第 3 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

# 新时期大学生学习动力影响因素调查与分析

## ---以徐州工程学院为例

陈丹
徐州工程学院食品与生物工程学院
DOI:10.12238/mef.v3i9.2876

[摘　要] 当下高校大学生面对相对宽松的大学生活，产生了学习目标不明确、学习动力不足甚至是厌学的情绪。学习动力直接影响学生的学习质量和效果，激发学生的学习动力，引导学生明确学习目标，如何根据专业人才培养目标调动学生的学习积极性是提高教育质量的关键。本文通过对徐州工程学院学生进行问卷调查，了解在校大学生学习动力现状，分析影响学生学习动力的因素，提出提升学生学习动力，促进学风建设的策略。
[关键词] 新时期；学习动力；大学生；学风建设；影响因素
中图分类号：G64　文献标识码：A

## Investigation and Analysis of Influencing Factors of College Students' Learning Motivation in the New Period

### ——Take Xuzhou Institute of Technology as an Example

Dan Chen
School of Food and Bioengineering, Xuzhou Institute of Technology

[Abstract] Nowadays, facing the relatively relaxed university life, undergraduates in colleges and universities are not clear about their learning goals, lack motivation, and even feel tired of studying. Learning motivation directly affects the quality and effect of students' learning. It can stimulate students' learning motivation and guide students to clarify their learning goals. Therefore, how to mobilize students' learning enthusiasm according to the training objectives of professional talents is the key to improving the quality of education. Through a questionnaire survey of Xuzhou Institute of Technology students, this paper understands the current situation of college students' learning motivation, analyzes the factors that affect students' learning motivation, and proposes strategies to enhance students' learning motivation and promote the construction of learning style.
[Key words] new era; learning motivation; college student; study style; influencing factor

## 1 大学生学习动力的概念内涵及其影响因素

动力是一切力量的源泉，包含所有决定有机体行为的内在和潜在因素。动力可以分为外在动力和内在动力，而对学生学习质量和学习效果起到积极作用的主要是内在的学习动力。学习动力以学习动机为内在核心，受到学习环境、专业、学习兴趣等多种外部因素的影响，也与学生的学习兴趣、学习的需要、个人的价值观、学生的态度、学生的志向水平以及外来的鼓励紧密相联。

## 2 新时期大学生学习动力现状分析

为真实、全面了解当下大学生学生动力的现状，本文通过对徐州工程学院理科、工科、文科专业随机抽取了350名学生进行问卷调查，收回有效问卷323份。调查样本类型齐全、多样，调查结果在全校具有一定的普遍性和典型性。本次调查问卷以“当代大学生学习动力及影响因素”为主题，分别从专业认同度、学习环境、对教师教学满意度等方面，分析了被调查学生的学习状况、学习动力及影响因素。

### 2.1专业认同度

在对专业兴趣及专业认同度的调查中显示：70.28%的受访者所学专业是第一志愿报考，受访者中有68.42%对目前

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

所学专业比较感兴趣。从这些数据可以看出，大部分学生对所学的专业有着较高的专业认同度。大学生对所学专业的认知缺失、就业前景、社会认知以及家长亲友等因素都会影响学生对所在专业的认同感。提升大学生专业认同感，有利于帮助学生明确学习目标、增强学习兴趣，继而提升学习动力。

2.2学习环境

根据问卷结果，受访者中有68.11%目前没有恋爱经历，31.98%的受访者目前处于恋爱关系中。其中有93.15%的受访者认为恋爱占据较多的学习时间。48.61%的受访者喜欢网络游戏，有15%受访者每周花在网络游戏的时间在15小时以上。有17.34%的受访者会利用课余时间做兼职。从这些数据分析可以看出，将近一半的大学生课余时间都不在学习，学生的自主学习意识较为薄弱，学习环境及氛围不浓厚。

2.3教师教学满意度

通过问卷结果分析，13.31%受访者对教师的教学表示非常满意，50.46%受访者表示基本满意，74.61%的受访者表示从不旷课迟到，学生对于教师教学的满意度还是比较高的。

## 3 新时期下影响大学生学习动力的因素

在心理学的范畴中，动机是主观的、有意识的活动，而学习动力则是以学习动机为核心，受到学习兴趣、学习目标、学习环境、学习态度等诸多因素的影响。

3.1影响大学生学习动力的内部因素

专业兴趣因素：古人云“知之者不若好之者，好知者不若乐之者”。麦克思研究院2014年就业蓝皮书中数据表明，有60%的新生不喜欢所学的专业，导致虚度了大学岁月。在经过高中阶段的高强度学习阶段，一部分学生已经耗尽了学习的热情，再加上对专业认可度较低，导致学习兴趣缺乏，学习动力较低。问卷调查结果显示，绝大多数受访者对于自己的专业认同度较高，对于学生的学习动力有着正面的影响。

目标因素：目标是人生前进的动力，是人的行为的内驱力，制定合理的学习目标可以降低大学生的迷茫感，帮助大学生更好地实现个人目标。“凡事预则利，不预则废”，学习目标是在校大学生的指路明灯。在问卷调查和学生座谈的过程中，不难发现有很大一部分学生存在目标不明确的问题，觉得自己碌碌无为，但是又没有制定目标的决心，处在迷茫期，导致了学习动力匮乏和学习成绩落后的恶性循环。

