

# 翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的应用研究

王瑞芳

天津天狮学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2814

**[摘要]** 翻转课堂作为一种新型的教学模式被广泛地运用于各级各类院校的学科教学中, 对我国教育事业的发展有着极其重要的作用。文章围绕翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的运用展开分析, 简单的阐述了翻转课堂教学模式在管理学案例教学中使用的必要性和现状, 并提出提升翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的使用策略, 期待能够为管理学案例教学带来较大的改变。

**[关键词]** 翻转课堂; 管理学; 案例教学

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Research on Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Case Teaching of Management

Ruifang Wang

Tianshi College, Tianjin

**[Abstract]** Flipped classroom, as a new type of teaching mode, is widely used in the subject teaching of various colleges and universities at all levels, and plays an extremely important role in the development of my country's education. The article analyzes the application of the flipped classroom teaching model in management case teaching, briefly expounds the necessity and current situation of the flipped classroom teaching model in management case teaching, and proposes to improve the using strategies of flipped classroom teaching model in management case teaching, hoping to bring greater changes to management case teaching.

**[Key words]** flipped classroom; management; case teaching

在新时代的背景下, 互联网的发展为管理学的教学提供了更多的发展方向, 可以有效的提升管理学的教学质量。翻转课堂是一种“课上+课下”的教学模式, 在教学的过程中, 教师需要利用互联网的教学资源, 为学生提供课前预习和课后复习的在线学习资源。在课堂

教学中通过对教学方式的创新, 加强学生与学生之间, 学生与教师之间的互动交流, 让学生在交流和讨论的过程中对课程内容形成全方面、多层次、多角度的认识, 提升教学效果。

1 翻转课堂教学模式在管理学案例教学中使用的必要性

翻转课堂在管理学案例教学中使用具有一定的使用价值和意义, 可以有效的改善当前的教学模式, 提升管理学的学科建设, 促进学生的全面发展。就当前翻转课堂在管理学案例教学中的使用状况而言, 翻转课堂教学模式使用的必要性主要体现在以下几个层面。

### 4 结束语

综上所述, 在高校施行协同创新“多方共建”实践育人模式的构建过程中, 各项工作人员应当加强彼此间的合作, 先统一认识, 然后再基于一定的合作原则和工作机制进行实践育人模式的构建, 要让各种教学资源以更加科学、合理的方式融入到教学的过程中, 以此提升育人的质量和效果, 促进高校学生的全面发展。

### [参考文献]

- [1]赵金凤.协同创新视域下“多方共建”实践育人模式的思考[J]. 锋绘, 2018(03):129-131.
- [2]魏专, 温辉, 滑广军.新工科多方协同育人模式探析——以湖南工业大学校外实践基地为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(10):22-23+36.
- [3]方金刚.高职服务区域经济协同育人平台构建与实践——以广州城建职业

学院为例[J].教育现代化, 2018, 5(9):24-25.

[4]李兰.职业院校思想政治教育实践育人存在的问题及原因分析[J].现代教育论坛, 2020(01):41-42.

### 作者简介:

范昱煜(1981—), 女, 汉族, 河北肃宁人, 高级政工师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

### 1.1 符合国家新课程改革的实施标准

在新时代背景下,为了满足国家和社会对人才的需求,国家对各学科的教学内容、教学质量以及教学目标等多方面都做出了调整,为培养促进中华民族伟大复兴与发展的素质人才而做出改变,需要管理学顺应时代发展的潮流,结合时代发展的优势,创新和引进新的教学方法和教学模式,提升教学效果,为国家培养高素质的管理学人才。翻转课堂因具有较高的教学价值和使用价值,将其运用到管理学的教学过程中是时代发展的必然,也是实现管理学现代化建设的必然趋势和途径之一。

### 1.2 满足管理学案例教学的课程需求

管理学案例教学中存在一些理论和概念具有一定的抽象性,在教学的过程中教师无法有效的结合实践进行教学,帮助学生进行了解。而且传统的管理学案例教学的模式较为单一,不仅无法有效地帮助学生理解课程知识,也无法有效地激发学生的学习兴趣,提升学生的学习质量和效率。将翻转课堂教学模式引入到管理学案例教学过程中,教师可以利用充分的网络教学资源将概念性和理论性的教学知识直接展示给学生。让学生利用课余时间进行学习,从而提升了教学质量。之后在课堂教学的过程中教师将教学的目标集中在互动交流中,不仅可以有效的提升课程教学质量,还能为教师节省大量的教学时间,方便教师开展多样化的教学活动,提升教学效果。

### 1.3 满足当前学生的个性化学习需求

随着现代教育理论不断发展,教师在教学中逐渐地将学生个体之间的差异性重视起来,明确在教学的过程中要突出学生主体的作用,让学生可以主动的进行知识的探索学习,要求教师在教学中满足学生的个性

化学习需求。翻转课堂在管理学案例教学中进行使用,教师可以为学生推荐难度不同和方向不同的教学资源,让学生根据自身的学习情况和学习兴趣进行选择,从一定程度上满足了学生个性化的学习需求,提升了管理学案例教学的有效性。

