

高职院校基层党建工作小微化工作机制实践与探索

陈杰

盐城工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i9.2888

[摘要] 本文在总结了高职院校党建工作研究情况,分析了高职院校党建工作存在的主要问题、高职院校“五微一体”党建工作思路,介绍了“五微一体”党建工作的实践路径的基础上,对高职院校党建工作进行了探索性思考。

[关键词] 党建工作;高职院校;五微一体

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Practice and Exploration of the Small and Micro Working Mechanism of the Party Building Work in Higher Vocational College

Jie Chen

Yancheng Polytechnic College

[Abstract] This article summarizes the research situation of Party building work in vocational colleges, analyzes the main problems existing in Party building work in vocational colleges, and the idea of “five-micro-integrity” Party building in vocational colleges. Based on the introduction of the “five-micro-integrity” Party building practice path, exploratory thinking on the Party building work of higher vocational colleges was carried out.

[Key words] Party building work; higher vocational college; five-micro-integration

党建工作在各级党组织的重视下,持续得到加强,高校党建工作中,“双带头人”、“书记项目”,人才培养工作中课程思政等工作要求不断推进高校党建与人才培养的结合。冯萍从组织建设、思想建设、作风建设、制度建设、作用发挥、党日活动六个方面对高职院校党建工作进行了研究;修耀华从理论创新、组织创新、机制保障、管理创新、方法创新等方面,给出了新时期高校党建创新工作的基本思路;董炯华等对高职院校工学结合模式下学生党建工作创新进行了研究;蔡天作针对顶岗实习期间高职学生党员特点和管理工作中存在的问题,进行了相关对策研究;蒋琦玮等从体制机制的角度对强化高校二级学院党的领导作用进行了研究;王舒凡对新时代高校党建工作困境与对策研究中,从党员发展规范化管理、网络党建、创新活动形式等方面进行了探讨;王陈对高

校全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程的现状、存在问题、实施路径进行了分析。

1 高职院校党建工作中存在的主要问题

高职院校基层党建工作制度尚不规范。我国大部分高职院校成立时间比较短,党建工作经验不够丰富,党建工作尚不够规范,党建制度尚不够健全。特别是基层党建工作中,往往存在重业务轻党建的现象。

高职院校基层党建工作形式不够新颖。高职院校党建工作中,存在学习上级文件完成任务,工作形式吸引力不够;在各类网络应用高度发达的今天,微信、手机APP、微视频等各种各样的应用吸引了师生们的关注,挤压了党建工作的空间。

高职院校基层党建工作内容过于陈旧。党建工作内容不能够与时俱进,也

是制约高职院校党建工作成效的重要原因。党建工作与国家、地方、社会、行业、学校发展的最新态势相结合,尤其是与专业建设相结合,与第二课堂相结合,与职业发展相结合,必然能够很好地提高党建工作成效。

高职院校基层党建工作能力存在短板。高职院校普遍存在生师比较低、外聘教师比例较大,这就给党建专业工作人员的安排带来了一定的制约。大部分高职院校专业是工程技术、工程经管、艺术设计等方面的专业,思政类专业建设的缺失,也是高职院校党建工作能力建设方面的一个重要短板。

2 高职院校“小微化”工作机制

党建工作“小微化”机制指的是党组织协调推进各方面资源,利用互联网+技术手段,着眼每一个工作对象的细胞单位,提升党建工作水平的工作机制。

“小”指的是党建工作中党支部、党小组、团支部、重点学生党员等党建工作中的“细胞”单位;“微”指的利用“互联网+”技术手段开展“五微一体”实践;“化”指的是党建工作多元因素“一体化”协同开展渗透育人。

3 高职院校“五微一体”党建机制分析

红色文化、传统文化、节日文化、地方文化、企业文化等多元文化融合,组织部、学工部、团委、教务处、宣传部等多部门联动,微党课、微故事、微心愿、微阵地、微电影等“互联网+”“五微一体”技术手段协同推进,服务基于党支部、党小组、团支部、重点学生党员的项目开发,达到党组织协同各类育人资源,协调育人的目的。

高校基层党建与学生工作,将工作深入渗透到每一个党支部、班级、团支部,发挥熏陶感染作用,充分利用现代网络技术,积极联动校内各类育人资源,探索协同育人的工作机制,是本研究的主要思路。从多元文化互动的角度来看,文化渗透的作用在育人工作中是润物细无声的。红色文化、学校驻地文化和生源地的地方文化、节日文化、企业文化等资源,与党建工作融合,在学生思想引领中具有很好的作用。二级学院党总支和机关党总支联合推进机关处室领导干部建立联系班级的工作机制,既有利于学生了解职能处室工作,也有利于职能处室更好地服务学生,实现三全育人的联动。从互联网+工作技术手段来看,微党课、微故事、微心愿、微阵地、微行动等技术方法综合应用,能够有效提升党建工作。

