

# 传承中华美德 养正儿童心性

## ---基于八德体系的幼儿园传统文化课程实践

王颖

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v3i8.2817

**[摘要]** 中华优秀传统文化应贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域”。八德(孝悌忠信礼义廉耻)是中国优秀传统文化,对幼儿德行发展有重要影响。哈幼专实验幼儿园尝试基于八德体系构建幼儿园传统文化课程,在课程实施与开展过程中对幼儿全面发展、教师专业成长、家园共育和园所内涵提升起到了积极作用。

**[关键词]** 八德体系; 幼儿园; 传统文化

**中图分类号:** G612 **文献标识码:** A

### Inheriting Chinese Virtues and Nurturing Children's Mind

—Practice of Kindergarten Traditional Culture Curriculum Based on the Eight-morality System

Ying Wang

Harbin Preschool Teachers College

**[Abstract]** The excellent Chinese traditional culture should run through the fields of enlightenment education, basic education, vocational education, higher education, and continuing education. The eight-morality (filial piety, loyalty, faithfulness, courtesy, integrity and shame) is China's outstanding traditional culture, which has an important influence on the development of children's ethics. Harbin Preschool Teacher College Experimental Kindergarten tries to construct the traditional cultural curriculum of kindergartens based on the eight-morality system, which has played a positive role in the comprehensive development of children, the professional growth of teachers, the mutual education of homes and kindergarten, and the improvement of the connotation of the kindergarten in the course of implementation and development.

**[Key words]** eight-morality system; kindergarten; traditional culture; course

### 1 案例概述

哈尔滨幼儿师范高等专科学校实验幼儿园自成立以来,以陶行知的“生活教育”为理论指导,以弘扬传统文化为价值追求,以培养现代中国人为教育目标,构建了富有哈尔滨地域特色的丁香课程。丁香课程中的“八德(孝悌忠信礼义廉耻)”课程,目前已基本形成托小中大一体化的完整性课程体系:四年共三十二个故事,一百余个教学方案设计。让八德在孩子的心灵中扎根发芽,以此奠定孩子一生的德行根基,为做人、做中国人、做现代中国人打好基础。

### 2 具体设计

#### 2.1 理论基础

陶行知先生提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的观点,形成了对中国教育实践影响深远的“生活教育理论”。陶行知认为,生活就是教育。八德体系教育内容围绕孝悌忠信礼义廉耻开展相关教育教学活动和家园共育活动,能够做到将生活与教育进行融合,以达到知行统一的教育效果。

#### 2.2 事实依据

2017年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,指出“把中华优秀传统文化贯穿于启蒙教育、基础教育、

职业教育、高等教育、继续教育各领域”。哈幼专实验幼儿园自成立以来就立足传统文化开展教育活动,并凝练了富有地域特色的丁香文化,在五年的教育教学实践中积累了大量的传统文化课程实践经验。

#### 2.3 基本理念

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调,要让幼儿在良好的社会环境及文化熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。幼儿园课程需要从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发,有目的地选择、组织和提供本民族文化内容。哈幼专实验幼儿园关注幼儿

表1 各年龄班八德故事实施表

八德	孝	悌	忠	信	八德	礼	义	廉	耻
托班上	王僧儒抄书养母	兄弟折箭	楚计王忠于法令	孟信不卖病牛	托班下	知礼懂礼	苏章不徇私情	刘宠钱清	朱冲送牛
小班上	孟郊吟慈母恩	温公爱兄	管鲍之交	曾参杀猪	小班下	不吃无主之梨	桃园三结义	杨震四知	卧薪尝胆
中班上	皋鱼三失	世恩夜待	魏暮忠于史职	立木为信	中班下	尊师重教	冯谖买义	晏子辞千金	负荆请罪
大班上	孙思邈为双亲治病	朱显焚券	屈原忠君爱国	卓恕千里赴约	大班下	巷宽六尺	昭君出塞	于谦两袖清风	王列遗布

