

转型背景下大学英语“三位一体”育人模式

高崇毅

广西科技师范学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2806

[摘要] 经济全球化、教育国际化使得国家对人才的需求产生变化,新转型的应用型本科院校大学英语教学应当以服务国家发展战略、地方经济发展和学生需要为改革目标。本文立足于应用型本科院校的大学英语教学现状,提出“语言+文化+专业”三位一体的育人模式教学改革方案,为培养适应国家经济社会发展需要的、具有国际视野和文化修养的高素质人才提供途径和对策参考。

[关键词] 应用型; 大学英语; 通识英语; 人文英语; 专业英语

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

The “Trinity” Educational Model of College English under the Background of Transition

Chongyi Gao

Guangxi Science & Technology Normal University

[Abstract] Economic globalization and education internationalization have caused changes in the country's demand for talents. The newly transformed applied undergraduate colleges and universities should serve the national development strategy, local economic development and student needs as the reform goal of college English teaching. Based on the status quo of college English teaching in applied undergraduate colleges and universities, this article proposes a trinity education reform plan of “language + culture + major”, in order to provide ways and countermeasures for reference of cultivating high-quality talents with international vision and cultural accomplishment that meet the needs of the country's economic and social development.

[Key words] applied; college English; general English; humanities English; professional English

大学英语教学改革一直未停止过步伐,自2015年10月《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》出台以来,部分地方本科高校根据国家发展战略和区域经济发展需求,已逐步向应用型高校转变。在这样的转型背景下,大学英语教学如何跟时代接轨,服务于社会,满足学生发展,如何更加适应国家经济社会发展对人才培养的要求,是大学英语教学深化改革的一大问题。

1 转型背景下大学英语教学的现状

目前,大学英语教学改革不如人意主要表现在以下几个方面:

1.1 教学方向偏离教学目标。《大学英语教学指南》(2017)明确提出大学英语教学总体目标是培养学生具有运用英语的能力,培养学生具有跨文化意识,综合人文素养高的人才,以满足国家、

社会、学校和个人发展的需要。虽然都意识到英语课程的重要性,却重视不够,只是一味的强调四、六级的通过率。学英语是为了考级通过,使得教学目标异化,而培养出来的学生英语能力只能应付考试却不能在今后的学习或工作中应用,大学英语教学改革效果仍不如人意。

1.2 教学内容和课程设置难以满足目标需求。目前从各大应用型本科院校选用的教材内容上看,内容编排较为零散,大部分还是属于通识英语范畴,整个大学英语课程始终是围绕英语的知识要点和技能训练,没有太大的实质性变化。课程设置缺乏系统性,忽视跟学生专业需求相结合,教学内容没有深挖人文内涵,忽视跨文化教学,更鲜有涉及跟学生职业有关的专门用途英语。很多地方应用型本科高校在学生学完公共必修课的大学英语课程

后,就没有开设后续的英语课程,缺乏课程的延续性。跨文化教学虽有涉及,但是没有充分考虑国际英语人才的发展趋势,没有融入最新的国际元素,没有充分考虑我国战略发展需求,无法适应对外经济、政治和文化需要,也无法为地方经济发展需要服务,更不能满足学生专业学习、国际交流、工作就业等需要。

1.3 教学模式跟不上教学改革步伐。教学模式是达成教学目标的一个重要因素,由于教学理念陈旧、学生总体英语水平较低和教师的综合专业素质不高等因素影响,新升格的地方应用型本科院校的大学英语教学模式跟不上教学改革的步伐。目前,地方应用型本科院校的大学英语教学模式还是比较单一、传统,认为行之有效的情景浸入式、启发式教学模式很少运用,基本都以教师讲授为主,以教师

为中心开展课文讲解,词汇句法学习和其他知识点的灌输,没有真正实现以“学生为主体”。教学方法与教学手段没有适应互联网时代的发展需求,翻转课堂,利用微课实现线上线下混合教学模式没有科学地运用到大学英语教学中。

2 转型背景下大学英语“三位一体”育人模式策略

针对目前地方应用型本科院校的大学英语教学现状和社会、院校和学生的目标需求,本文提出了“三位一体”育人模式,即“语言、专业、文化综合素质”三结合的育人模式,即符合国家战略发展,适应社会需求,又满足学生需要。

2.1更新教学观念,提升教师综合能力。思想指挥行动,要推进改革,教师要更新观念。首先,必须明确,开设大学英语课无疑是服务于国家发展战略的需要,我们不能把英语当做学生学习语言和考试的工具,而应从国家人才培养的战略高度把握大学英语教育改革。其次,教学理念要实现由“教”向“学”的转变,使教学过程要真正体现以学生为主体。“三位一体”育人模式理念符合国家发展形势需要。同时,“三位一体”育人模式理念的提出,倒逼教师加强自我学习,提升自我。英语教师承担语言知识教学和中外文化传播的双重任务,教师不仅要有扎实的语言知识和技能,还要具有国际视野和“中学为体,西学为用”的文化观以及相关的专门用途英语或学术英语知识。各地方高校要充实大学英语教师师资队伍,有计划的派送外语专业教师去企业或公司进行跨学科领域实践培训,或者输送外语专业教师进一步深造,学习跨学科知识和技能,提升教师综合能力。

