

# “扩招”背景下高职院校教学改革发展策略浅析

范惠芳 田宁

宁夏广播电视大学

DOI:10.12238/mef.v3i9.2869

**[摘要]** 《2019年政府工作报告》中关于职业教育最为突出的量化指标是“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,高职扩招“100万”,为我国高职教育未来的发展产生了极为深远的影响。这给广大高职院校带来一定良好的发展机遇的同时,也为高职院校带来了许多新的挑战 and 困难。因此,高职院校应对此项政策进行深入的研究和分析,采取有效措施进行应对,以此来保证自身能够抓住机遇实现健康长远的发展。对此,本文便针对扩招背景下高职院校的教学改革发展做出一些策略上的分析和研究。

**[关键词]** 高职院校;扩招背景;教学改革;发展分析

**中图分类号:** G712.0 **文献标识码:** A

## A Brief Analysis of Teaching Reform and Development Strategies in Higher Vocational Colleges under the Background of “Expanded Enrollment”

Huifang Fan, Ning Tian

Ningxia Television University

**[Abstract]** The most prominent quantitative indicator of vocational education in the “Government Work Report 2019” is “reform and improve the examination and admission methods of higher vocational colleges, encourage more fresh high school graduates and veterans, laid-off workers, migrant workers to apply for the exam, and higher vocational enrollment expansion by 1 million”, which has had a profound impact on the future development of China’s higher vocational education. While this has brought certain good development opportunities to the majority of higher vocational colleges, it has also brought many new challenges and difficulties for higher vocational colleges. Therefore, higher vocational colleges should conduct in-depth research and analysis of this policy, and take effective measures to deal with it, so as to ensure that they can seize the opportunity and achieve healthy and long-term development. In this regard, this article makes some strategic analysis and research on the teaching reform and development of higher vocational colleges under the background of enrollment expansion.

**[Key words]** higher vocational colleges; the background of expanded enrollment; teaching reform; development analysis

高职扩招“100万”是党中央以及国务院结合目前经济社会发展形势而给出的一项重大决策和部署,使得我国高职教育迎来了一个极为重要的发展机遇。教育部等相关部门联合印发的有关“高职教育扩招专项工作具体实施方案”当中结合扩招重点领域、经费保障以及生源组织等各个方面都做出了极为详细的部署,这标志着我国“高职扩招百万”的顶层制度设计工作已经顺利完成。但

是,高职院校作为该项政策的实施主体,应该如何科学有效地应对扩招背景下所诞生的教学改革以及发展等问题、保质保量地达成扩招的预期目标,这是我们高职院校都应着重考虑的问题。因此,应结合实际困难和问题作出分析和研究,并采取有效措施实施教学改革,做好发展规划。

### 1 站在国家发展角度来认识“高职扩招”的重要意义

1.1 “高职扩招”能够推动制造强国建设,是我国产业升级经济转型的迫切需求

党的十八大以来,我国在产业转型升级方面一直处于加速推进的状态,而随着“一带一路”倡议、“互联网+”以及“中国制造2025”等各项重大战略方针的陆续推出,使得很多新产业、新动能、新业态以及新模式纷纷涌现而出。在这种背景下,我国走入了经济转型升

级以及供给侧结构性改革的一个极为关键的时期,在这一时期我国要建设制造强国以及质量强国,这便需要职业教育能够为社会为国家培养出更多具备高素质、高技术水平的技能型人才,而高职院校作为这方面人才的重要培养阵地,需要积极主动地肩负起这一重要责任和使命,而做好这项工作对于高职院校的发展来讲也有着难以估量的价值和作用。通过对高职百万扩招的切实实施,能够使得我国高素质技术技能型人才的培养规模得到有效扩大,使得城乡新增劳动力在接受高等教育方面的比重能够快速增加,从而可以有效解决经济社会发展与院校人才培养之间存在的结构性矛盾,并且可以有效提升城乡年轻一代在就业方面的质量以及竞争力。

1.2“高职扩招”能够有效提升农村青年的受教育程度,是推进脱贫攻坚建设的重要需求

我国一些贫困地区能否实现小康,关键点还在于当地民众的受教育程度。当前我国正处于脱贫攻坚的关键时期,教育脱贫意义重大。从现状来看,我国贫困人口多数都分布在较为偏远的乡村,在这些地区中多数贫困群体基本上都呈现出无技从业、就业无门以及贫困代际相传的状态。所以,脱贫攻坚的重点在于广大农村地区特别是一些贫困农村更属于脱贫攻坚的关键点。结合高职院校的生源情况来看,部分高职院校的生源以农村青年为主,这些青年在接受高等职业教育之后,便能够习得一技之长,从而实现高质量就业,这不仅能够改变青年自身的命运,同时也能够惠及整个家庭甚至是子孙后代。对于脱贫攻坚这一目标来讲,2020年属于其决胜之年,自2019年开始实施高职百万扩招,能够有效提升我国广大农村地区青年的受教育程度,使得农村精准脱贫以及乡村振兴可以得到有效推动,这属于实现教育扶贫的一项重要举措,也事关国家整体经济的快速发展。