的身心发展特点和学习规律甄选优秀传统文化教育内容,构建八德课程体系,让幼儿养成良好的品德习惯。

孝——养成孝顺恭敬父母等长辈的习惯。

悌——养成友爱兄弟姐妹等同辈的习惯。

忠——养成做事尽心尽力,忠于职守的习惯。

信——养成说话做事诚实守信的习惯。

礼——养成做人懂得守礼谦让的习惯。

义——养成重视道义的习惯。

廉——养成廉洁简朴不贪不浪费的习惯。

耻——养成知道羞耻而约束自己的习惯。

### 3 实施过程与效果

在托小中大四个年龄段均开展八德故事,以系列化教学活动开展,做到每一个德行的故事内容,以专题形式带领幼儿学习。如表1所示,一个学期4个月,每个月一个主题。

#### 3.1为幼儿带来的发展

##### 3.1.1融合五大领域,促进全面发展

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出幼儿的学习方式是直接感知、实际操作、亲身体验。八德课程的核心价值融合于五大领域内容中,通过集体教学、区域活动、戏剧活动、家园共育等方式促进幼儿对八德的深度感知。在32个故事的160个具体教学方案撰写中,紧紧围绕核心品德设计一系列贴近幼儿的教育活动内容,如“义”这一德行,我们选

取故事《昭君出塞》,设计系列化的学习活动(活动一:欣赏音乐——琵琶曲《昭君出塞》;活动二:学习故事《昭君出塞》;活动三:区域活动《美丽的王昭君》;活动四:拓展学习《琵琶行节选》),力求达到几个活动目标(情感态度目标:愿意讨论故事情节,体验表演故事的乐趣。知识目标:理解故事内容,知道昭君深明大义的行为。能力目标:能表演故事情节,创作主题水墨画。其中活动三:区域活动《美丽的王昭君》开展如下:

区域材料准备:墨水、毛笔、宣纸、昭君出塞图片、昭君出塞服装道具、

活动建议:

1.昭君水墨画:幼儿按照画卷中的昭君画像,用水墨在宣纸上进行创意画。

2.昭君出塞图片排序:幼儿根据故事情节,进行正确的图片排序。

3.情景表演:幼儿根据故事,模仿故事情节进行情景表演。

观察与指导:昭君水墨画注意水墨的融合,图片排序观察幼儿对故事的理解,情景表演观察孩子的表现力和创造力。

##### 3.1.2融合生活教育,浸润核心素养

2016年国家颁布了《中国学生发展核心素养》,以培养全面发展的人为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面。哈幼专实验幼儿园希望通过培养幼儿对祖国文化的熟悉和认同,为其未来成为现代中国人打下基础。在设计课程的过程中教育目标的设置不以传统文化知识和技能的掌握为根本取向,而是重视让幼儿在生活中感受八德故事所蕴含的传统文化内涵,如做礼

仪宣讲员、参观当地的烈士陵园等活动,让八德走进孩子的生活,实现核心素养的内化。

#### 3.2为园所带来的发展

##### 3.2.1为园所提供课程支持

哈幼专实验幼儿园基于广泛的调研发现,大部分幼儿园教师的传统文化素养薄弱,认识存在误区,于是尝试建构以八德传统文化为基础的幼儿园课程,形成一套完备的园本课程体系,从而为切实开展幼儿园传统文化教育服务,为幼儿园、家长、社会提供优秀的传统文化教育实践经验,提升教师组织与指导幼儿传统文化活动的的能力。

##### 3.2.2为教师提供教学支架

八德课程在研发的过程中关注不同类型教师的适宜性。对新入职教师而言,提供了完整的课程内容与实施方案,包括160个教学设计,相关音频、视频配套资源,电子课件、节日对应解读等。所有教学方案设计都突出了以幼儿直接经验为基础,鼓励教师创设丰富的文化教育环境,将传统文化教育渗透于幼儿的一日生活之中。对于成熟型教师而言,这些方案是支持不是禁锢,成熟型教师可以根据幼儿具体情况及园所特点进行内容调整或生成新的课程内容。