2.2合理选择教材内容,满足目标需求。“三位一体”育人模式就把“语言+文化综合素质+专业”三者结合,在教材的选用上,要注意突出通识性、人文性和专业性。首先,教材内容既要包括学生应该掌握的知识点和技能训练,还要注意内容的丰富性。将语言学习与人文素养的培养紧密结合,同时也注重语言的规范性、实用性和文体的多样性。其次,大学英语课程具有人文性。把文化综合素质纳入大学英语教学体系,目的就是培养

用英语传播中华文化和借鉴与吸收外来先进文化和世界科技成果能力,培养跨文化意识和跨文化交流能力。因此在实际的教学时要注意教材和现实结合,深挖文化内涵,让学生吸收和借鉴世界的先进文化的同时弘扬中华文化。第三就是大学英语具有工具性,教材内容要突出实用性,以提升学生的语言运用能力。高年级的教材还应注意把语言教学和专业课程教学结合起来,为学生今后工作跟国际接轨打基础。应用型本科高等院校强调学生的专业应用能力,培养的是应用型、技能型人才。大学英语教学要注意把英语的认知与学生专业课有效结合,让学生用英语胜任自己专业学习需要和将来工作需要。

2.3调整课程结构,完善课程设置。目前大多数地方本科院校英语课程基本开设四个学期,根据“语言+文化综合素质+专业”的“三位一体”育人模式,我们可把大学英语课程设置如下:大一侧重通识英语课程,注重英语知识的掌握和听说读写译等语言技能的提升,同时结合教材内容浸入文化教学,培养学生跨文化意识要贯彻整个英语课程。不仅要通过英语这门语言借鉴和学习外来文化和先进东西,还要通过说、写、译等技能传播和输出我们的文化。大二是高校开设相关专业课程较多的时期,这时大学英语教学应结合学生的专业或今后职业开始输入一些专业相关的英语知识,使英语知识和技能跟专业相结合,例如,如国际物流专业学生,教师要补充物流专业的英语词汇,教授学生如何填写英文版的物流货物单等,而计算机应用专业的学生,我们教授的英语就必须跟计算机专门用途英语相结合。学生会更学之有味,兴致盎然。到了大三、大四,很多高校的大学英语课程作为公共必修课基本结束。这阶段开设后续课程尤为重要。我们可以开设职业英语或专门用途英语、考研英语、应用英语、学术英语、跨文化交际等选修课程或网络课程,满足学生后续需求。

2.4多元化教学模式,提高教学效果。传统的面授模式已不适应当前的教学要求,教师可以采用情景式、任务式、启发式等多种教学方法或多模态教学模式,形成以教师为主导、以学生为主体的教学常态。另外,信息化时代为大学

英语教学提供了全新的教学方式和前所未有的丰富资源,应充分利用现代多媒体教育信息技术,利用各种网络资源,把慕课,微课等新型教学模式跟课堂教学相结合,实行线上线下翻转课堂教学。

3 结束语

在地方院校转型背景下的“语言知识+文化综合素质+专业”三位一体的育人模式是站在国家发展战略总体目标角度提出,与其说是教学模式,不如说是培养人模式,目的就是为国家、社会、地方经济培养专业能力强,人文素质高的全面发展型人才,体现了把通用英语,职业英语与人文英语教学(跨文化教学)内容有机结合,真正把英语教到实处,把英语带入学生的生活,提高学生的就业和综合竞争力,满足地方经济对人才的需求。

基金项目:

广西高等教育本科教学改革工程项目《转型背景下大学英语课程“三位一体”育人模式教学改革的研究与实践》(编号:2016JGB424))的研究成果。

参考文献

- [1]傅英.地方本科院校大学英语课程生态化体系研究[J].成都师范学院学报,2017(12):59-66.
 - [2]过勇.本科教育的组织模式:哈佛大学的启示[J].高等教育研究,2016(1):65-73.
 - [3]束定芳.大学英语教学改革的目标与方向[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2012(1):87-89.
 - [4]全安琪.基于通识教育理念的大学英语课程再造研究[D].黑龙江大学,2018.
 - [5]吴伟英.从《教学大纲》看大学英语与通识教育的关系[J].惠州学院学报(社会科学版),2010(2):121-124.
 - [6]吴鼎民,韩雅君.大学英语教学的“三套车”构想与高素质人才培养[J].江苏高教,2005(4):65-67.
 - [7]赵庆红,雷蕾,张梅.学生英语学习需求视角下的大学英语[J].外语界,2009(4):14-22.
- 作者简介:**
高崇毅(1977--),男,汉族,广西岑溪人,副教授,硕士,研究方向:大学英语和跨文化交际。