

技工院校班会课现状分析与课程改革建议

李程

江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/mef.v3i9.2863

[摘要] 本文立足于技工院校的特殊性,分析了在学生管理工作中应提高对班会课程的重视程度,对班会课程当前不受重视的原因进行了分析,并对班会课程的改革提出了具体的改革方向。

[关键词] 技工院校; 学生管理; 班会课; 课程标准

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

Analysis of the Status Quo of Class Meeting in Technical Colleges and Suggestions for Curriculum Reform

Cheng Li

Jiangsu Province Xuzhou Technican Institute

[Abstract] Based on the particularity of technical colleges, this article analyzes the importance of class meeting courses in student management work, analyzes the reasons why class meeting courses are not currently valued, and put forward specific directions for the reform of class meeting courses.

[Key words] technical college; student management; class meeting; curriculum standard

技工院校是培养技术工人的职业技术学校,归口于人力资源与社会保障部门管理,是国家职业技术教育事业的重要组成部分。技工教育属于高中及以上阶段的职业技术教育,主要是为社会培养劳动工人、技术性人才。技工教育阶段的培养目标相比高中、大专、本科院校而言,更加倾向于技术掌握、动手能力培养,直接对接企业。学生年龄阶段主要为16~22岁之间。整体招生分数要求较低,生源质量整体不高。因此,技工院校的学生管理工作,相比于高中、大专、本科院校难度更大,问题更多。班会课程,是学生管理工作的重要组成部分,对提高班级建设水平,加强班级凝聚力,辅助教学活动,培养和提高学生综合素质等各方面,都有重要的促进意义。因此,技工院校在学生管理工作中,应该加大对班会课程的重视程度。截止到2020年11月26日,利用中国知网的检索系统,使用“夸库”、“全选”查阅含“班会课”、“技工”为关键词的文章名称,全网仅查阅到一篇文章,即:刊登

于《中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(中册)》蔡汝丹、林进杰、雷自南联合署名的文章《浅谈团体心理游戏在技工院校班会课中的运用》。这样的搜索结果,说明当前全国技工院校在班会课程的研究方面尚处于空白阶段。班会课在技工院校的教育教学体系中,地位较低,还未得到广大技工院校的重视。

1 当前技工院校班会课,课程地位较低,未得到普遍重视的原因大致如下

1.1 客观情况

1.1.1 从技工院校学管层面看

技工院校的学管工作,更多的工作重心放在制度管理、行为管理层面,看重活动与各类比赛成绩。常规性的班会课程,既不出成绩,也不具备宣传亮点。无论是日常检查还是上级检查,班会课都只是必查但不重要的项目。因此在工作内容繁多、压力巨大的情况下,学管部门只能降低对班会课的要求。

1.1.2 从基层班主任层面看

由于学生生源素质整体不高,学生

自身存在各类小问题,学生年龄不大,大多正处于青春期(世界卫生组织规定青春期为10~19岁,当然也是有个体差异的),虽然不存在升学压力因此在学业管理上压力较小,但是在制度管理、行为管理上,基层班主任的压力却极大。班主任日常工作琐碎,待处理问题过多,时间精力被占用过多,客观上造成无精力去专心研究准备班会课。

1.1.3 从学生作息安排层面看

学生课程安排紧凑,从出早操、上午上课、午休、下午上课,直到晚自习,每个时间阶段安排都非常紧凑。学生活动也安排非常丰富。但学生存在的问题很多,除了固定的每周班会课时间,很难再挤出时间进行班级事务的集中处理。因此,班会课也变成了学生与班主任集中处理班级事务的一维官方允许时间。

1.2 主观情况

1.2.1 从技工院校学管层面看:

判断学校班会课程举办是否成功,只需要准备一些优秀的视频、图片资料

或比赛获奖情况即可,以上资料只要具备便可通过上级部门的检查验收。因此,无需日常过多的经历投入。班级管理只要正常运转,“不出问题,便是成功”。因此在此项目投入过多管理资源与管理精力。

1.2.2从基层班主任层面看

上课时间不能停课处理班级各类琐事,不能过度占用学生休息时间,因此班会课程是处理班级日常琐事、突发事件最好的时机。即使充分利用班会课程时间来集中处理班级事务,此时间也是大大不够的,因此没必要专门对班会课程进行特殊备课准备。对于基层班主任而言,能按照学校要求,保证“不出‘大’问题,便是成功”。班会课程上得再花样百出,对班级考核、班主任考核而言,都好无助益,因此不必投入过多精力。

