

基于协同创新“多方共建”实践育人模式的思考

范昱煜 尹余萌

天津理工大学

DOI:10.12238/mef.v3i8.2799

[摘要] 社会经济建设和发展对我国各级各类院校的教育教学工作提出了更高的育人要求,需要各类院校培养出来的人才具备更高的综合素质。为此,国家提出各类院校在教育教学中应当结合多方面的力量,一起育人,提升学校的育人效果和质量。文章简要地分析了高校协同创新“多方共建”实践育人模式的现状和原则,并提出了有效提升该育人模式的策略,期待能够为高校的人才培养提供有效的参考。

[关键词] 协同创新; 多方共建; 实践育人

中图分类号: G41 文献标识码: A

Thoughts on the Practical Education Model of “Multi-Party Co-construction” Based on Collaborative Innovation

Yuyu Fan, Yumeng Yin

Tianjin University of Technology

[Abstract] Social and economic construction and development have put forward higher education requirements for the education and teaching work of various colleges and universities at all levels in our country. It is necessary for the talents cultivated by various colleges and universities to have higher comprehensive qualities. For this reason, the state proposes that various colleges and universities should combine various strengths in the education and teaching process to educate people together and improve the education effect and quality of schools. The article briefly analyzes the current situation and principles of the collaborative innovation “multi-party co-construction” practice education model in colleges and universities, and proposes strategies to effectively improve the education model, hoping to provide an effective reference for the cultivation of talents in colleges and universities.

[Key words] collaborative innovation; multi-party co-construction; practical education

协同创新“多方共建”实践育人模式的构建要求高校在进行人才培养的过程中,要综合调整多方育人主体之间的关系,包括社会企业、政府部门、学校以及学生。要在教学的过程中让各种教学资源都可以发挥出应有的价值,共同参与育人过程中,确保人才培养的效果和质量。如何在学生培养的过程中协同发力,突破传统教学模式的困境,还需要相关学者、专家等进行思考和研究,提升高校人才培养的效果。

1 协同创新“多方共建”实践育人模式构建中存在的不足

对于协同创新“多方共建”实践育人

模式的构建而言,相关工作人员必须基于实践育人模式构建的现状进行分析,找到其中存在的不足,针对性的采取整改措施,才能有效地提升协同育人“多方共建”实践育人模式的有效性,就当前的建设情况而言,该育人模式构建中存在的不足主要体现在以下三个层面。

1.1 协同育人主体的思想认识不完善。在高校协同育人“多方共建”实践育人模式构建中,主要以大学生社会实践为模式的载体,实现对学生综合素质的培养和提升,但是因为参与实践育人模式的主体之间对协同创新“多方共建”实践育人模式的思想认识不统一,不完

善,始终影响着该教学模式育人作用的发挥,从而令其在大学生教育教学中无法体现出实际的价值。以高校的师生为例,高校的部分教师认为社会实践只是学校相关部门的基础工作而已,只需要高校辅导员倾注一定的注意力即可,与其他专业教师和部门之间没有太多的联系,降低了大学生社会实践的育人价值。而部分学生则认为,大学生社会实践只讲究活动的结果,并不在意活动的过程,学生无法在社会实践中得到综合素质的提升,体现不出协同育人的价值和意义。

1.2 协同育人活动与教学工作不协调。在协同创新“多方共建”实践育人

模式的构建中,需要让实践育人模式的活动载体与教学工作进行统一,才能体现出协同创新“多方共建”实践育人模式构建的本意,让该种教学模式发挥出更大的育人价值。但是在实际的构建中,当高校以大学生社会实践活动为载体开展协同创新“多方共建”实践育人模式的构建时,部分教师和活动主体并未将学生的专业与大学生社会实践的主题进行贴合,让学生在实践的过程中缺乏专业的教师指导,严重的影响到了该种教学模式的运用效果,浪费了多种教学资源,对学生的成长和发展造成了不良的影响。

