

# 微课在应用型本科英语视听说教学中的运用

李柳英

广西科技师范学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2796

**[摘要]** 本文通过分析地方应用型本科大学英语视听说教学现状和微课在英语视听说教学的作用, 提出运用微课把大学英语视听说教学的课前, 课中, 课后有效结合, 真正实现课堂内外, 线上线下教与学的互动, 从而达到培养学生听说能力以及自主学习、探究能力的目的。

**[关键词]** 微课; 英语视听说; 大学英语

**中图分类号:** H319.3 **文献标识码:** A

## The Application of Micro-lecture in Applied Undergraduate English Audio-Visual-Oral Teaching

Liuying Li

Guangxi Science & Technology Normal University

**[Abstract]** By analyzing the current situation of local applied undergraduate college English audio-visual-oral teaching and the role of micro-lecture in English audio-visual-oral teaching, this paper proposes to effectively combine the pre-class, in-class and after-class teaching of college English audio-visual teaching through micro-classes, to truly realize the interaction between teaching and learning, as well as online and offline, so as to achieve the purpose of cultivating students' listening and speaking ability as well as autonomous learning.

**[Key words]** micro-lecture; English audio-visual-oral; college English

大学英语视听说大学英语课程的重要组成部分, 是属于实践性强, 操作性强的技能课。地方应用型本科院校正在加快应用型人才培养步伐以满足国家战略发展和社会需求, 更强调英语的实用性。但由于课时、时间、空间等因素的限制, 大学英语教学难以达成学生听说技能培养目标, 很多学生仍然听不懂说不出, 更不用说用英语进行跨文化交际。因此探索如何利用短小精悍的微课助力大学英语视听说教学具有重要的理论意义和现实意义。

### 1 关于微课

可以说微课是互联网时代新兴信息技术教育的产物, 是新型的教学资源, 以视频为载体围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动, 它既不同于传统单一的课件、教案、课例、试题等资源类型, 又是在传统教学资源基础上继续和发展的一种新的资源类型和应用方

式。微课(Micro-lecture)的雏形出现于美国北爱荷华大学McGrew教授的“60-second course”和英国纳皮尔大学的“The one minute lecture”。2008年, 美国圣胡安学院的David Penrose提出了微课的概念(Mini-lecture), 即一分钟讲座, 其核心理念是在课程中把教学内容与教学目标紧密的联系起来, 以产生一种“更加聚焦的学习体验”。随后微课通过可汗学院和Youtube的TED-Ed教育频道得到了更广泛的推广。在国内, 微课研究起步于2010年, “微课”的概念由胡铁生提出。随着微课实践的不断深入和相关研究的逐步深化, 人们对微课的认识也越来越深刻, 普遍认为微课具有以下几个特点:

(1) 以短小精悍视频为载体, 时间不超过10分钟;

(2) 教学内容单一, 目标明确, 结构完整;

(3) 可视化、情景化、趣味化为一体;

(4) 是一种不拘于课堂的教学活动, 学生的学习方式灵活。

### 2 视听说教学在大学英语课程中的地位和现状

大学英语视听说一直是大学英语课程的重要组成部分, 以实现交流, 培养跨文化交际意识为目标, 通过创设真实的语言情境培养学生听说能力, 让学生在平时的学习、生活和今后的工作中用英语能恰当、得体、流利地交流。自2007颁布《大学英语课程教学与要求》颁布以来, 大学英语课程教学一直强调学生的听说能力培养, 大学英语四、六级改革也大幅度提高英语听力的比重和加入了口试的环节。但学生的听说能力特别是新晋的应用型本科院校的大学生的听说能力并没有得到很有效提高。目前我大多数应用型本科院校的大学英语教学的现实情况是: 基本都采用多媒体课堂教学模式, 但由于种种客观条件限制, 如班级人数众多, 教学内容多, 课时限制, 学生水平参差不齐等, 英语课堂教学重心还是在英语知识的讲

解和学生读写技能上,而视听说实践性操作强,需要大量时间进行操练,但目前在地应用型本科院校,视听说基本不能独立出来成为一门课程,而是穿插在英语综合教程课程中,在课堂有限时间内很难完成听和说的技能训练,教师在听说教学课堂上难以跟学生互动,基本是让学生在视听说后完成相关题目,然后核对答案,围绕主题的口语交流几乎没有,学生操练机会少,兴趣不高,教学效率也不高。而学生课后又缺乏教师指导,网络自主学习又缺乏有效的监控,学生也体验不到老师合理指导的学习感受,学习成效不大,听说能力得不到提高。如何利用微课为大学英语视听说教学服务,助力高效课堂,提升学生听说技能是我们教师应关注的重要问题之一。