4 高职院校“五微一体”党建工作的实践与探索

在长三角一体化和江苏沿海大开发的背景下,深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,着力推动思想工作、信息技术、专业人才培养、制造业工匠精神深度融合,构建二级学院思政工作微信公众平台。聚焦班级团支部细胞单位,以“微党课”、“微故事”、“微心愿”、“微阵地”、“微支队”为体系的

“五微一体”式“互联网+”思想政治工作开展新模式,不断提升党建育人工作质量。

“微党课”平台延伸。在分党校培训、主题团日学习、党员发展谈话中,通过微信等互联网技术手段实现时空延伸。发挥二级分党校培训的核心作用,学校联系点领导、学院领导班子分党校培训授课内容,通过微信平台向师生推送。发挥党建带团建的发散效应,定期组织主题团日活动,在团支部书记的带领下开展主题学习活动,活动情况通过微信平台展示,作为团支部相互学习和考核的重要内容。发挥党员发展培养人谈心谈话的支点作用,认真了解谈话对象,精心组织谈话活动,对顶岗实习学生预备党员通过蘑菇丁、微信、QQ等及时沟通思想情况。

“微故事”榜样引领。发挥师生先进典型的示范带动作用,以大国工匠故事、人才培养的专业故事、身边工匠的校友故事,通过网络文章、视频、微电影等开展宣传展示。结合“五一劳动节”、“国家安全日”组织开展主题团日活动,通过视频的方式,学习大国工匠故事;组织各班级团支部集中观看“中国芯之父”邓中翰等爱国科学家的介绍视频,加深了同学们对“职业立身、技术报国”校训的理解,推动了同学们对匠心筑梦理想的追求。结合新生入学专业教育,组织党员专业教师1+1结对走进新生班级,介绍专业培养方案,引导学生系好专业的第一粒纽扣,讲好专业故事。邀请往届优秀校友,向在校生介绍大学成长的心路历程,讲好学长故事;挖掘了一批“管理之星”、“学业之星”、“创业之星”、“技能之星”等身边学长的校友故事。

“微心愿”助力筑梦。注重师生调研,通过座谈会交流、企业文化宣传与顶岗实习选择、专业素质拓展菜单选择,持续融入工匠精神宣传与实践。开展在校学生学校情况调研反馈座谈会、顶岗实习学生座谈会、青年教师结对交流,让青年师生在交流沟通中,更好地把握党和国家在制造业领域的方针政策,深入理解工匠精神。开展企业文化宣传活

动,通过企业冠名赞助文化教学活动、专场宣讲招聘等方式,渗透工匠精神;企业冠名学生体育运动队、企业冠名趣味心理游戏活动等企业冠名活动,每年20多场企业专场宣讲,在青年学子企业文化认可与顶岗实习选择中融入工匠元素。结合专业人才培养方案,实施“做一次公益、写一篇征文、做一生规划、读一本好书、做一次演讲、包干一个宿舍、坚持一项运动、了解一个专利、参训一项技能、认识一批企业”的“十个一”工程,让青年学生在自主“微心愿”选择中践行工匠精神。

“微阵地”筑牢堡垒。注重加强舆论引导,建设践行工匠精神“微阵地”,通过微信平台宣传、党日活动感染、社会实践体验,筑牢工匠素质培育堡垒。精心打造二级学院微信公众平台,宣传大国工匠模范、身边小匠榜样;每年围绕企业文化宣传、重点就业基地介绍、中国制造专家学者、优秀学长事迹等推送了100多条信息。精心设计主题党日活动,围绕工匠精神开展党日活动,组织党员教师走进淮海战役纪念馆瞻仰红色文化,走进徐州马庄和徐工集团沐浴工匠精神。精心设计学生暑期社会实践活动,将企业匠心实践活动作为重点体验内容,学生暑期社会实践先后走进大型国企和地方龙头等数十家行业领军企业。结合专业人才培养方案,与行业龙头企业合作开展一年级冠名班、二年级订单班、三年级顶岗班的分层引导体系。

“微支队”多维聚力。注重整合师生中的各类力量,建设了双带头人、结合专业认识的辅导员、党员教师人生导师队伍三支匠心独具的思政工作队伍。打造一支专业团队负责人和党支部书记融合的双带头人队伍,让党建思政工作与专业人才培养工作相融合,党日活动先后走进东台领胜、盐城东山精密、徐工集团等企业。打造一支积极融入企业匠心文化的辅导员队伍,指导学生干部在各类文化活动、学生素质拓展中先后带领学生走进多家企业,在学生排球、篮球、运动会中引入企业文化,企业冠名学生技能比赛等,推进了校企文化双

