

“停课不停学”背景下高校学前教育专业线上教学实践探究

刘磊

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v3i9.2904

[摘要] 教育部发出“停课不停学”的通知,以解决延期开学期间学生居家学习的问题,在此背景下本研究以学前教育专业核心课程学前教育学科线上教学实践为案例,探究开展在线教学的有效策略,以期不断提升学生在线学习质量以及传统课堂教学的改革和创新。

[关键词] 学前教育专业;线上教学;停课不停学

中图分类号: G434 文献标识码: A

Research on Online Teaching Practice of Preschool Education Major in Universities under the Background of “Stopping Classes without Stopping School Teaching”

Lei Liu

Harbin Preschool Teachers College

[Abstract] The Ministry of Education issued a “stopping classes without stopping school teaching” notice to solve the problem of students studying at home during the postponement period. In this context, this research takes the preschool education major as the core and the online teaching practice of course preschool education as a case study to explore effective strategies for carrying out online teaching, so as to continuously improve the quality of students’ online learning and promote the reform and innovation of traditional classroom teaching.

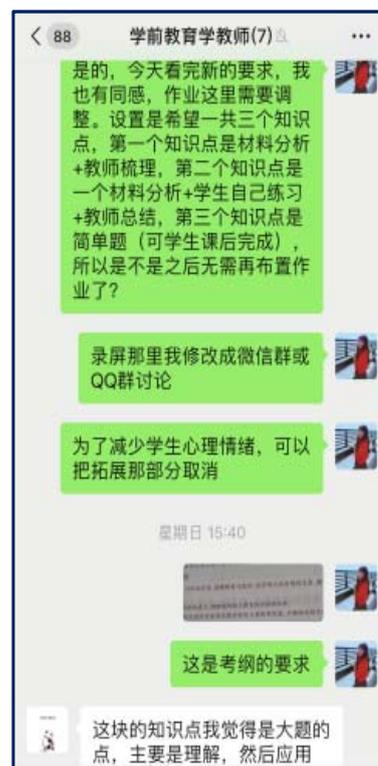
[Key words] preschool education major; online teaching; stopping classes without stopping school teaching

特殊时期学生们不同以往的状态,“被隔离掉的空间、环境、缺乏同学相伴的生活”,取而代之的有“焦虑、慌乱”,这些都使“居家式”的学习、互动充满挑战。离开了学校、离开了学生,不是没有了教育,也并非没有了学习,此时此刻是一种考验。教师如何去调整角色,学生怎样去适应现状,对于教师的课程教学是一种考验。如何更专业、更合理地落实“停课不停学”,是此次新学期在线教学有效进行的关键,也是高校学前教育专业教学内容改革与实践的重要突破点。

1 互助协作,多形式搭建云端课堂

作为我校幼儿教育系的一名年轻教师,教授的课程为《学前教育学》专业核心必修课。在前期准备中,我们学科团队以及幼儿教育系同时建立了研讨小组,每周的教学内容由一位教师主备课,其他教师辅助,先在学科团队中教研,再到课前一周由主备课人将本周教学内

容进行说课并录制视频上传到全系群里,全系老师一同评课。就是在这种反复研讨,不断修改,逐渐完善的过程中最终成型。这不仅是个人专业成长的好契机,也是加强团队合作的好机会。