1.3协同育人活动本身存在一定的局限性。在高校推行大学生社会实践的过程中,越来越多的教学主体地参与,极大地推动了大学生社会实践团体的发展,也让大学生社会实践中的局限性逐渐地暴露出来。首先,部分学校为了取得大学生社会实践课程的效果,多会采用“示范队”参与到活动中,导致协同创新“多方共建”实践育人模式在高校中缺乏了普遍性和全员性,育人的作用和价值被局限。其次,部分学校虽然为了能够满足学生学习和发展的需要,也做出了“一般性”的号召,不仅忽视了学生之间的个体差异,也导致该种教学模式失去了内容,缺乏教育意义,无法对学生进行有效地引导,使得社会实践活动的实际效果和理想效果之间的差距较大。

2 协同创新“多方共建”实践育人模式构建的原则

无规则,则不成方圆。为了提升协同创新“多方共建”实践育人模式构建的科学性、合理性和有效性。必须要让该教学模式的构建处于一定的原则指导下,为学生综合素质的提升提供坚实的保障。

2.1价值观和文化协同原则。学校和企业是人才培养过程中的重要主体,所以在进行高校人才培养的过程中,学校和企业必须加强彼此间的合作,明确在合作育人关系中的职能定位、教学资源以及教学能力,通过彼此间的合作,让

彼此对学生的培养目标趋于一致,提升人才培养的质量和效果。为此,校企双方在构建合作关系时,必须打破彼此思想上的禁锢,让彼此的组织文化和行为准则进行协调,逐渐地认同和包容彼此的价值观和文化,在共赢的发展基础和目标下实现长期稳定战略合作关系地构建,为有效培养学生打下坚实的基础。

2.2基于信任与交流的愿景协同原则。信任是协同育人“多方共建”实践育人模式构建的基础。在育人的过程中,各个育人主体必须要明确彼此的教学优势,找准自身在如今育人环境下的定位,通过各种有效的方式进行交流,实现各方效益的有机链接。在这种育人模式中,社会企业、政府部门以及学校之间必须在交流的基础上,加强对彼此的信任,以此来构建多方合作的基础,促进实践育人模式的构建,在统一发展的愿景下,提升协同效应,保障各个主体的经济效益。

2.3风险与利益协同原则。在协同创新“多方共建”实践育人模式的构建中,风险与利益是不可避免的话题,所以需要利益相关者在进行实践育人模式的构建中,需要找准“风险与利益”的平衡点,基于平衡点打造合作联盟,确保在合作育人期间可以实现风险共担和利益共享,促使彼此间的合作关系可以长期稳定的存在。而且在这种原则的帮助下,还可以让各个利益主体主动地承担更多育人的义务,提升共同育人的质量和效果,为我国社会的建设和发展打好基础。

3 协同创新“多方共建”实践育人模式构建的策略

3.1基于校内协同,提升学生基础素质。对于协同创新“多方共建”实践育人模式的构建而言,实现校内协同是最为基础的协同创新,要求学校在育人工作中能够调动自身的主导作用,要求学校各部门都能够动起来,统筹规划和整合各种教学资源,让校内资源和社会资源在校内协同创新机制中可以发挥出应有的价值,体现出协同创新“多方共建”实践育人模式的优越性。为此,学校应当加强对各种实践项目的设计,通过实践项目提升学生的综合素质。在进行实

践项目的设计过程中,教师不仅要确保实践活动具有学校的特色以及适于校内外进行,还应当将实践项目的深度和内涵也考虑进去,提升学生参与实践活动的意义,让学生在实践活动意义的驱使下,主动地、积极地参与到实践活动中,体会实践活动的过程,提升自身的基础素质。

3.2基于校外协同,提升学生综合素质。对于高校而言,对学生地培养就是要求学生能够更加顺利地进入到工作岗位,实现人才培养的有效性。而对于企业的工作岗位而言,不仅要求学生要具备过硬的专业素质和能力,还要学生具备充足的沟通能力、协调能力等多方面的能力。需要学生能够在高校学习的阶段尽可能多地培养和提升自身的综合能力,为之后步入工作岗位打下基础。所以在协同创新“多方共建”实践育人模式的构建中,还应当加强对校外协同创新的重视,以此提升高校对人才培养的实效性。在校外协同创新方面,学校可以通过加强校企双方之间的合作,促进协同创新“多方共建”实践育人模式的构建。为此,校企可以从校企共同参与的人才培养计划建设、师资队伍建设、课程规划建设、校外实训实践基地的建设以及课程评价体系建设等多方个方面出发,积极地进行校企合作培养人才新模式的创新和建设,要确保学生能够在协同创新的过程中获得较大的发展空间,逐渐提升高校教育教学工作的质量。

