

独立学院专业培养方案设置对学籍异动学生的影响

霍一茗

苏州大学应用技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2787

[摘要] 随着教育转型要求的提出,独立学院面临着化人才培养数量优先为质量优先的境地。近年来,独立学院专业培养方案改革颇有成效,但也不免暴露一些问题,专业培养方案的不合理性是导致学生学籍异动的重要原因之一。分析独立学院专业培养方案设置对学籍异动学生的影响有利于各高校及时发现问题,优化培养过程、培养方式和课程体系,改造传统的专业培养方案,促进应用型人才培养质量的不断提高。

[关键字] 独立学院; 专业培养; 学籍异动; 影响

中图分类号: G647 文献标识码: A

The Influence of the Setting of Specialty Training Programs in Independent Colleges on School Register Change of Students

Yiming Huo

Applied Technology College of Soochow University

[Abstract] With the requirements of educational transformation, independent colleges are facing the situation of converting the number of talents to quality first. In recent years, the reform of the professional training program of independent colleges has been quite effective, but some problems have been exposed, and the irrationality of the professional training program is one of the important reasons for the school register change. Analyzing the impact of independent college professional training programs on school register change of students will help colleges and universities find problems in time, thereby optimizing the training process, training methods, and curriculum system, transforming traditional professional training programs, and promoting continuous improvement of the quality of applied talent training.

[Key words] independent college; specialty training; school register change; influence

独立学院历经十几年的历练发展迅速,为地方经济建设输送人才同时也承担着应用型人才培养的重大使命。专业培养方案是独立学院学生教育的重要命脉。经过数十年的改革与发展,随着教育转型要求的提出,独立学院面临着化人才培养数量优先为质量优先的境地。独立学院专业培养方案改革颇有成效但也不免暴露一些问题,需要不断地进行完善。专业培养方案是高等学校人才培养工作的纲领性文件,是按照培养目标、人才标准、能力以及品德的形成发展规律,对培养过程、培养方式和课程体系进

行的总体设计,是学校保证教学质量、安排教学任务、进行教学管理的基本依据。专业培养方案作为高校人才培养的蓝本,其中的各项教学环节安排的合理性与该专业在校生学籍异动情况不无关联,培养方案的设置直接或间接地关系着学生的学习效果以及学籍异动的产生。学校专业设置和课程设置的合理性、不适应社会需求性是导致学生产生退学、休学等学籍异动的重要原因之一。笔者经过前期调查问卷得知,学籍异动高发学生群体有共性,即对专业失去兴趣。本文主要结合前期独立学院学生学籍异动现状调查,重点剖析独立学

院专业培养方案设置的不合理性以及对学籍异动学生的影响。

1 独立学院专业培养方案存在的问题

1.1 定位不准确,缺乏特色

高等教育培养人才的具体要求体现在高校人才培养目标上,合理地确定办学目标进行定位将有利于高校提高自身办学水平、提升核心竞争力。独立学院如何在转设过程中对办学目标进行精准定位是当前亟待解决的问题。据了解,存在一些独立学院仍然照抄母体学校的办学标准,遵循母体学校培养精英人才的模式,发展思路不清晰。全国政协委员、

表1 学籍异动学生所在专业实践课占比及异动年级统计

样本学校	学籍异动高发专业	实践课占比 (%)	平均所在年级	学籍异动低发专业	实践课占比 (%)	平均所在年级
A	国际经济与贸易	15	3	师范英语	22	2
	市场营销	13	2.5	师范物理	21	2.5
	投资学	11	2	师范数学	20	1.5
B	机械工程及自动化	12	3	日语	19	1
	机械电子工程	12	1.5	酒店管理	25	2
	机械设计	19	3	旅游管理	26	2
C	投资学	12	0.5	跨境电商	28	2
	市场营销	18	1.5	电子商务	28	2
	物流管理	14	2.5	软件工程	19	3

中国科技大学校长朱清时表示,现在在校大学生人数跟1998年比已经增加了4倍还多,但现在高等教育的专业设置跟1998年差不多。教育部2003年《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》提出,“独立学院的专业设置,应主要面向地方和区域社会、经济发展的需要,特别是要努力创造条件加快发展社会和人力资源市场急需的短线专业。”因此,不难得知独立学院培养市场、就业为导向的高级应用型人才是自身发展的需要同时也是社会和主管部门的要求。

1.2 课程设置不合理

笔者经过前期调查发现独立学院课程结构体系不够合理,课程设置重理论,轻实践。理论教育的学分数和学时数占据学生总教学计划的75%及以上。同时,必修课程较选修课占比偏多。学生自主选择的余地小,学生的自主性与创造性在无形之中被抹杀。人才培养方案中尽管设置了少许实践学时,但大多是基础的应用,教师未能够结合实际岗位需求适时地对学生的知识体系进行调整。授课内容缺乏灵活性、针对性、实用性与操作性。用人单位曾形象地描述:“我们要的是馒头,学校却培养出来的是蛋糕。”很多大学生走上工作岗位后眼高手低、动手能力差,这和学校课程设置重理论轻实践不无关系。