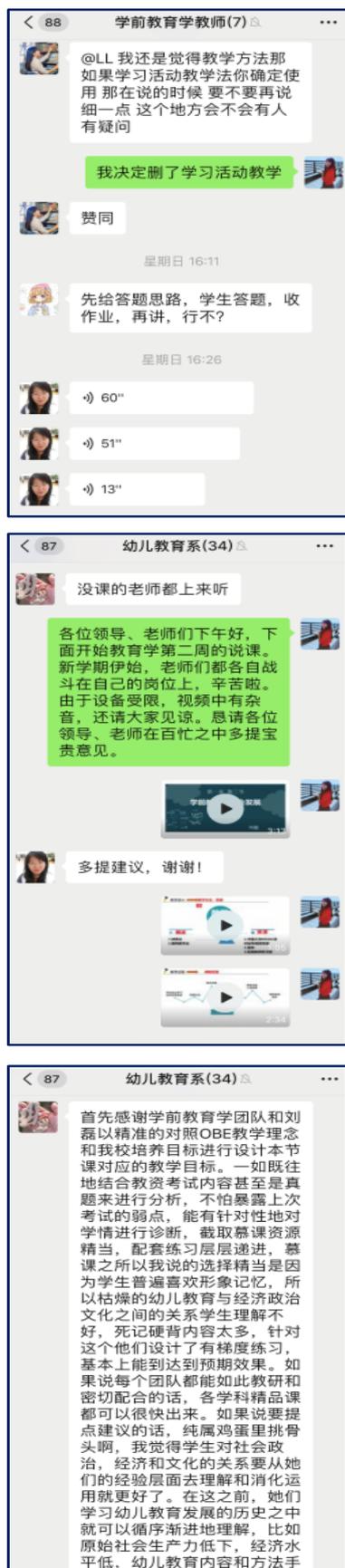


图1 教研截图

2 整合资源, 多途径助力云端课堂

“停课不停学”在线授课的定位是极为重要的。当下我们需要考虑的不是去设计一套完美的网络课程, 而是积极了解学生的现状和需求, 通过专业的判断, 结合本学科学习资源, 从丰富的社会、网络资源中选择适宜的内容, 然后针对不同学生情况, 避免“一刀切”, 运用多种途径和方法使学生有意愿学并且能学懂。在整体设计上, 注重远程学习的结构化与系统化, 把握“视频、留白与混合型学习”三要素。

2.1 精选视频

为保证教学质量和教学效果, 教师根据我校培养目标、毕业要求、学科计划, 结合线上教学特点, 精选中国大学慕课线上教学资源, 选用高品质的线上课程视频拓展课堂内容, 同时配以自行录制的视频弥补网络资源的不足。

2.2 注重留白

教师按照一定比例给学生线下自主学习留出余地。将其凝炼简短, 遵循远程学习视频接收的规律, 不将视频满堂灌。

2.3 强调混合型学习

教师结合具体教学内容, 对线上与线下资源加以整合, 为学生掌握多样化学习方法提供示范引导, 丰富课堂教学形式, 让学生能够接触到大量新颖的案例, 增加了课程的实用性, 有利于学生实践能力的提升。

3 优化技术, 多渠道服务云端课堂

网课的顺利开展要依赖强有力的信息技术支持以及熟练的技术操作。像我们团队在平台的选择上, 我们首选超星学习通、云班课, 同时配以微信群、QQ群在网络较差的情况下为备选。超星学习通它的管理、检测学生学习功能强大, 但是学习使用时也是着实下了一番功夫。

3.1 设置闯关环节

在线上教学环节安排方面, 第一部分是视频观看, 第二部分是配套练习题, 因为整个课程内容设置了闯关模式, 第一个视频不观看完毕就没法做练习题, 练习题不做完提交就没办法观看第二个

视频。学习使用, 这对我来说也是一个新的挑战。

3.2 做好网络预案

时刻不忘根据学生心理状态整合调整, 将学生可能会存在为难情绪降低到最低。同时对于教学平台网络信号较差的情况, 做出恰当的备选方案, 减少因为客观因素影响学生学习效果的情况出现。在开课前与学生交流各种线上学习平台的使用方法, 并针对本门课程的教学方式提前与学生进行沟通。提前将预习资料发布到学习平台上, 让学生在上课前对课堂内容有一定的了解, 并有充分的时间查找本节课可能出现的疑点, 以便在课堂上进行重点学习。

在充分的前期准备完成后, 迎来了新学期的第一节课, 电脑、手机全程不离手这还是第一次体验。作为老师的我, 内心也不免有着担心和紧张。“网络会不会卡顿?”、“同学们能不能专心看视频?”、“教学目标能否达成?”……好在, 通过同学们课中的互动和课后的评价发现功夫不负有心人, 学生反馈评价非常好, 都适应了线上教学的节奏。