## 2 翻转课堂教学模式在管理学案例教学中使用的现状

随着对翻转课堂教学模式研究的加深,越来越多的人在教学的过程中开始认识到翻转课堂在管理学案例教学中运用的价值,并将其运用到实际的教学过程中,有效地提升管理学案例教学的教学效率和教学质量。但是在翻转课堂教学模式的使用过程中也逐渐地暴露出一些问题,严重的影响到翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的有效性,制约着管理学案例教学模式教学效果的提升。就当前的运用情况而言,翻转课堂教学模式在管理学案例教学中存在的不足主要体现在两个方面。第一,教师自身教学观念的问题。部分教师虽然在教学的过程中能够认可翻转课堂教学模式在教学中的价值和作用,但受传统教学观念的影响,并不能有效的对翻转课堂教学模式展开运用,让翻转课堂教学模式流于表面,无法有效的发挥出应有的价值和作用。第二,缺乏有效的课后反馈机制。在翻转课堂的使用过程中,为了确保翻转课堂教学模式使用的科学性、合理性和有效性,教师在教学中必须及时的创新和完善课后反馈机制,及时的掌握学生的学习情况,并对翻转课堂教学模式进行调整,确保学生能够在翻转课堂教学模式下取得更大的学习效果,得到更大的发展优势。

## 3 提升翻转课堂教学模式在管理学案例教学中使用的策略

### 3.1 打造高素质的师资队伍

新的教学方式、新的教学理念以及新的教学模式都对教师提出了更高的教

学要求,仅掌握专业的课程知识与技能已经无法满足当前教育教学工作的需求,管理学教师必须加强自身的建设,及时的更新相关的知识理论,转变传统的教学理念,不断地进行学习,提升自身的专业知识与技能,深刻的理解翻转课堂教学模式,让翻转课堂教学模式在管理学案例教学中发挥出更大的教学价值。为此,学校和学院应当从以下角度进行思考,打造高素质的师资队伍。第一、定期的组织培训和学习,为教师提供一个系统化学习的途径,提升教师对翻转课堂教学模式的理解。第二,定期举办专题讨论,让不同学者、专家和教师之间进行讨论,帮助教师及时地更新教学理念,提升师资队伍的整体素质。第三,坚持“走出去,引进来”的发展策略。为教师提供学术交流的途径,帮助教师提升自身的综合素养,为翻转课堂在管理学案例教学中科学、合理地使用打下基础。

### 3.2 建立良好的师生关系

建立良好的师生关系是营造平等、和谐课堂氛围的基础。在翻转课堂教学模式下,教师必须加强两个方面的建设。第一,是在线教学资源建设。教师需要利用丰富的教学资源帮助学生理解课程知识。第二,是线下课堂教学建设,教师需要为学生创设平等、和谐的教学课堂。要让学生在课堂互动中能够积极、主动的进行交流和表达,将自己在学习中的问题和看法提出来,让同学和教师一起来进行讨论,帮助学生进行知识的理解。对于线下课堂教学而言,良好的师生关系是课下教学的基础。只有良好的师生关系才能解放学生的顾虑,让学生主动的配合教师的教学活动,积极的参与到教学的活动中,实现知识与能力的共同发展。

### 3.3 注重传统教学模式和翻转课堂教学模式的结合

翻转课堂是基于传统教学模式,结合现代信息技术发展的优势发展而来的

新的教学模式,需要教师在使用翻转课堂教学模式时,可以对传统教学模式和翻转课堂教学模式进行研究和对比,取长补短,实现二者的有机结合,提升翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的运用价值,提升管理学案例教学的教学效果和教学质量,为培养高素质的管理人才提供基础保障。

### 3.4 注重教学方式的多元化发展

课堂教学也是翻转课堂的重要建设内容,管理学教师在进行教学时,应当基于翻转课堂教学模式的特点,加强对课堂教学的重视,实现课堂教学方式的多元化发展,让翻转课堂教学模式体现出较大的教学价值。比如在课堂教学的过程中,教师可以利用多媒体技术,将一些新的案例引入到教学的过程中,让学生结合翻转课堂线上的教学资源对案例进行分析。必要时,教师还可以引导学生利用情景创设法或者小组合作学习法进行学习,实现教学方式的多元化,激发学生的学习兴趣,提升整体的教学效果。

### 3.5 建立科学有效的课后反馈机制

科学有效的课后反馈机制是翻转课堂教学模式教学有效性的重要保障,教师在使用翻转课堂教学模式进行教学时,为了能够及时地把握学生学习的动态,教师在教学的过程中需要从学生实际学习的情况出发,建立及时有效的课后反馈机制,让学生可以及时地对翻转课堂教学模式进行反馈,方便教师对翻转课堂教学模式进行完善和升级。而且,对于教师而言,科学、完善的反馈机制也能有效地拉近师生之间的距离,方便师生之间的交流。既方便了教师在教学过程中为学生推送练习题,也方便了教师及时地对学生学习和生活中遇到的问题进行解答,能够有效的促进管理学案例教学效果的提升,促进学生的学习进步,加强学科建设。

## 4 结束语

在新时代背景下,翻转课堂教学模式正在发挥着越来越大的教学价值。教师在管理学案例教学的过程中应当顺应时代发展的优势,找到管理学案例教学与翻转课堂教学之间的契合点,合理、科学的引进翻转课堂教学模式,提升课

程教学的有效性。

### 基金项目:

天津天狮学院《管理学原理》校级精品课建设项目(编号JP20170003)的阶段性研究成果。

### [参考文献]

[1]贾淑云.翻转课堂结合案例教学法在护理管理学中的应用[J].继续医学教育,2020,34(7):15-17.

[2]刘佩.创新创业视角下管理学课程翻转课堂教学改革探究[J].文化创新比较研究,2019,3(31):143-145+150.

[3]李占强.基于MOOC和开放式案例的翻转课堂教学研究——以《战略管理》课程为例[J].教学研究,2019,42(1):75-81.

[4]张金良."引导技术"在管理学基础课程教学实践中的实证研究——以高职院校教育教学改革为例[J].现代教育论坛,2019(11):11-13.

### 作者简介:

王瑞芳(1988—),女,汉族,山西大同人,讲师,硕士,研究方向:市场营销、企业管理。