

实习教学与学生良好职业素养的培养

王桦

南通职业大学技师学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2803

[摘要] 职业院校在实习教学中,利用比较接近企业的教学环境与氛围,从学生基本的行为规范抓起,提高学生专业知识、专业技能以及学生的综合素质,培养学生良好的职业素养。

[关键词] 实习教学;职业素养;专业技能

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Practice Teaching and Cultivation of Students' Good Professional Quality

Hua Wang

Nantong Technician College Jiangsu Province

[Abstract] In practice teaching, vocational colleges should use the teaching environment and atmosphere closer to the enterprise, starting from the basic behavioral norms of students, improving students' professional knowledge, professional skills, and comprehensive qualities of students, and cultivating students' good professional qualities.

[Key words] practice teaching; professional quality; professional skills

长期以来大学生的就业难问题一直备受关注,从目前的就业情况分析,我国每年将有大量高职学生面临毕业、就业的问题,有些毕业生由于对自身认识不足,表现在好高骛远,眼高手低;经验不足,表现在实践能力不足,不能适应已经拥有的工作岗位需要;至关重要是职业素养不高,表现在专业知识、技能不过硬,没有良好的心理素质和良好的行为习惯。从企业用人角度来看,不仅注重学生的职业知识、职业技能,还把学生良好职业素质放在相当重要的位置。如何提高学生的职业素质已经是个一个非常重要的研究课题,因此,职业院校在不断改进课程体系、教学内容和教学方法,努力提高学生的职业素质,增强学生的就业竞争能力,如何适应工作岗位等方面作了许多探究。

实习教学是高职学生职业素质培养的关键,是继理论教学之后,为更好地巩固学生的专业理论知识而开设的实践操作课程,其操作的内容、使用的设备和场地与将来就业的企业场所有许多相似之处,在培养学生良好职业素养方面具有其得天独厚的优势和条件。所以,在实习教

学中不仅要巩固学生的专业知识,提高操作技能,更重要的是培养学生具有学一行爱一行的爱岗敬业精神;具有不怕苦、不怕累的坚强意志;具有积极进取、开拓创新的竞争意识。职业素养是指专业知识、专业技能和专业能力与职业直接相关的技术能力和综合素质。每一个在校学生将来都要走上工作岗位,成为一名劳动者,在学校期间,我们就必须培养学生良好的职业素养,胜任企业的工作岗位,为将来自身的发展并成功打下基础。

1 培养学生良好的行为规范

1.1 教师的表率作用。要培养学生良好的行为规范,教师首先要为学生树立榜样,作好学生的表率。实习教学中,教师与学生距离近、时间长,教师的一言一行都会对学生的言行有很大的影响。首先,教师要严格遵守各种规章制度。比如,在实习巡回教学中,教师就要认真指导、检查学生的操作情况,发现问题及时纠正。尽管会有些空余时间,教师也不能看手机,上电脑。养成良好的职业习惯,带动学生共同遵守规章制度。其次,教师要有严谨的工作风。上

课之前教师一定要认真备课,不能海阔天空泛泛而谈;需要演示操作的内容一定要亲自操作一下,体会一下学生在操作中可能会遇到什么问题;操作结束后收拾完工具,整理好线路板,清理干净工作台面才算操作完毕。再次,教师要有较高的工作效率。在规定的时间内完成相应的工作,课上不拖拉,学生的作业也及时批改下发。久而久之,学生通过教师在实习教学过程中监督、指导,逐步形成良好的行为规范。

1.2 学生的自我管理能力培养。从进校的那天起,教师就要教学生树立每个人都会成为社会的有用之才,“三百六十行,行行出状元”的信心。给学生灌输树立目标的重要性,让学生明白职校的学习与高中学习的区别,进入职校的学习目的就是学会专业技能,学会做事和学会做人。三年的职校学习中,除了完成学校学习计划中的学习任务,自己在社会上也要参加一些职能证书的考试,为将来就业多打开几扇门。其次,时间上的管理。从严格遵守作息时间做起,不给自己迟到、缺席找任何理由,不论在学校还是将来去企业,

守时都是最基本的要求。给自己要做的制定一份合理的计划表,不要雄心勃勃的做一大堆事,结果不能按计划完成,丧失信心。第三,行为上的管理,在实习场所有着和生产场所相似的环境,除了教师和学生,还有一些实训的设备,仪器以及一些实习材料。因此,学生在实习中就要注意自己的行为,严格按照操作规程进行操作,才能保证学生安全有序地开展实训工作,达到实训目的。比如,在电拖动实训通电试车时,一定要先用万用表检测电路,以防通电时短路,造成电路损坏;在通电过程中出现故障,一定要在断电的情况下检查故障,以免触电造成人身伤害。