1.2.3从学生思想层面看

学生每日学业压力虽然不大,但安排紧凑,并无太多自由时间,抵触班主任额外增加时间进行主题班会。学生并不希望班主任占用其课余时间处理班级哪怕与自己相关的琐事,希望以上内容都在班会课进行完毕即可。并且,学生对于学校布置的主题班会的很多议题,大多不感兴趣。由于班会课,在技工院校确实并未得到重视,但事实上班会课对学管工作的质量有很重要的影响。因此,技工院校应努力改变班会课当前不受重视的情况,对班会课课程加以改革,从根本上改变现状。

2 对技工院校班会课课程改革应从以下几个方面进行

2.1提高领导及学管部门对班会课的重视程度

班会课虽然不出成绩,也并不能从检查与评比中看出效果。但是由于其对班级建设潜移默化的长期影响巨大,因此不可忽视。从技工院校的领导及学生管理部门的角度,应做到:首先,从思想上加强对班会课的重视程度;其次,从条件上创造班会课的机动时间;再次,从经费上提供支持,并按照课时费标准

进行核算。以上三项中,第二项、第三项工作尤其重要,其落实的效果,决定了班会课改革能否落地实施。

2.2建设完善的班会课课程体系

班会课,应该成为一个独立的课程。应有完整的课程逻辑与体系。应该由学管部门统一制定班会课的课程标准。由于班会课主要目的是教育学生遵章守纪,对学生行为进行管理,引导学生建立正确的思想观念与价值观并直接作用于日常学习生活,提高学生的综合素质,培养学生的综合能力,提高学生的社会适应力等。因此,班会课不应被简单粗暴地设置成:思想政治课、纪律教育课、违纪批判课。班会课的形式应该是多样的,内容更应该广泛覆盖学生的思想、行为、学习、生活等方方面面。只有这样,才能充分体现班会课的作用,弥补学科教育的不足,除了助力与学校管理与合格毕业生培养外,也为学生未来的就业、生活打下更坚实的基础。班会课应从根本上分类为两大主要部分:管理部分、生活部分。期中,管理部分又应该氛围:事务处理部分、班级建设部分;生活部分应主要包括:生活能力部分、学生素质部分。

2.2.1事务处理部分:此部分应设置为机动班会课。根据情况可以设置为每周1课时以上。内容包括:处理班级日常事务、紧急事务、突发事件。

2.2.2班级建设部分:此部分应该设为必上课程。课程形式可以多样,包括:活动、理论。一般每周应保证1课时以上。内容包括:政治学习、文件学习、制度学习、管理理念、管理理论、文化建设、行为管理、行为培训、考核检验等。

2.2.3生活能力部分:此部分应设为必上课程。课程形式可以多样,包括:活动、理论。应由学生管理部门统一制定课程标准。每周应保证2课时,或者每两周2课时。内容包括:学习能力培养、安全意识教育、自救能力培养、医学防疫知识、生理卫生教育、心理卫生教育、饮食常识、药品常识、网络安全意识、

信息安全防护、职业病防护等。

2.2.4学生素质部分:此部分应设为必上课程。课程形式可以多样,包括:活动、理论。应由学生管理部门统一制定课程标准。每周应保证2课时,或者每两周2课时。内容应尽量避免与班级建设部分重叠,避开政治内容,以学生喜闻乐见或者感兴趣的事务为主。内容包括:传统文化、节日文化、社会规则、行为礼仪、人际交往、企业文化学习、实事热点掌握、社会现象分析、职场基本能力培养等。

2.3加强班会课的课程管理

班会课课程的有效开展,除了需要对课程体系进行梳理、重新构建之外,还需要加强对班会课的管理。班会课管理,应该参照普通课程的管理进行。系列文件应当包括:课程标准、授课进度计划、教案、教学日志、作业(根据情况,有些类型的内容可以无作业要求)。学期结束,可以用访谈、座谈会等形式向学生进行调查,以便对后续课程进行调整。班会课可以进行查课制度。机动课上课需要提前上报学生管理部门进行备案,以便学生管理部门安排检查。班会课的检查结果,可纳入班级考核、班主任考核,并直接体现于班主任津贴的发放上。班会课管理必然会加大学管管理人员的工作量,应该以系数为标准,将此项工作做入津贴,加入负责人的工作津贴中。

总之,我们应该深刻反思当前技工院校班会课存在的问题,导致的原因,结合技工院校学生管理的实际,对班会课进行完整的课程体系改革与构建。

基金项目:

江苏省徐州技师学院校级课题:技工院校班会课课程建设研究(编号:20XJSKT-019)阶段性成果。

作者简介:

李程(1972--),男,汉族,江苏徐州人,一级实习指导教师,本科,江苏省徐州技师学院公共服务学院学生管理副院长,研究方向:机械、管理等。