##### 3.2.3为家园搭建共育平台

《幼儿园教育指导纲要》强调“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”《幼儿园工作规程》也明确指出:“幼儿园应主动与家庭配合,共同担负起教育幼儿的任务”。八德课程在设计的过程中始终贯穿着家园共育的理念,设计了符合托小中大幼儿年龄特点的日行一善记录卡。家长在与幼儿共同完成日行一善内容的过程中,能够直接感受到幼儿园的教育理念与内容,实现家长与幼儿园课程的无缝对接。在记录单中虽有预设内容,家长也可以引导孩子说一说自己想做什么事情,培养孩子的主动意识。除此之外,家长还可以每个星期和幼儿园教师进行互动,请老师对孩子的行为给与评价,家长每周也写下自己的感受,共同促进孩子对礼的行为习惯的养成。如图1所示:

### 4 实施反思

日行一善记录表（5-6岁）

建议做法	做法	日期							家长想说的话：
	在公共场所遵守秩序、会排队，不大声喧哗。	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	
建议做法	尊重父母长辈、老师，能有礼貌的提问和请求帮助。	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	
	能够自己做到仪表整洁。	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	
	会和同伴友好相处，不吵架，不打人。	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	
		第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	
你想做什么事情呢？									教师想说的话：

图1 日行一善记录表

4.1 基于幼儿发展，继续精选内容。

中华民族文化博大精深，呈现多元统一性，具有鲜明的区域性、民族性特点。幼儿园所建构的八德课程还应该基于幼儿的已有经验、现有水平和兴趣爱好，进一步进行甄选，避免选择幼儿难以理解的故事。

4.2 借助网络平台，加大宣传影响

目前教师和家长的传统文化教育观念存在一定的偏差，有部分家长认为，幼儿园的传统文化教育就是“背古诗”“看古书”“学古礼”，传统文化教育的内容和目标不明确。因此在互联网信息化时代的今天，应当多借助网络信息平台，加大幼儿园传统文化教育的宣传力度，让更多的家长了解传统文化教育的内容，

提高家长对优秀传统文化教育的重视程度。明确教育目标，让优秀传统文化的营养真正滋养儿童的成长，使其身心健康发展。

4.3 重视教师培养，提升教师素养

很多幼儿园教师传统文化素养薄弱，对传统文化的内涵知之甚少。因此哈幼专实验幼儿园传统文化教育的开展应该从教师入手，开展相应的培训和增强教师的自学意识，提升教师的传统文化素养。让幼儿园的教师认识到作为幼教工作者，应当意识到自己的责任重大，应当肩负起播种民族文化观念、唤起民族文化精神、传承民族文化基因的重任，努力提升自身传统文化素养和传统文化教育能力。

4.4 开展多方联动，形成教育合力

建立幼儿园、家庭、社区、博物馆、文化馆等多方联动体系，整合各类资源，鼓励民间艺人、技艺大师、非物质文化遗产传承人参与传统文化教育活动，构建传统文化教育生态圈，打造多元化幼儿园传统文化教育基地，建立多形式、多渠道的家庭、社区、幼儿园三位一体的幼儿园传统文化教育资源体系，形成合力。

基金项目：

黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度备案课题（省青年专项课题）：基于八德体系的幼儿园传统文化课程建设研究（编号：JJD1319001）的阶段性成果。

参考文献

[1]管晶晶.中华传统文化在幼儿园课程中的应用状况研究[D].山东师范大学,2017.  
 [2]蒋煜.浅议幼儿园传统文化教育[J].科教导刊(下旬刊),2015(01):122-123.  
 [3]郭微.把幼儿传统文化教育融于区域活动中——幼儿传统文化教育模式的探讨[J].考试周刊,2011(69):231-232.

作者简介：

王颖（1985--），女，汉族，黑龙江尚志人，讲师，硕士，研究方向：学前教育。