

小学体育教学中师生的有效互动探讨

何茵

苏州工业园区星湾学校

DOI:10.12238/mef.v3i9.2853

[摘要] 新课程改革背景下,小学体育教学方式动态创新,以此提供师生互动机会,确保小学体育教学任务高效完成。本文首先介绍师生良性互动在氛围创设、观念改变、和谐关系构建三方面的作用,然后客观总结师生互动常见阻力,最后探究体育教学中师生活动有效互动策略。

[关键词] 小学;体育;师生互动;有效策略

中图分类号: G62 文献标识码: A

Discussion on the Effective Interaction between Teachers and Students in Primary School Physical Education

Yin He

Suzhou Industrial Park Xingwan School

[Abstract] In the context of the new curriculum reform, the dynamic innovation of primary school physical education methods provides opportunities for teacher-student interaction to ensure the efficient completion of primary school physical education tasks. This article first introduces the role of teacher-student benign interaction in atmosphere creation, concept change, and harmonious relationship construction, then objectively summarizes the common resistance of teacher-student interaction, and finally explores the effective interaction strategy of teacher-student activities in physical education.

[Key words] primary school; physical; teacher-student interaction; efficient strategy

近年来,师生间关系和谐构建工作备受关注,小学体育教学中,体育教师以素质教育理念为指导,立足师生互动实际情况,分析师生关系平等构建的可行性路径。以此提高体育教学质量,真正满足小学生的体育锻炼需要。新时期下,分析小学体育教学中师生有效互动具有迫切性和重要性。

1 小学体育教学中师生互动的作用

1.1 创设良好氛围。体育教学效果能否优化,这与教学氛围创设质量有一定联系。体育课堂中,教师与学生良性沟通,从中了解学生内心真实想法,据此调整教学方法、改变教学风格,以此缓解学生紧张的学习状态,减轻学生在体育课上的压力。在浓厚教学氛围中,学生的中心地位显著提高,并且体育教师能以饱满热情传递知识,使教与学效果

达到预期要求。正是因为师生间频繁互动,使得体育课堂环境轻松化,最终教与学活动顺利进行。

1.2 创新教学观念。师生互动模式形成后,意味着体育教师改变陈旧的教学观念,实际教学中注重观察学生感受,通过与学生交流得知学习需求,尽可能满足多元需要,借此机会赢得学生信任。全过程教学中,体育教师注重收集学生反馈,从而创造与学生沟通机会,并适当借鉴学生提出的可行性建议,以期打造高效体育课堂,让小学生在校生活中充满期待,这对小学生均衡发展有促进作用。

1.3 构建和谐关系。师生互动关系长效维系,既能让学生快乐成长,又能根据体育教学计划执行教学任务。从本质上来看,师生间互相尊重、互相理解,这是和谐关系常态构建的基本要求。体育教学期间,教师渗透德育理念,希望

小学生在师生关系平等发展中调动能动性,最终培养德智体美全面发展的人才。

2 小学体育教学中师生互动常见阻力

2.1 素质教育理念淡薄。体育教学中,多数教师及学生家长受应试教育思想影响较大,所以集中精力关注学生体育成绩,即便组织体育实践活动,或者报名参加课后兴趣班,也只是为了提分。相对而言,小学生体育素质、体育精神的培养活动被动推进,长此以往会疏远师生间关系,并且不利于学生身体健康发展。分析原因可知,小学学校很多体育教师的素质教育观念未能与时俱进创新,所以师生活动仅形式化开展,这不仅会错失小学生全面发展的最佳机会,还会降低体育教学效率,难以在短时间内提高师生互动的有效性。

2.2 体育活动较单一。小学体育教师与学生互动的重要载体,即体育活动。

实际上,小学校园内体育活动组织的频次较少,并且活动内容不够丰富,这不同程度削弱学生对体育运动的参与热情,难以激发学生体育运动潜能。如果学生长时间参与形式单一、内容枯燥的体育活动,那么师生互动模式将一成不变,最终小学生会对体育学习失去兴趣,导致师生关系构建工作遇到重重阻力。放眼长远,不利于我国校园体育的持续发展,并且体育事业建设进程趋缓。

3 小学体育教学中师生互动的有效策略

3.1构建和谐师生关系。体育教学活动组织时,小学体育教师充分尊重学生差异性,并坚持人本理念,让学生在平等、和谐的关系中解放天性。传授理论知识、指导体育动作时,教师全面考虑学生接受能力,以委婉方式让学生意识到不足之处,并鼓励学生正视不足、及时改正。然而师生良性互动的前提条件,即师生关系和谐建立,即便教与学环节遇到阻力,仍能通过有效沟通巧妙化解问题,确保体育教学任务顺利完成。举例来说,组织长跑训练时,不同学生的身体素质、运动基础、耐力、心态等情况不相一致,这要求体育教师针对性制定训练方案,确保每位学生在长跑训练中得到锻炼。与此同时,教师扮演引导者、参与者角色,与学生一同体验长跑训练带来的乐趣,这会极大地调动学生的参与热情,营造轻松、愉快的长跑氛围。对于心理承受能力较弱、不够自信的学生来说,能够在教师带动下成功挑战自我,这类学生会更加信任体育教师,积极配合教师组织的体育活动。师生关系平等建立后,教师能够与学生成为朋友,进而交流、互动良性推进。

