而在评价方面存在着一定的困难。这就使得贫困大学生积极心理品质评价制度的完善更加迫切,同时也使得贫困大学生积极心理品质制度构建充满了挑战性。缺乏可以遵循的经验与成型的科学评价制度的参考,评价制度的可操作性与实用性等方面还有待去完善与发展,这些都成为了制约高校贫困大学生心理品质评价制度进一步完善的原因,也使得我国高校贫困大学生积极心理品质评价制度的发展与完善面临着巨大的挑战。

1.5 贫困大学生对积极心理品质培养缺少自我反思

贫困大学生的自我反思是大学生积极心理品质培养的重要内部因素。很多贫困大学生对于自己的心理健康不够重视,在日常的学习生活中遇到问题往往会从外界因素上找原因,较少从自己的心理要素方面做出反思,从而使得贫困大学生积极心理品质的培养缺少了内在的动力。相比较其他原因而言,自我反思对于贫困大学生这一主体的个人素养以及心理健康意识提出了较高的要求,而从心理视角来进行自我审视与反思,也将会成为制约贫困大学生积极心理品质形成的重要内在因素。

2 积极心理学视角下的高校精准化资助育长效机制构建研究

2.1 创新课程教学,不断激发贫困大学生学习兴趣

创新课堂教学,需要从创新课堂教学的内容与形式入手,不断激发贫困大学生的学习兴趣,为其积极心理品质的培养创造条件。在教学内容上来说,应该结合时代内容进行教育创新。教师要结合贫困大学生的身心发展特点开展课程建设活动,融入更多时代内容,将新时期的一些热点问题融入课程资源中,以引发贫困大学生的思考,在思想观念的探讨与思辨中实现教育目标,激发贫困大学生的学习兴趣。从教学形式

上来说,要通过演讲比赛、辩论赛、课堂讨论等形式,引领贫困大学生对于所学习内容进行深度思辨,并在这种思辨中获得学习成就感与满足感,从而激发学生的学习兴趣,促进其积极心理的形成。另外,还可以尝试多媒体、微信公众号等信息技术结合教育教学实践,进行多元化教学,激发贫困大学生的学习兴趣。

2.2 鼓励创新实践,培养贫困大学生积极心理品质

教师要鼓励贫困大学生投入到创新实践中去,引导贫困大学生在创新实践的过程中对自我价值与心理承受能力等作出积极正面的评价,为贫困大学生的创新自我效能感的增强创造条件,为贫困大学生的心理韧性提升做出贡献。现在社会为大学生们的创新发展提供了很多的机会。大学生创新创业大赛、各种科技类竞赛活动、创意电影、小视频大赛等活动的开始,为大学生创新能力的提升创造了条件。教师要通过多种渠道与途径引领贫困大学生积极参与到各种创新实践活动中来,让贫困大学生在参与这些创新实践活动的过程中锻炼自己的创新才能,并在创新实践活动的过程中经受各种磨砺与考验,让贫困大学生在切实的创新实践过程与成果获得中提升创新自我效能感,培养其积极的心理品质。

2.3 构建交往平台,构建积极的社会支持系统

为了促进贫困大学生的积极心理培养,学校应该积极与相关社会机构联系,积极构建贫困大学生社会交往平台,为贫困大学生心理健康发展提供平台支撑。社会交往平台的构建,除了需要硬件方面的投入与准备之外,还需要国家加大对于心理学专业人士的培养,为平台人才资源投入做好软件准备,从而有助于贫困大学生积极心理品质的培养。构建社会交往平台,需要学校方与各地教育主管部门共同努力,对社会资源进行有效利用,通过网络平台的形式,将社会闲置资源进行充分利用。同时,在社会交往平台上,贫困大学生之间也可

以实现更好的交流与沟通,从而增强贫困大学生之间的互动性,超越时空限制,获得更好的社会交往机会,在社会交往中获得心理满足感,促进自身积极心理品质的养成。

2.4完善评价制度,提升贫困大学生自我认知水平

贫困大学生积极心理品质评价机制是对贫困大学生心理品质的直观性评价,要提升贫困大学生的自我认知水平,促进其积极心理品质的形成,需要对现有的评价制度进行改革与创新,以建立完善科学的评价制度。让评价制度更能体现贫困大学生的心理状态。

首先,从评价主体方面加以改革与创新。传统的贫困大学生心理品质的评价主体是老师,要对这一现状加以创新,让其他学生,甚至家长都参与到评价中来,这样不仅仅老师可以对贫困大学生的心理品质情况给出评价,贫困大学生之间也可以互相评价,学生家长也可以做出评价,实现评价主体的多元化。

再者,要在评价客体方面做出突破。对贫困大学生心理品质的评价不仅仅要关注其评价结果,还要对贫困大学生积极心理品质构建的过程加以关注。对贫困大学生是否积极参加各种心理健康活动,是否对自我心理品质高度重视都纳入到评价内容中来,从而对贫困大学生

心理品质培养做出全方位评价。

2.5加强自我反思,促进积极心理品质的构建

贫困大学生积极心理品质的培养需要贫困大学生从自我角度有所作为。作为贫困大学生而言,要时刻关注自己的心理健康,积极参与学校组织的各种心理健康教育活动,并通过理论与实践获得更多的心理健康知识。并在学习的过程中对自身的心理健康问题加以审视,对自身的心理品质做出客观的评价。正视现实、不断进行反思,有意识的促进自身的积极心理品质的养成,在不断的反思与自我回顾中获得发展,促进自身积极心理品质的养成。

3 结束语

总之,贫困大学生积极心理品质的培养,是一项系统化的教育工程,需要从课程教学的创新、鼓励创新实践、构建社会交往平台、完善评价制度、加强自我反思等层面综合构建。这些都对高校教育工作者提出了较高的要求,相信我们只要努力探索,积极实践,一定可以更好的实现资助育人目标,获得良好的资助成效。

基金项目:

2018年度江苏省哲学社会科学思政专题项目成果:维果斯基教育心理学视角下的精准化资助育人理论与应用研究。

[参考文献]

- [1]牛晓锋.高效精准化资助育人模式探究[J].河南教育(高教),2019(7):36-38.
- [2]李敏,罗水荣,唐冰.新时期高校精准化资助育人功能研究[J].湖北开放职业学院学报,2019(04):70-71.
- [3]吴焰.论大学生积极心理品质培养的必要性及可行性[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2018(01):94-97.
- [4]魏晓蓉.积极心理学在高校思想政治教育中的运用探究[J].华中师范大学研究生学报,2016(04):139-142.
- [5]檀学文.完善现行精准扶贫体制机制研究[J].中国农业大学学报(社会科学版),2017(05):42-50.
- [6]王清,王云.基于马斯洛需要层次理论的高校精准化资助育人工作探究[J].西部素质教育,2019(06):152-153.
- [7]范涌峰,陈夫义."三位一体"教育扶贫模式的构建与实施[J].教育理论与实践,2017(10):29-32.
- [8]肖亚楠,王成,王天.大数据时代下高校资助工作精准化的困境与对策[J].高教学刊,2019(15):118-120.

作者简介:

周慧(1982--),女,汉族,江苏徐州人,副教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。