3.3 巧用网络答疑

当然, 不断地反思才能不断地进步。例如, 在我所准备的《学前教育与社会发展》这周课时, 在挂钩我校学前教育专业人才培养方案的毕业要求、能力指标, 同时结合教资考试大纲对于这部分内容的要求, 设计了能力目标——运用学前教育与社会发展的关系, 较好地分析学前教育中的现象。素养目标——能联系实际正确认识学前教育的积极、正面的社会功能。那么避免将知识点仍旧停留在记忆而非理解, 如何加深学生理解与运用便是今后的调整目标。

课后通过智慧平台数据了解学生对学习内容的掌握情况, 在答疑时间进行重点内容回顾, 汇总问题答疑、作业讲解三部分, 加深学生对学习内容的理解。同时, 网课结束后将相关学习资料上传到智能课堂, 方便学生反复查看学习, 由学委汇总疑难点进行反馈, 对存在疑问的学生进行一对一辅导, 使直播答疑更有针对性。

“一带一路”背景下天津市泰语人才培养模式探析

岩温香

天津外国语大学

DOI:10.12238/mef.v3i9.2871

[摘要] 文章介绍了天津市泰语人才培养的必要性和现状,并分析了天津市泰语建设和发展以及人才培养所遇到的问题,结合天津外国语大学的特点和实际,通过分析天津市区位、天津外国语大学自身条件、专业建设和学科建设以及教学方法和模式,提出了天津市泰语人才培养的一些建议和策略。

[关键词] “一带一路”;泰语专业;人才培养模式

中图分类号: G43 **文献标识码:** A

An Analysis of the Training Model of Thai Language Talents in Tianjin under the Background of “the Belt and Road”

Wenxiang Yan

Tianjin Foreign Studies University

[Abstract] The article introduces the necessity and current situation of the training of Thai-language talents in Tianjin, and analyzes the problems encountered in the construction and development of Thai-language in Tianjin and the training of talents. Combining the characteristics and reality of Tianjin Foreign Studies University, through analyzing the location of Tianjin city, conditions of Tianjin Foreign Studies University, professional construction and discipline construction, as well as teaching methods and models, some suggestions and strategies for training Thai-speaking talents in Tianjin are put forward.

[Key words] “the Belt and Road”; major of Thai language; talent training model

高校教学工作一直都是我国教育领域的重点工作,而人才培养的方式方法决定着人才培养的质量和方向,随着时代的变迁和我国对教育教学工作的不断推进,我国的高校教育教学逐渐重视起本科阶段的人才培养。2018年6月21日,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议,该会议对

第一阶段的线上教学只是解决了技术、时间、地点、方式方法的初级层面问题,而如何利用技术实现教师角色的转换,根据学生的个性化差异,提供有针对性的教学资源与指导方式,却是一个需要长期探索的问题。以良好心态组织好“停课不停学”,教师在其中扮演的角色至关重要。

一场教育变革正悄然而至,无论是对学生还是教师而言,都是一种全新挑

战,无论是被动卷入,还是主动迎战,都会产生新的问题,大道之行,取则行远,且行且思,且悟且进。

基金项目:

黑龙江省教育科学规划专项课题:基于新冠肺炎疫情对高校学前教育专业教学内容改革与实践的研究。

[参考文献]

[1]党瑞红.高校远程线上教育教学活动实施的优化策略研究[J].长江丛

刊,2020(25):96-97.

1 天津市泰语人才培养的必要性和现状

天津市地处京津冀核心区,又是环渤海经济区的中心城市之一,区位优势明显。因此,天津在我国对外交往和“一

刊,2020(25):96-97.

[2]冯建军.后疫情时期重构教育新常态[J].中国电化教育,2020(09):1-6.

[3]王冬冬,王怀波,张伟,等.“停课不停学”时期的在线教学研究——基于全国范围内的33240份网络问卷调查[J].现代教育技术,2020,30(03):12-18.

作者简介:

刘磊(1990--),女,汉族,河北人,讲师,硕士,研究方向:学前教育学原理。