自律意识：自律并不是需要用规章制度来约束自己，而是需要一种由内而发的秩序感为我们的行为争取更大的自由。做到绝对自律的人往往是最自由的人。相比较高中的学习生活，大学阶段学业压力减弱，有较多的自由支配的时间，但是当下很多大学生缺乏自我约束，自律意识较为薄弱。新时期的大学生，绝大部分都是独生子女，一部分学生因为较强的依赖性，缺乏自我自律意识，导致进入大学以后感到空虚、失落，甚至出现心理问题。本调查中，近50%的受访学生每天花在学习专业知识的时间不超过2个小时，这说明大部分的学生在课堂外的自主学习时间是很少的，某种程度上也说明了绝大部分学生的自律意识还是较为薄弱的。

3.2影响大学生学习动力的外部因素

学习氛围：通过问卷结果分析，不难发现，在大学生的课余生活中，网络占据了半壁江山。网上聊天、网剧、网恋、网络游戏变成了学生课余的主要消遣。从数据可以看出，仅有小部分的同学利用课余时间学习。学习氛围对于学习动力的影响也是非常大的。在调研过程中，有学生反应“同宿舍的同学在玩游戏，我也不想看书学习了”，这样的反应在受访者当中不是少数。自律意识淡薄、自制力薄弱、从众心理较强，在负面的氛围中，同学之间会相互影响，形成了不良的学风，也打击了一部分学生的学习积极性。

教风因素：教师的教学水平和教学素养统称为教风，教风不仅仅直接影响课堂教学的影响，更是影响着学生的学习兴趣。大学教师更是肩负着育人的使命，不仅仅要传授学生专业知识，更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，助力学生成长成才。积极向上的良好的教风对学生会有潜移默化的影响，也直接关系到学生的学习积极性和学习动力。

## 4 新时期下大学生学习动力提升的策略

学习动力直接关系到大学生的学业水平。新时期下，如何提高大学生学习动力，提升学生的学习主动性，增加学习乐趣，将是高校提高人才培养质量的重要手段之一。结合学习动力的影响因素，可以从提出以下几个策略提升学生的学习动力。

4.1加强学业规划教育

在大一新生入校时，加强新生入学教育，帮助学生合理规划大学四年的学习。利用“学业规划讲座”、“学业规划比赛”等学生乐于接受的活动，指导学生制定学习目标，规划学业。“理想是指路的明灯，没有理想就没有坚定的方向，没有方向就没有生活”。树立了切实可行的目标，可以从根本上激发学生的学习动力。

4.2提高学生专业认同感

大学生对于所学专业的认同感是建立在对专业的认知基础之上的，专业文化教育作为新生入学教育重要的一个环节是提升专业认同感的重要抓手。通过打造“专业文化博物馆”等平台，让学生身临其境感受专业文化氛围，在潜移默化中领会专业精神，增强专业认同感。

4.3加强学风建设


Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

“近朱者赤、近墨者黑”，环境对人是有很大影响的。创建积极向上的学风，可以更好激励学生主动学习。可以将“评优评先”引入学风建设工作，对先进典型、优秀事迹等利用网络、新媒体平台进行宣传，对全体学生起到教育和感染的作用，发挥榜样作用，带动全体学生争先争优。

4.4强化教师教学水平

当下已经是信息化时代，随着科学技术日新月异的发展，教育也逐渐实现现代化，学生的成长也有了新的规律。教师的教育教学水平在很大程度上影响着学生的学习兴趣，因此，教师要不断学习适应新时代的要求，适应新时期的需求，提升教学水平。“互动式教学”、“翻转课堂”都是增强课堂互动性的有效手段，运用现代化信息手段，增强课堂的趣味性。

## 5 结束语

当今社会，大学生面临网络、金钱等诸多诱惑，学习积极性也受到了一定程度的挫败，作为高校教育工作者，我们要充分利用积极的因素，根据实际情况，为学生创造良好的学习环境，最大程度上激发大学生的学习积极性，提升学习动力，从而提升教育质量，发展教育事业。

**基金项目：**

徐州工程学院2018年度校级辅导员专项科研项目：大学生学习动力影响因素的调查与研究（编号：XKY2018306）。

**[参考文献]**

[1]孙丽平,田爱香.教师因素对大学生学习动力的影响与对策[J].菏泽学院学报,2018(04):99-103.

[2]段诗云.论职业生涯规划对增强大学生学习动力的影响[J].智库时代,2018(45):185-187.

[3]张卫国,冯松科,衣雪梅,等.浅析影响大学生学习积极性的因素[J].教育教学论坛,2018(31):52-54.

[4]黄益萍,曾接贤.新时期大学生学习动力来源及影响因素研究[J].南昌航空工业学院学报(社会科学版),2005(02):91-94.

[5]孙月芳,张京轩,张翠莲.影响大学生学习动力的因素研究[J].北京航天工业学院学报,2016,26(06):52-54.

[6]刘亚琴,丁勤德,何洲俊.影响当代大学生学习动力因素的调查与分析[J].中国电力教育,2009(08):145-147.

**作者简介：**

陈丹（1988--），女，汉族，江苏徐州人，讲师，硕士，研究方向：大学生思想政治教育。

# 更正说明

稿件《高职院校留守经历学生心理帮扶对策研究》江西生物科技职业学院，作者：罗洁琴　吴巧玲　况琪　葛小丽。该文章发表于2020年3卷8期。其作者信息特更正如下：

罗洁琴[1]　吴巧玲[2]　况琪[1]　葛小丽[1]

1 江西生物科技职业学院　2 江西现代职业技术学院

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.