

简述高中生物学课堂教学导入方法探究

李艳霞

张北县第一中学

DOI:10.12238/mef.v3i9.2894

[摘要] 课堂导入是一门艺术,精彩绝伦、引人入胜、妙趣横生的课堂导入往往可以营造出“先声夺人”、“未成曲调先有情”的氛围,从而唤起学生的好奇心和求知欲望,激发学生的学习动机。课堂的引入需要根据教学内容,课程形式和学生自身情况进行安排。本文主要介绍了高中生物课堂教学的方法。在高中生物教学活动中选择合适的切入点,逐步将学生纳入教学活动中,从而提高教学质量。

[关键词] 高中生物教学; 课前导入; 方法

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

A Brief Analysis on the Research of the Introduction Method of Biology Class Teaching in High School

Yanxia Li

Zhangbei County No. 1 Middle School

[Abstract] Class introduction is an art. The wonderful, fascinating, and witty class introduction can often create an atmosphere of “being the first to attract people” and “being sentimental before the tune is not formed”, thereby arousing students’ curiosity and desire for knowledge, and inspiring students’ learning motivation. The introduction of the class needs to be arranged according to the teaching content, course format and students’ own situation. This article mainly introduces the methods of high school biology class teaching. We should choose appropriate entry points in high school biology teaching activities, gradually incorporate students into teaching activities, and introduce teaching. Thereby improving the quality of teaching.

[Key words] biology class teaching in high school; class introduction; method

精心设计课堂的引入是新课程改革对教师开展教学活动的新要求之一,也是开展教育活动前的重要任务之一。良好有效的课堂可以促使学生迅速进入学习状态,积极参与生物知识的学习,进行实验教学,积累自己的知识,提高生物素养。认真设计课堂的引入是新课程改革对教师开展教学活动的新要求之一,也是教育活动前的重要工作内容之一。良好有效的课堂可以促使学生快速进入学习状态,积极参与生物学知识的学习,进行实验教学,积累自己的知识,提高生物学素养。

1 借助学生实际进行新课引入

在高中生物教学,知识包含在生物课本密切相关,学生的生活。因此,在高中生物教学中,教师可以利用学生的

实际介绍了开设新的课程,这不仅可以让让学生体验到的生物学知识的实用性,又提高了学生的主动性在课本探索新的生物学知识。例如,以《细胞的能量“通货”——ATP》为例,一上课,我没有直接为学生讲述教材当中的内容,而是先为学生引入了夏季晚上萤火虫发光的场景,并结合上述场景,向学生提出了以下问题:第一,萤火虫发光有什么生物学意义呢?第二,萤火虫发光的过程当中有能量的转换吗?然后,我让学生相互之间对我提出的问题进行了讨论,并引导学生思考了以下问题:萤火虫发光的能量从何而来呢?最后,我结合本节课将要讲述的内容,对学生说道:想必大家一定很想知道萤火虫发光的真相,现在,就让我们走进《细胞的能量“通

货”——TP》,设置一个对比试验,共同来探究一下萤火虫发光的真相吧。这样,教师通过借助学生的实际进行新课的引入,不仅使学生体会到了生物知识的实用性,还提高了学生探索教材当中的生物新知识的主动性。

2 针对学生情况进行教学

受传统教学模式的影响,教师的主要教学对象通常是固定几个人,或者是学习成绩较好的学生,或者是课堂中间部分的学生,如果长时间按照这种教学形式来进行教学,就会导致课堂的乏味性与单一性。在这样的课堂气氛,学生将学习失去兴趣,注意力不能集中全部精力进行学习。因此,教师应根据实际学习能力和学生的学习需要,在不同级别设定教学内容,让所有学生都能参与

到课堂中,这样才能保证课堂质量,提高学生的学习成绩。在学习人教版选修“微生物的实验室培养”这节内容时,教师可以首先让成绩较好的学生讲述他们所见到的实验现象,然后让平均学术水平较高的学生来总结实验结论。它可以让具有较强能力的学生,使进一步的分析,告诉学生实验的原理。这种分层教学方法不仅能有效地激发学生相对较差等级的学习欲望,同时也满足了学生更好的成绩的求知欲望。在生物课堂,它为学生提供了机会去探索自己的思想,实现自己的价值,并发展自身能力的平台。

3 生活中使用生物知识

在生活中知识的应用,不仅可以提高学生的学习效果,而且提高了学生学习的积极性。在现代发展中,教育逐渐受到社会的广泛关注。强调学习和发展性似乎已成为两种教育方法。重视学习的人认为,只有良好的学习才能为孩子的发展提供足够的知识来源,而发展性则认为,在基本课程之外,请不要束缚孩子并让他们自由成长。这两种观念都是较为极端的,任一一种都不是学生应该承受的教育。生活中使用生物知识,是要两者结合,教师要为学生普及知识,同时要让学生在生活中发现知识,进而回馈到教学课堂,使学生课堂学习的兴

趣提升,进而培养自身能力。随着现代经济技术的发展,日常生活中电子产品越来越多。同时,出行条件变得越来越方便。学生接触到越来越少的自然的東西在他们的学习和生活,以及他们在学业上更先进。随着越来越多的设备,许多学生已经迷上了二维动画,并没有珍惜生命中自然事物的新鲜和美丽。

4 开展实验活动

生物学是一门科学课程,强调学生的实践能力。有取得更丰富的实践效果,才能保证学生的理论学习效果。两者是相辅相成的。因此,更多的教学实验,将在教学过程中应用,使学生的理论可以在实验中得到巩固。同时,还可以采取一些新颖和有趣的小科学实验。在学生的日常生活中,会有很多现象,让学生思考知识。比如人教版高中生物中的《细胞呼吸》课程的教学中,教师可以在课堂教学开展前准备好数个苹果。苹果分别为用塑料袋密封保存的隔天苹果、新鲜苹果与隔年苹果。让学生观察这些苹果之间的差异,使学生可以在许多方面感到不同的苹果,形成了刺激学生的多种感官。在这种情况下,学生也会有疑问。为什么苹果很长一段时间后闻起来像葡萄酒?教师可以让学生进行自己的研究,并结合教科书阐明酒精的味道。通过探究能够使学生获得知识的

途径更为直观,使学生亲切的感受苹果细胞呼吸,认识细胞呼吸条件、产物、反应物,以苹果这一联系形成更为深层的知识概念。同时,学生也可以通过苹果这一例子,明确日常生活中的细胞呼吸是一件极为普遍、泛化的事物,由此也能够提升学生对生物学科的兴趣,提升学习效果,培养自身能力。

5 结束语

综上所述,在高中生物教学中,教师可以在课前引入策略,有效地激发学生的学习兴趣。学生在课堂上更加积极主动,有助于教师更顺利地开发生物学教学。科学有效的实施提高高中生物学教学质量,从而达到最佳的生物学习效果,促进学生生物学习的不断提高。

【参考文献】

[1]李能辉.高中生物学教学中课堂教学方式的研究[J].课程教育研究,2019(49):182.

[2]蒋进.浅谈高中生物学课堂教学中的幽默艺术[J].中学生物教学,2018(18):31-32.

[3]侯凤霞.例谈高中生物深度学习对理性思维品质的培养[J].中学生物学,2017(7):74-76.

作者简介:

李艳霞(1982--),女,汉族,河北张家口人,中学一级教师,本科,研究方向:生物教学。