元互动。打造一支党员教师人生导师队伍,做好学生思想引领、专业学习、职业发展、人生规划等方面的指导。

5 “五微一体”党建工作的思考

习近平总书记在中国政法大学考察指出:把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来,把解决师生的思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来。

江苏省委书记娄勤俭指出:要讲究方式方法,符合青少年的年龄特点、认识规律和教育规律,注重知行统一、道德情感培育和行为习惯养成,通过融入式、嵌入式、渗入式教育,在学生心里播种浇花,做到春风化雨、润物无声,不断增强德育的实际效果。

“五微一体”是党建工作与文化育人的相互融入。充分发挥校园文化协同育人的渗入。将课程思政融入校园文化,形成校园文化与专业建设协同发展机制。组建学生专业社团,走进企业和社区开展网络安全宣传,实现课程思政的科内课外相结合;引入行政企园资源,积极与网信、网警部门,合作企业等企业,地方产业园合作,通过第二课堂的文化渗入,促进学生专业素质提升,实现课程思政校内校外相结合;打造微信公众平台,讲述新时代高职院校肖龙的故事。

“五微一体”是党建工作与人才培养的相互嵌入。在人才培养方案设计上,系统架构课程思政与思政课程的融入。在课程思政目标的制定维度上,专业负责人、课程负责人需要共建环环相扣的多级课程思政目标,即学校的课程思政总目标→专业的思政目标→专业课程的思政目标→课堂的思政教学目标。在课

程思政目标的实现维度上,专业课教师在课堂上面向学生进行信息传播,期望学生的变化不专指知识和能力的提高,还包括感情的沟通、精神的愉悦、事实的澄清、态度和行为的改变等。将专业课程的教学目标打造成应集知识、能力、思政“三位一体”,其中的思政目标是学生的情感、态度、行为等方面的多重显效。

“五微一体”是党建工作与第二课堂的相互渗入。引导专业教师将思政教育元素嵌入。1946年美国人就发明了第一台计算机ENIAC,同期的我国由于历史原因处于解放战争中。新中国成立以来,我国电子信息产业飞速发展,华为5G成为行业标杆,嫦娥飞天、蛟龙入海、FAST探索宇宙奥秘的传奇故事,充分展现了中国特色社会主义集中力量办大事的体制机制优势,这是信息安全专业教育的重要素材。程序员程序编写中需要的团队协作、文档归类、代码规范、模块化处理等素质要求,在专业课程教学中客观上也是需要课程思政配合的。在南仁东、黄大年等大国工匠的思政课程学习中,深挖背后的专业素养,也是信息安全专业很好的课程思政素材。

“立德树人”不单单是思政课的任务,每门课程都应具备育人功能和承担育人职责。在新时代、新形势、新任务面前,高职院校基层党建工作需要紧跟时代发展,把握自身专业特点,探索和构建专人人人才培养各类课程协同育人机制,在专业课程教学中开展课程思政,实现思想政治工作在专业课程教学中的融入、渗入、嵌入。

基金项目:

江苏省教育科学“十三五”规划重点课题:高职院校学生匠心素质培育机制与

评价体系研究(编号:C-a/2018/03/01);江苏省教育系统党建研究会课题:高校党建“小微化”协同工作机制研究(编号:2019JSJYDJ02149);江苏省教育厅高校哲学社会科学研究课题:高职院校工科学生工匠素质研究(编号:2019SJA1776);中国职业教育学会2018-2020年度职业院校德育课题研究立项(DGW1820GZ090)阶段性成果;江苏省教育厅就业创业课题:就业驱动机电一体化人才培养研究(编号:JCKT-C-2019518)。

[参考文献]

[1]冯萍.高职院校党建工作的特点及创新路径[J].学校党建与思想教育,2010(8):31-32+45.

[2]修耀华.新时期高校党建创新工作的基本思路[J].思想理论教育导刊,2011(1):116-119.

[3]董炯华,宋刚永,薛金东.工学结合模式下高职院校学生党建工作创新研究[J].学校党建与思想教育,2012(3):45-46.

[4]蔡天作,张承秋.顶岗实习期间高职学生党员管理工作存在的问题及对策[J].黑龙江高教研究,2013(6):153-155.

[5]蒋琦玮,陈治亚.强化高校二级学院党的领导作用的探讨[J].思想教育研究,2018(3):93-97.

[6]王陈.高校全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程的路径分析[J].思想理论教育,2019(02):91-95.

[7]王舒凡.新时代高校学生党建工作困境与对策探析[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2019(3):60-62.

作者简介:

陈杰(1978—),男,汉族,江苏东台人,副教授,硕士,研究方向:学生素质拓展、环境信息监测与控制技术等。