3.2合理制定生本任务。师生互动的前提,即教师摒弃传统教学思想,学会放低姿态,以学生为中心制定教与学任务。传统体育教学中,互动方式较单一,即“师问生答”。久而久之会拉大师生间距离,难以构建和谐的教学环境,导致体育教学阻力接连出现。新课改背景下,体育教师全面观察学生,了解学生身体素质、心理素质,制定系列化生本任务,在任务执行阶段增进师生间交流,确保教与学问题、沟

通矛盾及时处理,为实现一致的教与学习目标而努力。一般来说,教师适当调整体育教学节奏,并向学生提供心理疏导服务,让学生理解到体育教师的良苦用心,当师生情谊迅速升温,那么生本任务能在学生支持下、教师正确指导下又好又快完成。

3.3创新互动教学方式。现下,师生互动形式不局限于一种,体育教师结合具体教学情境,选择适宜的互动形式,使体育教学质量稳步提升。合作互动中,体育教师重点培养学生协作互助能力,在排球、篮球等合作运动中专项指导,这既能提高学生协作配合默契度,又能烘托浓厚合作氛围。互动过程中,师生连成统一整体,为实现共同目标而努力,同时,根据合作成员的具体情况,详细分配工作任务,使协配效用最大限度发挥,最终强化小学生团结合作精神。分组互动中,体育教师客观分析教情、学情,将班级学生分成若干组,在组长带动下锻炼组员互助能力,通过协作取长补短,高效解决体育学习问题。分组活动组织时,体育教师扮演全能角色,为各组提供所需帮助,这既能增强各组学生对教师的信任感,又能循序渐进地提高教师教学能力,实现师生共同成长。对抗互动中,体育教师重点锻炼学生在竞争环境的适应能力,提高学生心理素质,通过调整对抗激烈度,让学生保持良好心态,避免学生产生抵触情绪,将对抗互动有效性全面彰显。当师生互动形式多样表达,会真正激发学生汲取体育知识、参与体育锻炼的热情,并且师生间关系矛盾得以化解,使体育教与学效果达到预期。

3.4适当丰富体育活动。新课改视域下,体育教师组织新型体育活动,以此吸引小学生注意力,这为师生互动提供有利条件,一定程度上拉近师生间距离。以往体育课上教师让学生自由活动,或者绕圈跑步,这类体育活动并未提供师生互动机会,由于师生间了解甚少,所以师生间感情不够深厚。现今,体育教师渗透优秀体育文化,将太极拳运动项目引进课堂,利用学生对新事物感兴趣这一心理创设互动条件,并且满足学生锻炼身体柔韧性、学习太极拳文化等需求,最终为武术事业发展培养优秀人才。

太极拳运动能够修身养性,再加上,此项运动的文化内涵丰富、动作要点颇多,因此,体育教师针对学习盲点进行知识普及,从而加强小学生对体育教师的认同感,为师生有效互动奠定基础。

3.5实施鼓励性教学评价。为了让小学生在师生互动中积极配合,体育教师实施鼓励性评价,尽可能保护学生自尊心,引导学生正向进步。当学生受到表扬后,会争取做到更好,进而学生能够端正态度、规范体育运动行为,争取做出标准动作。基于良好的师生关系,学生一旦遇到阻力,会虚心向体育教师请教,希望体育教师给与指点,当阻力克服后,师生关系会再次稳固。为保证评价结果的全面性和客观性,教师联合多种评价方法,如学生间互评、体育教练点评、体育教师总评,评价期间加强加强沟通、增进互动,根据可靠的评价结果适当调整师生互动方案,最终体育教学任务能在师生协作配合下完成。

4 结束语

综上所述,新时代下,小学体育教学模式革新工作刻不容缓,在新教学模式辅助下,师生间互动频次增多,并且师生间关系和谐建设。实际教学中,通过制定生本任务、创新互动教学方式、丰富体育活动、实施鼓励性教学评价等措施奠定师生有效互动基础。这既能弥补传统教学方式的不足,又能为实现体育教与学目标而共同努力,最为重要的是,能够加强师生间了解、增进师生间友谊。最终能够提高体育教学效率,为日后师生有效互动起到铺垫作用。

[参考文献]

- [1]刘冬.中小学体育教学师生互动的基类型和方式[J].科学大众(科学教育),2018(006):177+189.
- [2]曾宪章.浅议中小学体育课师生互动类型以及方式[J].祖国,2017(20):284.
- [3]王芸.对小学体育教学中师生互动策略的研究[J].文渊(高中版),2019(6):59.

作者简介:

何茵(1978--),女,汉族,江苏苏州人,中小学一级,本科,研究方向:小学体育教学。