2 培养学生的扎实的专业知识和技能

2.1培养学生热爱所学专业。要让学校就业后能够踏实工作,爱岗敬业,在学校就要树立专业思想。要把专业思想教育贯穿于整个教学过程中,从一进学校就进行专业认知教育,开设讲座、组织学生参观实训训练场地,展示往届学生的优秀作品。随后到相关企业参观学习。还可安排对口的校外实习,使学生充分认识到,自己所学的机电专业在各个行业中都有广泛的应用,充分了解我国机电工业在国民经济中的重要地位以及发展概况。树立起学生热爱专业,献身专业的信念。有了稳固的专业思想学生才会对所学专业感兴趣,就业后才能在自己的岗位上干一行爱一行。

2.2强化学生技能训练。实习教学是职业技术教育的重要组成部分,是培养学生动手能力的重要途径。实训场所要配置相应的设备,以供学生实训之用。技能训练中,培养学生认真学习的学习态度、努力钻研、刻苦训练的学习精神。比如,学习电动机双重连锁正反转电路安装和测试这一课题,不但要掌握电路的工作原理,还要了解电动机正反转电路在生产中有哪些应用?研究什么是双重连锁?为什么要进行双重连锁?还要能画出装配图,并根据自己画的装配图进行安装、通电。安装的电路不但正确,还要美观,所有的走线都要横平竖直,符合安装工艺要求。在安装的过程中找

出自己画的装配图有哪些不足,如果出现故障,自己能够独立进行分析,解决问题,并认真进行总结。学生对每一个课题都要深入研究,精益求精,这样有了过硬的专业知识、专业技能,在此基础上学生的职业素养才能的到提升。

3 培养学生的综合素养

实习课不仅是进行技能操作训练,同时也可磨炼学生意志,培养安全意识、质量意识、合作意识和创新意识。

3.1培养学生安全意识。作为一名高职学生,既要熟悉本专业的操作技能,又要严格地遵守操作规程,安全规范地进行操作。比如,机电实训教室中的像计算机,PLC实训设备,变频器实验设备,单片机实训设备,电梯模型,机械手臂等,即精密又昂贵,如果不严格执行操作规程,容易出现安全事故,造成人身及财产的损失。为此,每学期实训前可以通过授课、播放视频等形式进行安全教育,并进行安全教育测试。每次上课之前强调安全操作的重要性,检查学生工作服、手套等安全设施是否佩戴。操作过程中元器件、导线及工具等放在规定的位置上,操作完毕工作台面整理干净。安全意识贯穿整个操作过程,安全事故防患于未然,增强学生的安全意识和责任感。

3.2培养学生的质量意识。产品质量直接关系到企业的命脉,是企业生存的根本,是企业发展的动力。质量意识对质量行为起着极其重要的影响和制约作用。我们在指导学生实习操作中常常会遇到这样的情况,学生在装电路时只注意安装的速度和正确率,忽视电路的质量,线拉不直,走线不合理,螺丝松动等等。通过严格执行工艺要求,把好各个工序的质量关,特别是在检测时除了实现电路功能,工艺要求也要进行考核。通过对学生质量意识的培养,在今后的工作中才能精益求精,提高产品质量,适应企业全面质量管理的要求。

3.3培养学生的合作意识。现在的企业非常注重团队的合作精神。一个人之所以能够成功,除了自身的能力,很重要的是懂得与他人合作。个人的力量毕竟是有限的,团结协作才能让每个人的能力都充分发挥,创造出最大的成就。

实习中也是如此,要完成一个课题,同学之间要互相配合,取长补短。比如,在集成电路的拆卸中,一定要二人合作,一人用电烙铁加热,一人拆卸,这样既安全,也不会把集成块拆坏。在PLC编写程序中,每个学生编写的程序总是不够全面,把学生分成小组来编写的程序,共同讨论,共同提高,不仅程序写的好,实习的效果也好。所以,在实习中不能忽略学生合作意识的培养。

3.4培养学生的创新意识。在人们的眼光里,高职的学生,能够熟练操作就行。随着经济的不断发展,科技的不断进步,人才素质的竞争也更加激烈,在这样的形势下,不论是大学还是职校都要把创新意识和创新能力的培养放在首位。实习教学中,教师要鼓励学生善于思考,勇于创新,指导学生进行创新活动,开发学生的创新思维,培养学生的创新意识。比如,做电动机顺序启动控制电路,启动的顺序可以是先起先停,先起后停和后起先停等多样化,老师在课堂上只要讲基本的一种,其余的让学生自己去发挥。学生的创新项目在实习中获得成功,创新的意思就会逐步建立,今后的工作中就会有发展,就更具竞争力。

4 结束语

总之,实习教学是培养学生良好职业素养的重要环节,通过与企业比较接近的实习环境,与学生密切接触的教学条件,教育学生加强自我管理,认真学习,努力实践,通过各种途径培养遵章守纪,团结互助,勇于探索,爱岗敬业的职业素养,为将来更快、更好的适应工作岗位的打下坚实的基础,为今后不断的发展创造条件。

[参考文献]

[1]刘玉升.职业院校融合性职业素养培养探析[J].北京工业职业技术学院学报,2020(1):50-53.

[2]黄坚,张美莹,李梓烽.职业发展与素质训练.清华大学出版社,2010.

作者简介:

王桦(1963--),女,汉族,江苏省南通人,高级实习指导教师,本科,研究方向:电工、电子实习教学。