

“互联网+”时代幼儿园教师网络教研有效策略的实践研究

鞠花

哈尔滨幼儿师范高等专科学校实验幼儿园

DOI:10.12238/mef.v3i9.2867

[摘要] “互联网+”时代幼儿园网络教研是教育研究的新常态,也是教师专业发展的重要途径。创新有效的网络教研开展,既要激发教师的内驱力,还要培养教师的信息化创新思维,同时需要现代的管理组织和评价方式来保障,从而加速幼儿园保教质量夯实,促进教师团队的专业水平快速综合提升。

[关键词] 互联网+; 幼儿园教师; 网络教研

中图分类号: G615 文献标识码: A

Practical Research on Effective Strategies of Kindergarten Teachers' Online Teaching and Research in the Era of "Internet+"

Hua Ju

Harbin Preschool Teachers College Experimental Kindergarten

[Abstract] In the era of "Internet Plus", kindergarten network teaching and research is the new normal of educational research and an important way for teachers' professional development. Innovative and effective network teaching and research should not only stimulate teachers' internal drive, but also cultivate teachers' innovative thinking of information, and at the same time, it needs modern management organization and evaluation methods to ensure, so as to accelerate the quality of kindergarten education, and promote the rapid and comprehensive improvement of the professional level of the teachers' team.

[Key words] internet+; kindergarten teachers; online teaching and research

随着近年来信息技术的高速发展在各行各业引发改革的浪潮,同时推动着幼儿教育行业的专业发展进程。国务院于2015年印发《关于积极推进互联网+行动的指导意见》;2020年的政府工作报告中再次提出全面推进“互联网+”的报告,2018年4月教育部颁布了《教育信息化2.0行动计划》的文件,指出在“互联网+”时代的教育信息化生态系统建立的重要性和必要性。在2020年的疫情防控长假期间,各幼儿园的在线园本教研对信息技术与互联网平台有了更多的需求:一方面幼儿教师进行了常态化的在线家庭教育指导各类活动;同时园所的园本课程建设和教师专业成长发展都在运用各网络平台和信息技术的支持。我们不禁思考:网络教研是否仅仅由传统教研的面对面互动转变为网络视频连线的场所平移;对比传统教研的在线网

络教研会有哪些信息化思维转变、网络教研对教师会有哪些新的能力挑战?各园所在实践中都发现了互联网+信息线上凭他教研的突出优势特点:它能够跨越时空阻碍、让交流随时随地、极为便捷;海量的信息自愿选择,让学习充电有机会更多样化、个性化。对话交流方式从面对面的直接交流变为图文与音视频结合的多元方式;教研方式从单点对接串联到点面结合并联;但网络教研的时空跨越常常容易让对话双方产生距离感和对话盲点,并对教师的信息技术能力有一定的要求。基于互联网+信息技术对教研的网络化实践发展契机与挑战,幼儿园可从以下几个方面着手进行网络教研的实践。

1 多样资源支持——引燃教师网络教研兴趣

从现场教研转变为网络教研的新互

动平台,对幼儿园教师心理来说是有有一个认识和适应再到得心应手的过程。

1.1 平台资源的支持

对交流平台资源选择来说,教研负责人可分析各网络交流平台的典型特点优势,然后针对本园的实际研讨重点内容进行优先选择确定,例如常见的微信群、QQ群、钉钉会议室、腾讯会议室及蓝墨云班课等,有的平台便捷度高、有的平台功能强大,具体可根据园本情况和内容来灵活选择,例如即时性网络研讨适于微信群的短时互动;大型主题教研活动且须充分运用信息技术的可选用蓝墨云、超星等平台更易于信息同步共享。教师可从常用的、简便的APP软件平台起步,熟悉后再由信息技术骨干指导传授或自主学习,循序渐进的掌握平台应用的方法。