1.3“高职扩招”能够有效推动我国高等职业教育实现良好发展,是普通高校与高职院校均衡发展的现实需要

一段时期,社会民众对职业教育存在着一些误解,再加上普通高等教育实施扩招,这使得高职教育呈现出生源不足的问题,如:部分被高职已经录取的考生并没有选择到学校进行报道,而是选择进行复读以期考上普通高校,这对职业教育的生源产生了一定影响。从现状来看,高职高专整体发展规模仍然无法与普通高校相媲美,其规模上还不足后者的一半,这使得高等教育层次结构失衡,我国研究生、本科生以及专科生的实际在校人数和国际高等教育呈现出的金字塔形结构仍然有很大差距,而这样的教育结构对我国产业结构以及就业结构来讲也会产生非常不利的影响。高职百万扩招背景下,我国的高职院校在招生方面能够面向退役军人、农民工群体以及下岗职工群体,这使得高职院校的扩招有了更为充足的生源保障,同时也能够使得更多普通高校不断向着应用型大学转变,进而使得普通高校与高职院校能够实现均衡发展,逐步推动我国教育领域实现综合改革以及实现教育现代化。

## 2 “高职扩招”面临的问题与挑战

### 2.1 招生方式亟待改革

“高职扩招”面临的核心问题,在于退役军人、下岗职工、农民工等重点人群,在既有招生准入、课程设置、教学实践、资源配置、评价体系等办学与教育模式下,已有人才培养模式与四类重点学生人群等个性化发展结合不够紧密,面临一系列现实矛盾。而这些问题的顺利解决正是高职扩招政策实施,促进弱势群体就业能力提高,保障社会公平的关键。针对这些生源群体,迫切需要进行招生方式的改革。

### 2.2 教学模式有待优化

在高职院校各类资源未能做好充分准备的情况下进行扩招,教学质量难以得到保障。从1999年的高等教育扩招可以看出,这种短期内的大规模扩招,不论是学校的硬件设施还是软件能力,大多属于超负荷运作,这种疲惫状态势必会对教学质量造成一定的影响。高等职业教育原有的人才培养目标和方式面对

新的生源群体难以适用。这些群体都具有一些鲜明的特征,难以统一制定培养计划。同时,他们已经具有了复杂的社会关系,可能无法完全进行全日制的学习,人才培养模式需要根据这些生源特点灵活设置。

### 2.3 师资水平有待提升

全国百万的扩招人数,相当于全国高职院校平均每所多招收七百多名学生,这将给高职院校的教师队伍带来不小的压力。教学任务大大增加,教学方式将面临挑战,而“双师型”教师则更加紧缺,如何弥补当前教师队伍在数量和质量上的缺口就显得尤为重要。

### 2.4 管理水平有待加强

非传统生源与传统生源相比具有明显差异,学校的管理能力面临挑战。非传统生源的年龄、素质、能力多样化,且已有一定的社会经历,存在一定的不确定性因素,这些问题都会增加学校的管理压力。

总之,百万扩招的背后,是来自招生、教学质量、人才培养、师资以及管理等各方面的挑战,而高等职业教育亟需进行系统设计来解决和应对上述问题和挑战。

## 3 “高职扩招”背景下高职院校教学改革发展策略

### 3.1 注重对招考录取制度的改革

在“扩招”背景下我国鼓励更多的应届高中毕业生、农民工以及退役军人和下岗职工进行报考,使得高职院校的生源类型以及生源结构发生变化,对此高职院校应注重改变自身以往的招生思路,科学合理的利用更为适宜的方式进行招生。一是应保证招生方式的多样化。例如:针对农民工群体、下岗职工群体以及退役军人群体,高职院校可以对其免除文化素质考试,同时利用参考职业资格证书以及工作经历等方式对其展开选拔和相应的考察。而对于中职毕业生,高职院校应注重对其展开职业潜在素质方面的有效考察,并且可以利用职业能力测试与推荐注册入学相结合的方式对中职毕业生进行招收。除此之外,高职院校还应该利用联合考试和成绩互认等

方法来不断减轻招生压力。二是,高职院校应注重招考时间的灵活性,使其摆脱传统高考时间的限制,注重不断加强宣传力度,提升招生自主权,应积极主动地利用单独考试以及单列批次录取等方式方法来开展科学有效的并且具备独立性的技术技能型人才选拔工作。此外,高职院校还需要制定“动态入学”和“申请入学”等各项制度。

