

“课程思政”背景下高职院校构建实践育人体系研究与实践

——以印刷媒体技术专业为例

赵韵姬

东莞职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2811

[摘要] 推进“课程思政”实践,是实现“立德树人”理念的教育教学改革。在“课程思政”背景下探索构建高职院校构建实践育人体系,需要整合教师资源,组建课程思政教师团队,整合实践资源,构建课程思政实践活动体系,进一步健全高职院校课程思政背景下实践育人评价体系。

[关键词] 课程思政;实践育人;印刷媒体技术专业

中图分类号: G41 文献标识码: A

Research and Practice of Constructing Practical Education System in Higher Vocational Colleges under the Background of “Curriculum Ideology and Politics”

——Take Printing Media Technology as an Example

Yunji Zhao

Dongguan Polytechnic

[Abstract] Promoting the practice of “curriculum ideological and political” is to realize the educational and teaching reform of the concept of “building morality”. When exploring the construction of a practical education system in higher vocational colleges under the background of “curriculum ideological and political”, it is necessary to integrate teacher resources, form a team of curriculum ideological and political teachers, integrate practical resources, build a curriculum ideological and political practice activity system, and further improve vocational colleges practice education evaluation system under the background of curriculum ideology and politics.

[Key words] curriculum ideology and politics; practical education; printing media technology

立德树人是中国高等教育的根本任务,高校所有课程都应具有育人功能、肩负育人职责。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调指出:“办好思政课,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”

在新时代的大环境中,积极响应课程思政要求,深入贯彻课程思政理念,着力推动课程思政实践,开始逐步成为高校的普遍共识。

1 “课程思政”背景下高职院校构建实践育人体系的问题难点

1.1 课程思政建设理念有待落实

课程思政建设还处在探索阶段,部分教师还未充分认识到专业课程蕴含的思想政治教育功能,未能充分认识到知识能力的培养与价值引领的关系,课堂上尚未主动融入家国情怀、政治信仰、价值观念、职业道德教育等思政元素。

1.2 教学方法上有待提升

部分教师在课程改革手段与社会资

源整合能力有待提升,思想性、启发性与亲和力不足;在教学方法上,课堂实践与课外实践的形式、内容、渠道不能有效合理的规划,思政教学设计比较单一,针对性不强。

1.3 体制机制有待进一步完善

目前,把思政元素融入实践育人体系中还存在诸多困难,有待进一步健全。如,在教师层面,不论是专业课老师还是思政课老师,常常因教学科研任务重而忽略思想政治教育工作,也有部分教师对开展“课程思政”缺少主动性,制约了工作合力的形成;二是在管理层面,由于第一课堂实践与第二课堂实践落实主体不同,在具体实施过程中各职能部门

门根据理解和认识推进,资源配置、职能分配上尚未形成合力,第一课堂和第二课堂在实践育人过程中的尚未融通。

2 探索“课程思政”背景下高职院校构建实践育人体系的构建

2.1 整合教师资源,组建课程思政教师团队

一是在课程开发上,整合教师资源,组建专任教师、思想政治教育教师和辅导员的课程思政团队,让各方在教育理念上正确认识知识传授与价值引领的关系,在教学方式上,让各方发挥自身优势。专任教师挖掘本专业的思政元素,思想政治教育教师从学科的角度对思政元素内容进一步加工深化,辅导员老师从学生的视角对课程思政内容的适用性进行考量。例如印刷媒体技术专业的个性化印刷课程在各方协同合作下,深入发掘专业课程的思想教育教育资源,在课堂教学融入活字印刷术和造纸术历史发展,通过挖掘专业发展历史、专业伦理教育、形势政策内容推进课程思政。

二是在教学实践上,专任教师需注重通过项目化、情景化、体验式的教学方式,在一点一滴中影响学生,做到以事服人、以情感人、以文化人,使其在学习专业课程中不知不觉中验证、加深对“思政课程”所学内容的理解。同时拓宽思路,专任教师、思想政治教育教师和辅导员共同制订实践教学大纲,针对学生存在的理论疑惑,设计一批实践项目和路线,组织大学生深入基层开展实践活动。如在印刷媒体技术专业社会服务教学环节与课程思政理念融合发展,专业教师与辅导员老师于2019年多次组织学生参加三下乡和走进社区幼儿园志愿服务活动,传播活字印刷术和古法造纸术,通过对学生社会实践的指导,引导学生在亲身参与社会实践中解答理论困惑、增强实践能力,在学生掌握专业知识技能的同时,增强各方面素质的

培养,促进学生高尚品格的形成,加强思想道德修养。

三是在政策保障上,第一是加强师资队伍的培训,提供学习平台,依托宣传部、人事处和教师教学发展中心,定期开展思政课教师、专业课教师与辅导员老师共同参与的课程思政教学沙龙活动、开展教师实习实践活动,加强师风建设,从而提高教师队伍的使命感和阵地意识,确保受教育者先教育,传道者自身明道和信道,自觉担负起学生健康成长的引路人,以德立身、以德施教。第二是设立课程思政建设专项激励计划,为全课程育人打基础。因课程思政建设还处于实践探索阶段,未在所有课程中有所体现,所以对课程思政建设试点课程,给予课程思政教学经费的保障。

2.2 整合实践资源,构建课程思政实践活动体系

一是丰富专业实践内涵。充分利用专业实训课、实操课、顶岗实习等机会,深度挖掘专业现有资源,主要是教师人格资源、学校或地方历史文化资源、专业名人资源、课堂情境资源等,将理论与实际相结合,丰富实践内涵,达到实践育人的效果。

二是搭好课外实践活动体系。整合实践资源,把专业实践、课外活动纳入育人体系,需要马克思主义学院、团委、学生处和院以及学科之间加强密切联系,在管理层面,资源配置、职能分配上形成合力。为此,笔者所在学校制定了第二课堂学分认定及管理办法,办法规定学生在校期间,除必须完成第一课堂必修和选修项目所规定的学分以外,须修满规定的第二课堂学分才能毕业,第二课堂学分涵盖思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作经历、技能特长七个方面,促进第一课堂与第二课堂相互融合,为构建高职院校实践育人体系提供制度保障。

2.3 关于高职院校课程思政背景下实践育人评价体系的思考

合理的构建高职院校课程思政背景下的实践育人评价体系,能激发专业教师的创造力和积极性。首先要重新设立思想政治评价和业务评价的占比,思想政治评价权重应与专任教师权重一致,让教师自觉履行教书育人职责。同时注重专业实践与人才培养方案的结合,要充分考虑专业实践的时效性和育人效果。实践育人评价体系需要多方考虑第一课堂、第二课堂的内在联系,采用多维度的评价方法,凸显课程价值引领作用。

基金项目:

2020年东莞职业技术学院质量工程项目:“课程思政”背景下高职院校构建实践育人体系研究与实践——以印刷媒体技术专业为例(编号PX-120795)。

参考文献

- [1]李秀芳,王鑫.高校思想政治理论课教师与辅导员育人协同机制研究[J].思想政治课研究(沪),2016(04):46-50.
- [2]周草.“课程思政”背景下的高职院校实践育人体系构建探究[J].科学视界,2019(13):140-141.
- [3]朱梦洁.“课程思政”的探索与实践——以专业课为视角[M].上海:上海外国语大学,2018.
- [4]中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[S].教学[2017]62号.
- [5]中共中央、国务院.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,中发[2016]31号.人民日报,2017-02-28.

作者简介:

赵韵姬(1988-),女,汉族,广东东莞市人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育研究。