1.2 学习资源的支持

哈幼专实验幼儿园——网络学习资源分享

时间: 2020.3月--2020.7月

日期	讲师	主题	资源
2020.3.24	何凯黎园长	《活教育中的环创那点事儿》	https://appxn0oivx57869.h5.xiaoeknow.com/content_page/eyJ0eXBlljoxMiwicmVzb3VyY2VfdHlwZSI6NCwicmVzb3VyY2VfaWQiOiJsXzVINzQ4OWNhNzZlNGVFN3IDY3dWMXIlLjwcm9kdWN0X2lkjoiilwiYXBwX2lkjoiYXBweE4wT0I2WDU3ODY5SlwiZXh0cmFfZGF0YSI6MH0
2020.3.30	董旭花老师	《如何从绘本阅读到绘本游戏》	https://appxn0oivx57869.h5.xiaoeknow.com/content_page/eyJ0eXBlljoxMiwicmVzb3VyY2VfdHlwZSI6NCwicmVzb3VyY2VfaWQiOiJsXzVINzQ4OWNhNzZlNGVFN3IDY3dWMXIlLjwcm9kdWN0X2lkjoiilwiYXBwX2lkjoiYXBweE4wT0I2WDU3ODY5SlwiZXh0cmFfZGF0YSI6MH0
2020.4.26	徐鹏老师	《以TIE为核心导向的幼儿戏剧活动经验分享》	https://appqdeuc6uu4856.h5.xiaoeknow.com/content_page/eyJ0eXBlljoxMiwicmVzb3VyY2VfdHlwZSI6NCwicmVzb3VyY2VfaWQiOiJsXzVINzQ4OWNhNzZlNGVFN3IDY3dWMXIlLjwcm9kdWN0X2lkjoiilwiYXBwX2lkjoiYXBweE4wT0I2WDU3ODY5SlwiZXh0cmFfZGF0YSI6MH0
2020.4.2	朱瑶老师	《课程评价无处不在》	https://appxN00lvX57869.h5.xiaoeknow.com/content_page/eyJ0eXBlljoiMlRlc291cmNlX3R5cGUuOjQ5cnJlc291cmNlX2lkjoiYXBwYVNmNjVjX2RlY291cmNlX2lkjoiYXBweE4wT0I2WDU3ODY5SlwiZXh0cmFfZGF0YSI6MH0

图1 为教师推送学前专家专题讲座网络学习内容

公众号推荐

类别	公众号名称	推荐理由
图书类	【儿童绘本故事大全】	儿童故事大全、儿童故事视频观看、儿童睡前故事分享;
	【魔力小孩Magikid】	发现孩子学习的另一种可能性;
	【蒲公英儿童图书馆】	"我接受教育最好的部分都来自于图书馆..."
艺术类	【乐绘分享】	创意美术/发掘潜能, 培养兴趣;
	【名画赏析】	走进名画, 以图像了解历史的情感与思想;
	【创意少儿美术馆】	创意美术案例教程、前沿视频教程;
	【世界音乐】	有养分的内容分享;
	【中国少儿音乐培训】	音乐教育资讯新媒体、国内外音乐教育案例与音乐教育知识;
	【舞蹈中国】	国内外舞蹈资讯/舞蹈知识普及/提升审美水平;
科普类	【冯站长看天下】	独特的观察视角、深入的体验思考/了解时事、认识世界;
	【人民网黑龙江频道】	人民网是中国最具权威和影响力、更新数据量最大的综合性站点之一/人民网在黑龙江省内的新闻采访、数字传播活动等;
	【中国国家天文】	《中国国家天文》杂志官方微信, 国家天文台主办/天文人文结合, 涉及天文学、空间科学及航天、地理、历史、哲学等;

图2 为教师推介优质网络新息阅读



图3 哈幼专实验幼儿园“丁香吐蕊”教研成果资源库建立

从学习资源供给支持来说, 互联网信息应用最大特点是有海量的资源可供选取运用, 容易让教师“乱花渐欲迷人眼”无从选择, 所以初期教研中组织者要针对教研重点做好相关信息的检索梳

理与加工, 及时有效的推送给教师, 适宜的内容及时给养教师, 这是促进教师学习兴趣和内驱力的有效策略。例如推送一些理念和信息前沿优质的幼教类公众号及文章: “上海托幼”、“学前幼教

研”、“优教育”等; 国内外通识类公众号及信息有“国家人文历史”、“人文幼学”、“守望新教育”、“此念”等, 还有学前领域名师专家的微博、高水准的讲座, 各互联网平台的高质量文本影音信息等, 教研管理组织者通过宏观的教研视角辨识检索推送, 充分起到教研支架的作用。教研学习中还要逐渐放手, 鼓励教师根据需要自主甄别检索和提取所需信息, 突破教研难点、体验并掌握互联网+时代的增速学习方式, 从而完成了对教师由“输血”到“造血”的转变、从外在引发兴趣到内需驱动的转变。

1.3 生成教研资源的支持

就网络教研过程中生成的资源来说, 利用信息技术平台来建立过程性成果资源库, 将网络教研的过程性成果即时记录积累, 增强教师的荣誉感、成就感, 建立新型、动态的教师成长档案, 并为幼儿园的教研历程进行信息化智库建立, 启发教研参与者具有现代资源观的意识。资源库可收录教师的专业技能学习成果、案例分析、教育故事的积累、家教指导的影音信息等, 并在带动本园基础上有效的充实本区域的互联网+教育大平台资源库。