### 3.2 注重教学模式的改革和优化

在落实扩招政策的过程当中,对于高职院校来讲,学生在学习能力、职业教育基础以及工作经历等方面都和以往的高中应届毕业生存在着巨大的差异性。因此,高职院校应结合实际情况注重对教学模式展开改革和优化,要让教学模式可以和新的生源基础以及结构相吻合。对此,高职院校应做到以下三点:首先,应注重不断丰富教学内容。对此,高职院校应科学合理地对课程内容进行安排和设置,应重点突出课程内容的实践性以及实用性。其次,应注重对教学形式进行改革。扩招背景下高职院校的生源将变得更为复杂化,而且存在部分学生在学习时间上具备着不固定的特点,所以为了能够有效避免工读矛盾产生,高职院校可以改良教学形式,积极主动地将线上线下结合教学进行科学合理的应用,同时还应利用实训实践分散进行的方式来打造更为自主化的优秀教学形式,使得教学形式、教学时间以及教学地点变得更为个性化以及丰富化,从而高效满足不同学生的不同学习需求。最后,应注重对教学方式方法进行创新,高职院校的教师需要积极主动地对人工智能、现代化信息技术以及多媒体技术等进行有效应用,并借助这些技术不断改良和创新教学方式方法,使得自身教学质量以及教学效果能够得到显著提升。

### 3.3 注重教师队伍的强化工作

扩招背景下,能够影响并且制约高职院校快速发展的重要因素之一便是师资问题。因此,高职院校想要在实施扩

招之后保证自身的教学质量,便需要重视对人才的有效引进以及对人才的有效培育,如此才能够打造出一支具备高水平、高素质的师资队伍。首先,高职院校应保证教师数量充足,具体的师生比不能够低于我国规定的最低标准,同时高职院校还应保证教师具备良好的素质,要求教师可以积极主动地将立德树人教育任务落实下去,并且秉持良好的职业操守以及维持自身职业教育思想的先进性。此外,教师的教学能力一定要强,能够对学生的自主学习行为进行有效引导,并且善于引导学生将所学知识落地,做到知行合一。其次,高职院校应加强“双师型”教师队伍的建设力度,对此,一是要对现有的教师队伍进行整合,组织和鼓励在岗教师主动深入企业内部,在实践过程中不断提升自身的职业技能。二是,高职院校应注重对高级技术人才的有效引进,使其能够参与到课堂教学中来,增强课堂教学的理实一体性。此外,高职院校还应对学校以及企业不同教育环境中的各项教育资源进行整合,这样能够让学校教学过程与企业的生产过程产生良好的对接,进而不断推动教学内容以及教学方法实现科学有效的更新,进而使得人才培养质量能够不断提升。除此之外,高职院校还应注重建立健全有关资格准入制度、培训考核制度以及绩效激励制度等,利用这些制度措施来不断对整个师资队伍进行强化。

### 3.4 建立健全职业教育相关管理机制

在扩招背景下,高职院校不但要注重扩大招生范围,同时也要重视“质量底线”,要充分保证自身的人才培养质量。所以,高职院校需要建立健全相关教育管理机制,从而保障自身能够在扩招的同时做好教育工作。对此,高职院校一是要建立健全科学合理的评价考核机制。应注重凸显职业教育自身的特点,重视对职业教育质量标准的坚守,主动去摸索灵活多样以及多方参与的考核方式,打造一个培养过程质量监控机制,

实施教育全过程监督和管控,以此来保证教学质量不断提升。二是,高职院校应对教学管理制度进行创新和改良,应构建一个更为柔性化以及人性化的管理模式。例如:高职院校可以利用人工智能平台以及大数据平台来打造一个自主开放性的终身学习体系,为学生的成长建立一个终身电子档案,针对一些已经就业的学生,应结合其在实际工作中遇到的一些困难和难题给予相应的职业指导和帮助等。

综上所述,我国推出的高职百万扩招政策对于高职院校来讲既是一个重要的机遇同时也是一种巨大的挑战。对此,高职院校应站在国家发展角度来对此项政策的内涵以及意义进行深刻的认识和分析,同时充分认清“扩招”给自身带来了哪些机遇和挑战,并结合实际问题,采取有效措施来实施教学改革,应秉持以改革促发展的理念,注重持续增强高职院校自身的多元吸引力,推动高职院校自身不断向着更为健康良好的方向发展,从而能够更为有效、全面地对我国经济社会发展做出良好服务和贡献。

### 基金项目:

宁夏回族自治区2019年高职教育教学质量工程项目(编号:14)。

### [参考文献]

- [1]沈文明,史新民.多维视角下高职院校扩招社会类学生分类培养研究[J].高等职业教育探索,2020,19(5):24-29.
- [2]靳占忠,王柳婷.百万扩招背景下高职院校发展思路[J].石家庄职业技术学院学报,2020,32(3):25-28.
- [3]钱惠.教学改革视域下高校教学质量保障存在的问题及对策研究[J].现代教育论坛 2019,1(2):24-25

### 作者简介:

范惠芳(1964—),女,汉族,宁夏银川人,副教授,本科,研究方向:公共事业管理及公共关系教学研究。

田宁(1985—),男,回族,宁夏银川人,讲师,硕士,研究方向:人力资源管理及物流管理研究。