1.3 缺乏实践教学体系

应用型人才培养可以通过职业素养培养来体现,为了实现这个目标需要不断地强化实践教学。目前独立学院虽然设置了实践教学环节,但内容分散不成体系,实践操作的过程及结果评价比较单一。市场需求与独立学院培养出来的人才存在较大的脱节。笔者走访过若干企业,对用人单位的需求进行了调查。笔者发现,独立学院的学生在实际技术应用方面具有巨大的优势。他们不仅可以掌握扎实的理论知识,同时可以更好地将理论和实际应用相结合。

1.4 教学资源匮乏

对于独立学院而言,独立学院的存活主要依靠自筹经费,政府和社会给予的资助有限。因此,独立学院自有实验实训室及实习基地数量有限,学生全员参与实验实训的机会较少。目前,独立学院虽然与企业等用人单位共同建设实习基地,但在实际操作中企业能够容纳实习生人数有限,对于学生的往返成本及安全保障有所顾虑;而独立学院受各方面影响也难以配备大量的专业教师融入学生的企业实践的全过程。另一方面,师资队伍中的匮乏也是重要影响因素,积极地引入行业企业“双师型”教师进入校园也是独立学院的迫切需要。

2 独立学院专业培养方案学生个体适用性分析

笔者基于独立学院现有的人才培养方案适用性进行问卷调查,得出如下结果:

2.1 学生选择某专业的原因

学生因个人兴趣爱好或者擅长某方面在高考志愿填报时选择了该专业占比53.2%;因未来好就业而选择的占23%。在问及是否愿意从事与所学专业相关的工作时,51.44%学生选择了愿意。

2.2 专业设置是否有利于就业

50.13%的学生认为目前所学有利于自己未来的就业。在愿意从事与所学专业相关工作的学生中,有55.32%学生认

为专业设置达到自己所期望的效果。

2.3 实习实训情况

认为实验实训课程偏少的同学占78%。对于实验实训课程较为满意的学生占比63.2%。由此可见学生对于实践操作课程的需求日渐增大。83%同学希望有机会到企业实习,12%同学希望保持现有的实习实训课程状态。

2.4 目前所学内容是否有兴趣

67%学生认为有兴趣,有12%认为课程无用也有些枯燥。认为课程枯燥的学生希望早日步入社会创业或者打工,提前进入工作状态。

2.5 必修课及选修课程设置情况

65%学生认为必修课程数量合适,33%学生认为大学英语、普通物理、高等数学等公共基础必修课程偏多,希望开设更多的选修课以丰富自己的选择。

2.6 总学分设置

33%同学认为学分设置偏多,自身学业负担过重,希望减少总学分。56%认为总学分设置合理,不需要调整。59%学生认为需要调整各模块学分比例,12%学生认为目前各模块学分数合理,不需要调整。

3 学籍异动与专业培养方案关联性分析结论

3.1 学籍异动高发专业的实践课占比普遍比低发专业的实践课占比低

3.2 学籍异动高发在学生平均处于

大学的第2-3年之间,这也是专业培养方案正式实施、必修课程最多的阶段(第1年普遍为公共课,少量专业课)

3.3高等数学、大学英语等公共基础课学分的增加导致学籍异动人数增多

3.4学分较多的专业学籍异动人数偏多。课业负担是造成该专业学生学籍异动较多的根本原因

4 不合理的专业培养方案间接导致了学生学籍异动

4.1学生失去学习的兴趣

表2 学籍异动原因

原因	占比
对学习失去兴趣,觉得目前所学无用	25.60%
外出工作	23.00%
出国(出境)	4.30%
身心原因	9.10%
创业	15.60%
入伍	12.01%
其它	10%

有相当一定比例的学生对学习失去了兴趣。通过数据我们可以得出,约

50%-60%的学生对于目前的专业培养方案比较满意,但是有12%的学生极端地认为目前所学无用。个人所学与岗位能力要求不匹配会给学生带来错觉,认为在学校所学没有意义,学生失去学习的积极性与动力。笔者前期调查发现,25.6%学生对学习失去了兴趣因此而选择转专业、休学甚至退学等学籍异动来暂停或者终止自己的学业。

4.2学生选择转专业、休学、退学学生因为对学习不再感兴趣或者认为所学无用不能更好的将理论付诸于实践,选择暂停或终止学业,更有甚者索性直接休学创业、提前进入社会打工。学生认为学校的教学内容与社会岗位要求不匹配,学生的能力仅停留在理论知识,实验实践技能没有得到训练。由此可见学生对于技术型及实战操作的教学内容的渴望。

5 结束语

学生学籍异动数量呈上升趋势。学籍异动人数不能衡量独立学院专业人才培养方案是否成功,但是学籍异动人数

的逐年增加侧面反映独立学院的专业人才培养方案出现了问题。专业培养方案作为高校人才培养的蓝本,与高校学生的教学安排不无联系。本文试分析了不合理的专业培养方案对学籍异动学生的影响,找到了学籍异动与其专业培养方案设置的关联性,希望能对独立学院合理安排专业培养方案提供参考,为培养企业生产和服务一线急需的应用型创新型人才作出努力。

基金项目:

江苏高校哲学社会科学基金项目“学籍异动境遇下独立学院专业培养方案设置研究”(2018SJA2253)。

[参考文献]

[1]教育部.关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见[R].2003-04-23.

作者简介:

霍一茗(1991--),女,汉族,江苏徐州人,助理研究员,硕士,研究方向:高等教育。