### 3 微课在大学英语视听说教学中的作用

微课作为新型的教学资源,将其与大学英语视听说课堂教学相结合,为解决上述问题提供了现实可能性。首先,微课可视化、情景化、融合了视频、音频、动画等多媒体资源,能激发学生的学习热情,让学生由被动学习变为主动学习,提高学生学习的积极性和主动性。其次,微课突破了课堂时间和空间的限制,把教和学延伸到课外,更好的满足了学生个性化学习需求。而且学习方式灵活,学生可以自由选择时间、地点和学习进度,课前课后都可以利用微课进行反复学习、复习巩固知识点和操练听说技能,有充分的时间对知识进行内化,同时也促进了学生自主学习能力。最后,教师利用微课可以改变传统的视听说教学模式,实现翻转课堂教学模式,学生先学,老师后教,强调学生知识技能的输出,在有限的时间内把课堂效果最大化,达到教学目标。

### 4 微课在应用型本科大学英语视听说教学的运用

#### 4.1 微课在大学英语视听说教学中的运用模式

##### 4.1.1 课前

教师把做好的视听说微课发到学习平台,学生通过观看微课视频进行课前预习,学习和了解相关知识点和要掌握的技能要点,然后完成微课里布置的作业或活动,学生可以根据自己的层次水平,利用网络移动终端产品如电脑、手机、iPad等选择观看的次数,不受时间和空间限制,一直学到掌握里面内容为止。

##### 4.1.2 课中

利用微课,学生已经在课前完成了相关重难点知识输入和听说技能的一些训练,课堂上教师无需重复内容,而是将课堂教学重点放在对课前预习的反馈和学生课堂参与度。因此,课堂内使用的微课更多的是强调师生互动,生生互动,以及考核对知识的运用。学生在课堂观看微课,参与课堂讨论,教师答疑解惑,帮助学生进行重点知识的梳理和技能训练的巩固。

##### 4.1.3 课后

课后,教师不仅要善于总结学生的学习情况,还应提供更多的微课资源供学生课后复习和拓展,学生可以有选择的去训练听说技能,教师利用在线学习平台,监督和辅助学生的课后学习情况,比如,微课可以就某个主题设置真实场景,让学生进行视听,完成视听练习后,还可以进一步进行话题讨论,学生可以提交自己口语音频或视频作业。

#### 4.2 微课在大学英语视听说教学中应注意的问题

在大学英语视听说教学中,教师应注意内容的新颖性和针对性。微课视频短小精悍,一个微课只包含一个主题或知识点,用于课前预习的微课提供的是相关主题的内容学习而不是提前学上课的内容。另外,制作微课视频是一个耗费脑力与精

力的过程,而教师的精力、能力是有限的,微课的开发和学习离不开各种网络资源的使用,团队教师要学会灵活使用各种网络资源和教学辅助工具。因此制作精良的微课往往需要一个团队的共同协作。

### 5 结束语

培养大学生英语听说能力是大学英语教学的首要目标之一,在当今经济贸易全球化时代,学生的听说能力培养越发突出和重要,但课堂训练学生的听说技能的时间是有限的,在大学英语视听说教学中运用微课把课前、课中与课后等环节有机地结合在一起,并把微课视频放到英语网络课程学习平台,利用微课实现翻转课堂和线上线下混合教学必将是大学英语视听说教学改革的一大趋势。

#### 基金项目:

广西科技师范学院教学改革工程项目“微课在大学英语视听说的运用与研究”(编号:2016GKSJGA07)阶段性成果。

#### [参考文献]

- [1]李燕玲.翻转课堂教学模式在大学英语视听说课程中的运用[J].福建教育学院学报,2018(7):88-90.
- [2]王小永.多媒体网络在大学英语视听说教学的应用及探究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2011(S2):163-165.
- [3]夏君.微课在大学英语视听说翻转课堂中的应用价值分析[J].英语广场,2020(1):37-38.
- [4]杨晓斐.OBE视角下的微课教学探索——以大学英语视听说课程为例[J].教育现代化,2018(53):289-292.
- [5]张芳芳.微课在大学英语视听说教学中的运用[J].英语教师,2018(22):30-32.

#### 作者简介:

李柳英(1977—),女,汉族,广西来宾人,讲师,硕士,研究方向:大学英语教学和西方文学。