2 多变形组织——激活教师创新思维方式

网络教研的模式是新型的教师综合学习成长平台。《幼儿园教师专业发展标准》明确指出合格教师需要专业的师德和理念、保教知识和通识知识及学习沟通等专业能力, 教师各方面的素养提升需要创新的思维能力。所以教研不仅解决幼儿园实际家教指导和教育教学的具体问题, 还应将培养锻炼教师的创新思维作为重点之一, 那么网络教研的顶层设计和过程组织尤为重要。

2.1 项目驱动

幼儿园需结合本园师资情况、及园所发展目标来规划内容和形式。例如哈幼专实验幼儿园在市教育局云平台家庭教育儿童指导资源征集活动中, 根据园所青年教师的艺术特长研发制作亲子美术活动微视频。形式采用线上线下结合、头脑风暴和问答论坛方式开展的, 线下广

泛自主收集信息,线上同一主题的正向、逆向设计的推演讨论判断,换位幼儿、家长和教师的视角、结合指南目标核心价值来思考论述幼儿发展需要和游戏精神的实现等,通过一个月的骨干教师的网络教研及摄录编辑,不仅高质量的完成投稿作品,同时每位团队教师的系统性思维方式和创新意识得到极大提高、体会到突破思维定势的快乐。

2.2 日常积累

积淀教师的教育思想、涵养教育情怀同样可通过网络教研实现。例如,幼儿园开展教育故事日分享活动,在教研分享平台上每一天一位教师把自己教育的高光时刻予以呈现,老师们相互感动着、相互学习着,也相互激励着,教育智慧中蕴含的新理念,在浸润丰富着教师们的观念和思想认识。

2.3 导图归纳

在夯实专业理论、园本课程建设研讨中,思维导图研学形式对教师思维的条理性和归纳能力起到重要的作用。网络教研没有固化的模式、也要非功利心的以人为本的组织,平台上有特长的老师可以云指导、大家可以云表演,每个富有内涵的教研活动都会潜移默化的对教师的理念和知识储备起到综合作用,促使她们更具有灵感和创新的意识与思维能力。

3 多元评价指引——积淀教师专业素养与开阔教育视野

2020年10月13日中共中央国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方

案》,方案指出:教育评价事关教育发展方向。坚持科学有效、强化过程评价,改进结果评价、探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性与客观性。同样,高质量的多元综合的评价对于网络教研来说,更是激励教师参与研究的热情与深度、指引研究的方向与视角、诊断教研实效与调节监督教研质量的决定因素。首先,教研活动可充分运用教师自评机制,教师自评能充分发挥个体的主观能动性、系统全面论述思路、促进其自主发现问题、解决问题的能力。比如在研究“生活教育价值”研讨中动中,教师们对照《3——6岁儿童学习与发展指南》自我检视和分析并群分享交流,达到了自主自发个性化学习提升的目标。第二,教师预约互评常常是网络教研的热点时刻。评价需要深度思考、归纳整合思想的过程,通过教师同伴间的预约后互评,让评价少了随意性、增加了含金量、促进了相互欣赏学习的机会。同时,专家引领式教研评价必不可少。信息化教研特点是多点并联,多方互动,幼儿园可预约远方的专家名师,高水平的专家即时的指导评析,有效避免园所在固有的“认知箱体”中中层徘徊,能拓展教师的开阔视野和新的教育思维。在多元、动态的评价中形成了学习——对照——调节——改进——完善的过程。

身处“互联网+”时代、探索在教研信息化的路上,在不断面临教研中的新

挑战:如何更为充分借助网络信息工具平台,形成教研管理层面顶层设计、技术支撑与效果评估的系统体系和管理机制,在实施层面、如何在凸显人人主体前提下达成教研实效与成果的平衡?需要接下来继续探究教研新方法路径、多方联动共享、深度学习思考,让教师在信息化教研助力下更体会到专业成长的价值和幸福,促进园所的教育质量实现跨越式发展。

基金项目:

黑龙江省教育学会2020年教育科学研究规划课题:互联网+时代幼儿园教师网络教研实践研究(编号: XHNY2020-068)的阶段成果。

[参考文献]

[1]杨榕斌.对提升教师自我发展内驱力的探讨[J].浙江科技学院学报,2013,25(02):134-137.

[2]张萌.教师专业自主发展校本培训的策略探究[J].宁波教育学院学报,2020,22(03):40-44.

[3]杨高旺.“互联网+”视域下教师专业发展共同体建构策略[J].天津教育,2020(24):48-49.

[4]中共中央国务院.深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL].2020-10-13.http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.

作者简介:

鞠花(1980--),女,汉族,黑龙江五常人,中级,本科,研究方向:学前教育。