3.3基于国际协同,促进学生全面发展。近年来,全球化的进程逐渐加快,我国在经济、政治以及文化等多个层面与国外的交流逐渐提升,对我国在人才建设和培养上提供了新的发展途径。所以在人才的建设和培养过程中,高校也可以基于国际协同,进行“多方共建”实践育人模式的构建,引导学生在国际化的大平台中进行建设和发展,提升学生的综合素质。为此,学校需要积极的为学生创设与国外接触和交流的平台,加强对中外合作办学、学术交流以及研修计划的制定和实施,为学生更好地建设和发展提供发展的基础。

翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的应用研究

王瑞芳

天津天狮学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2814

[摘要] 翻转课堂作为一种新型的教学模式被广泛地运用于各级各类院校的学科教学中,对我国教育事业的发展有着极其重要的作用。文章围绕翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的运用展开分析,简单的阐述了翻转课堂教学模式在管理学案例教学中使用的必要性和现状,并提出提升翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的使用策略,期待能够为管理学案例教学带来较大的改变。

[关键词] 翻转课堂; 管理学; 案例教学

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Case Teaching of Management

Ruifang Wang

Tianshi College, Tianjin

[Abstract] Flipped classroom, as a new type of teaching mode, is widely used in the subject teaching of various colleges and universities at all levels, and plays an extremely important role in the development of my country's education. The article analyzes the application of the flipped classroom teaching model in management case teaching, briefly expounds the necessity and current situation of the flipped classroom teaching model in management case teaching, and proposes to improve the using strategies of flipped classroom teaching model in management case teaching, hoping to bring greater changes to management case teaching.

[Key words] flipped classroom; management; case teaching

在新时代的背景下,互联网的发展为管理学的教学提供了更多的发展方向,可以有效的提升管理学的教学质量。翻转课堂是一种“课上+课下”的教学模式,在教学的过程中,教师需要利用互联网的教学资源,为学生提供课前预习和课后复习的在线学习资源。在课堂

教学中通过对教学方式的创新,加强学生与学生之间,学生与教师之间的互动交流,让学生在交流和讨论的过程中对课程内容形成全方面、多层次、多角度的认识,提升教学效果。

1 翻转课堂教学模式在管理学案例教学中使用的必要性

翻转课堂在管理学案例教学中使用具有一定的使用价值和意义,可以有效的改善当前的教学模式,提升管理学的学科建设,促进学生的全面发展。就当前翻转课堂在管理学案例教学中的使用状况而言,翻转课堂教学模式使用的必要性主要体现在以下几个层面。

4 结束语

综上所述,在高校施行协同创新“多方共建”实践育人模式的构建过程中,各项工作人员应当加强彼此间的合作,先统一认识,然后再基于一定的合作原则和工作机制进行实践育人模式的构建,要让各种教学资源以更加科学、合理的方式融入到教学的过程中,以此提升育人的质量和效果,促进高校学生的全面发展。

[参考文献]

[1]赵金凤.协同创新视域下“多方共建”实践育人模式的思考[J].锋绘,2018(03):129-131.

[2]魏专,温辉,滑广军.新工科多方协同育人模式探析——以湖南工业大学校外实践基地为例[J].教育现代化,2018,5(10):22-23+36.

[3]方金刚.高职服务区域经济协同育人平台构建与实践——以广州城建职业

学院为例[J].教育现代化,2018,5(9):24-25.

[4]李兰.职业院校思想政治教育实践育人存在的问题及原因分析[J].现代教育论坛,2020(01):41-42.

作者简介:

范昱煜(1981—),女,汉族,河北肃宁人,高级政工师,硕士,研究方向:思想政治教育。